

论小学英语绘本教学中“双减”政策的落实

陈 苑

(中山市沙溪镇虎迹小学 广东中山 528401)

摘要: 时代的变革让英语变得愈发重要, 英语阅读是英语教学的核心板块, 而绘本是学生所喜爱的图画书。基于此, 教师应注重对绘本的教学运用, 积极地创新各种学生所喜爱的绘本教学方式, 使学生能够从绘本学习中, 汲取更多营养, 形成良好的想象和认知能力, 形成良好的英语素养和英语思维, 帮助小学生打开英语学习之门, 以利于学生日后的高阶英语学习。随着“双减”政策的全面实施, 英语教师需要开发利用绘本素材, 给学生带来多样性的学习活动, 根据小学阶段的身心发展规律, 适当减少课业压力, 提高课堂教学效率和质量, 让学生在快乐、高效的课堂和课后作业中完成英语学习。

关键词: 小学英语 绘本教学 教学价值 教学策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.115

一、小学英语绘本的教学价值

1. 提升英语学习兴趣

小学生学习兴趣和专注度都存在不足, 这是当前小学英语教学面临的重要难题。绘本能够带来丰富的图文学习内容, 调动学生的学习情绪, 让学生以更好的状态进行英语学习, 实现对学生学习效果的有效保证。这样既可以有效避免教师运用传统的教学模式开展教学, 使学生产生被动与形式化地学习知识的不良教学现象, 而且能够使学生能够被不同形式的绘本所吸引, 潜移默化地提高对课外阅读的学习兴趣, 真正将所学的知识内化于心。绘本的引入可以逐步解决小学英语课堂的问题, 绘本资源与学生的学习特点、认知特征恰恰具有较高的契合度, 绘本课堂的推广应用将枯燥的英语文章变成趣味性的故事内容, 阅读变得更加生动, 学生更容易融入知识学习中, 加强英语素养的发展, 提高学生的主观能动性。学生在绘本的阅读中会跟随图画、情节的变化而不断转动脑筋, 英语思维能力得到了有效的锻炼, 同时学习的专注度较常规阅读也有明显提升^[1]。

2. 拓展教学宽度, 提升教学深度

绘本教学资源的运用包含情境创设、趣味教学活动等内容, 可以将知识拓展、语言启蒙、逻辑思维锻炼等内容都融入小学英语课堂中, 形成体验式阅读课堂的构建, 学生在绘本阅读中得到更多不同形式的学习路径, 从而实现英语素养的有效发展。所以通过绘本资源的开发, 合理创设多样性教学模式, 让学生从绘本阅读中领悟更多的英语知识, 补充教材资源的不足, 实现举一反三的学习效果。例如, 教师通过

绘本的图片来指引学生进行学习拓展, 或者结合学生的学习特点来为学生带来简单易懂的绘本素材, 引导学生自主思考, 并且从绘本阅读中吸收更多英语知识。因此从英语阅读的角度出发, 小学教师应正确地认识绘本教学的运用价值, 以绘本资源帮助学生取得较好的学习效果, 让学生轻松快乐的完成高质量的英语学习, 实现“双减”政策的贯彻落实^[2]。

二、“双减”政策下小学英语绘本的教学设计策略

1. 构建合作表演活动

合作教学是提升学科素养的有效手段, 教师以学生接受能力为基础构建教学活动, 通过合作活动引领学生完成深度学习。小学英语教师可以设计一些互动教学活动, 帮助学生在互动中完成对英语文章的深入理解。锻炼英语学习的听、说能力其实也是目前小学英语教学中亟需优化的教学板块。根据目前我国小学生的学习现状分析得知, 学生们在英语学习中的听说锻炼机会并不是十分充足, 而学生对于趣味性的英语实践锻炼还是充满渴望的。合作表演活动非常符合小学生的心理需求, 而且与绘本的结合也能实现生活活动的构建, 学生的表演更加具有活力, 而且充满童趣。举例来说, 在六年级《Planting Trees》的教学中, 教师可以结合绘本《A laborious family》构建教学活动, 小学生的表现欲是非常强烈的, 而且喜欢新颖的剧情内容, 这是基于绘本阅读的合作表演活动创设的出发点。老师将小组进行科学地分配以后, 学生可以扮演绘本中的“人物”, 比如叔叔、爸爸、姑姑等等, 让小组成员按照绘本故事的剧情进行演出, 比如: “Dad, you can help me with the tools”, “Mom, let's plant

saplings together”等等。由于本篇故事的情节是比较短的，很多学生的表演也未能充分展示自己，教师可以借助绘本拓展教学宽度，让学生结合本篇课文去拓展一些故事情节。并以表演的方式将拓展的故事情节展示出来。这样学生可以从绘本演出任务中获得英语口语能力的锻炼，也能促进英语应用思维的发展，学生在表演中实现了配合与交流，为英语学习拓展了更多思路，而且多方面的英语素养都能得到锻炼，实现教学质量的提升以及“双减”目标的实现。

2. 构建趣味游戏教学

学生的兴趣培养一直都是一线英语教师需要去着重强调的内容，而且在“双减”政策中也进一步提出了要求。很多教师由于教学经验比较丰富，反而产生了一种教学惯性，常常以自我为教学中心，并未针对小学生的实际特点完成优化设计，造成课堂实效性下降。这就是我们一直在强调教育一定要因地制宜的原因。小学生的共性是喜欢趣味性的内容，会为了兴趣付出自己全部的努力，这就是游戏教学法运用的宗旨，一定要让孩子们心生向往，才能真正做到全力以赴。英语游戏的有效设计对学生来讲帮助很大，它不仅能够帮助学生增加英语知识，而且能够丰富学生的精神世界。所以小学英语教师在开展教学活动时，不仅仅要关心学生在知识层面的学习情况，更要促进学生内心深处的情感发展与精神成长，从而让学生感知英语学习的力量，增进英语学习的动力。这也是调动学生自主学习能力的学习方式。举例来说，在五年级My Favorite Activities的教学中，教师结合绘本Fun Sports构建游戏任务。教师利用绘本展示图片，绘本的图画是不同运动项目的介绍。接着组织学生完成朗读接龙游戏，每翻开一页绘本，由学生按照接龙的方式朗读。比如，第一页讲述了游泳，第一位学生需要朗读绘本的句子：Swimming is a common water sport.接着第二页讲述了短跑，下面的学生就需要读出：Sprint is suitable for daily exercise.这样的接龙游戏任务可以让学生充满学习兴趣，能够更清晰地理解句子的含义。利用有效的绘本任务引导学生进行英语的学习，可以提升学生的思维活力，并引导学生在轻松的氛围中完成学习过程。通过多种多样的教学形式，可以提高学生的英语解读能力和学生的情感表达，符合“双减”教学理念，有助于提高教师的教育水平，促使学生全面发展。

3. 深度解析绘本故事，结合互动强化学生人文意识

学科育人的理念是每一位一线教师都必须重视并且进行有效落实的。绘本不仅是为学生提供了更多的英语阅读素材，同样也可以作为文化的载体。英语教师可以借助绘本帮

助学生了解英语文化，有助于学生日后的英语运用更加准确。模板化、固定化的教学方式不能够使学生产生共鸣，通常也不能让学生将自身所学知识更快速地运用到实际中，因此可以在教学中进行相应的改善，将一些趣味性的英语绘本素材纳入到教学计划当中，学生通过阅读与互动便能更快地提升学生的能力，同时实现对于绘本故事的深度解析，提升文化意识^[3]。举例来说，互动教学活动是英语教学板块的一部分。英语素养的提升需要将听与说进行融合，并不能通过简单的教学模式设立简单的教学目标便结束教学。比如，在Christmas Day的教学中，教师围绕英语绘本The Story of Santa Claus展开互动教学。首先是提出问题，向学生主动提出是否知道圣诞老人？圣诞节与中国春节有什么不同？其实这是一个向学生渲染英语文化的过程，因为小学生对圣诞节的了解并不是很多，教师可以通过问题激发学生阅读绘本的热情。教师可以在指导学生进行绘本阅读的过程中引入互动导读问题，比如：“What does Santa Claus do”“Why Santa gives gifts”？然后将学生在回答过程中存在的问题记录下来，让其他同学进行统一点评。通过绘本的趣味阅读以及现场的指正能够让学生迅速发现自己英语学习的不足。在小学英语绘本教学的过程中，老师要通过互动将阅读的内容引出来，从不同的角度对绘本阅读进行设计，培养学生的文化意识，提升教学实效性。这样就能够进一步提升绘本阅读的价值，将英语课堂教习内容变得更加全面，也是对素质教育的贯彻落实。

4. 结合绘本构建自主课外阅读活动，锻炼学生自主阅读能力

课外阅读对于小学生来讲具有很高的实际价值和意义。很多学生之所以参与课外英语培训，是因为课堂教学资源非常有限，而英语科目覆盖的专业技巧、学习内容都比较宽广，学生的需求得不到满足。教师需要通过绘本阅读的融入，带入更多的学习资源，可以帮助学生从不同的角度学习英语，去发现和领悟更多英语的专业知识，开展丰富的课外阅读活动，提升学生的英语知识储备。尤其是目前一些小学生缺乏参与课外阅读的意识，仅仅是把学习的目标投放在课文当中。而且在面对课外阅读的内容的时候也缺乏足够的能力去完成阅读。同时有些学生也会在短时间加大阅读量，希望能够快速提高阅读能力，这都是非常不合理的学习方式。在绘本的辅助下，教师应该把课外阅读从一项单独的学习任务变成一种常规化的学习习惯，让学生随时随地都能去参与到绘本阅读中，并完成高质量、高效益的阅读学习。举例来说，教师从日常课堂教学入手，将绘本阅读教学融入每节课

的教学内容中,使绘本阅读成为常态化的学习任务。比如,课前五分钟,给学生准备几篇绘本阅读素材,与学生兴趣紧密相关联的内容,这样学生才能投入更多的注意力,效果也能提升。比如卡通绘本、趣味故事绘本等等。每天由一名学生上台去担任领读者,结合教师准备的阅读材料进行领读。然后可以让其他学生去提取、探讨刚才文章中的关键信息。接着就是对教学评价的运用,评价的价值不仅在于引导学生纠正错误,也要为学生带来更多的信心,利用小学英语课的教学评价去鞭策学生不断的挑战自我,突破自我,提升学生的学习动力。比如:大家今天都取得了一定的进步,而明天你们阅读的绘本内容会更加复杂,我相信你们能够像今天一样取得累累硕果。下面请某位同学上台总结一下自己的阅读收获,然后对于相应的不足也可以指明,或者创新阅读方式,让学生基于阅读理解的内容用绘本故事进行主题陈述,这也是锻炼学生综合素养的一种方式。以此助力提升学生的动力,实现培养学生听、说、读等英语素养的拓展课堂构建^[4]。

5. 结合绘本展开阅读与写作结合的作业设计

作业优化是“双减”政策颁布实施后的重点板块。在2022版最新课标的作业设计及要求中表明,作业可采用书面作业、口头作业、操作作业、课外阅读等多种形式,将不同的作业形式进行融合使用,以进一步提升作业设计的质量。尤其是作业的形式要摆脱机械背诵练习的形式,单一的作业布置形式会让学生逐渐厌烦家庭作业,学生在作业完成的过程中也感受不到新鲜感和兴趣。对此,教师要根据知识内容的特点以及学生成长需要学习的知识内容进行作业多样化设计,确保学生面对不同形式、不同内容的家庭作业,进而让学生在作业完成的过程中始终保持新鲜感,这样学生能够带着好奇的心理去思考作业内容,并想方设法地完成作业任务。绘本的合理运用能够为学生提供生动且形象的学习内容,让学生以一种更加直观的方式来进行文章的理解和分析。在这种带有趣味性的学习环境下,学生会全身心的完成阅读,并且能够以一种更加灵活的思考方式来进行文章的分析,让学生从中不断发挥自己的创新能力,为学生提供自由思考的空间。同时,绘本这种方式也能够拓宽学生的学习资源,让学生将课内与课外文章相结合进行理解,使学生能够

在拥有丰富的知识基础上,以一种更加全面的思考角度来进行文章的学习。例如,在五年级的《Seasons and Weather》的教学中,教师可以讲解《Amazing weather》这篇绘本故事,为学生创设读写结合的课堂。首先,结合绘本中各地天气的趣味图片,让学生顺利完成拓展学习。然后根据绘本中所描绘的内容,利用几何画板来进行不同天气图像的绘制,可以写出自己对各地天气的想象,然后就画出想象中描绘的事物。这种方式能够让学生感受到学习的快乐,也能拓展学习的宽度。接着布置续写作业,根据绘本的画面以及故事情节创造更多的内容,把天气的更多元素融入续写作业的过程中。这种方法能够让学生进一步地感受到英语的魅力,深度思考、分析写作手法,并认识到写作在其中所起到的重要作用。通过图像的绘制过程,便能够充分地发散学生的创新思维,使学生根据自己的理解来进行情景的描绘,提升学生的课后作业兴趣与实际效果,更利于提高学生对知识掌握扎实的程度,学生也能够将课堂学习的英语知识灵活地应用到生活中。

结语

减负提质是所有一线英语教学的共同目标。绘本的运用包含着很多的变化和丰富的应用模式,英语教育中应用绘本既可以激发学生的求知欲,也可以帮助学生通过绘本的丰富内容,去思考和领悟一些其他的知识,高效地完成英语的学习,并获得更多学习路径,实现课上课下的高效学习,从而提升学习质量,落实“双减”政策的要求。

参考文献

- [1]罗娟.“绘”精彩课堂,探课改之路——绘本阅读与小学英语主教材融合的策略分析[J].空中英语,2021(11):717-718.
- [2]兰雪梅.浅析英语绘本在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2022,4(4):95-96.
- [3]陈秀珠.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J].读与写,2022(35):139-141.
- [4]郭莹莹.妙趣游戏提“质”课堂——“双减”下小学英语游戏化课堂的设计与实施[J].甘肃教育,2022(8):124-127.