

基于课程思政建设的大学日语教学实践改革*

彭丹

(贵州医科大学 贵州贵阳 550025)

摘要: 在高校思政教育改革不断深化的新时代,构建“大思政”格局成为重要的发展方向,课程思政建设也呈现出良好发展态势。大学日语教学方面,特别是针对高考语种为日语学生开设的大学日语课程,更应当大力加强课程思政建设,充分挖掘各类思政资源,将其融入教学日常,推动公共日语教学改革和创新,努力培养学生综合素质。本文对此进行了研究与探讨,在分析大学日语教学课程思政的重要价值基础上,重点分析了高考语种为日语学生的大学日语教学课程思政面临的困境,最后就如何推动此类大学日语教学课程思政取得更好成效提出优化对策。

关键词: 高考日语 大学日语教学 课程思政 教学模式

中图分类号: H319.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.100

近年来,党和国家对大学生思政教育高度重视。如何适应形势发展需要,有效落实“八个相统一”要求,促进大学生思政教育步入良性发展轨道,是高校以及广大教师需要认真思考的课题。作为一套新的思政教育体系,课程思政是将专业课程教学与思政教育进行深度融合,以此构建“大思政”格局,推动高校人才建设和育人模式创新。从当前高校大学日语教学的整体情况来看,尽管绝大多数教师对课程思政有了一定的认识,而且也不断进行优化和完善,大学日语教学课程思政与过去相比有了进步,但按照较高标准和要求来看,大学日语教学课程思政仍然面临诸多困境,需要采取切实有效措施进行改革和创新,推动高校大学日语教学课程思政实现新突破。

一、大学日语教学课程的特殊性

本研究所提到的大学日语课程,是指针对高考语种为日语的同学开设的公共日语课程,教学对象来自不同专业,有不同的学科背景和一定的日语基础,但水平层次不一;与专业日语的学生不同,其日语课程不能开设历史、社会文化等详细的课程;与公共日语课程的学生也不同,其有一定的日语基础,且经历了高考,零基础教学容易让学生感觉枯燥,因此,该门课程教学大纲的设置颇具难度。随着高考外语选择的多元化,选择日语高考的学生人数逐年增加,针对此类学生开设日语课程也成为高校公共课程体系中的重要组成部分。目前为止,大多数高校针对高考语种为日语的同学,主要采取三种方式教学:一是开设公共日语课程,进行零基础日语教学;二是跟着专业日语的同学,进行专业基础日语的教学;三是单独开设大学日语课程,以能力考试和考研日语

为目标,进行日语教学。选择第一种和第二种的高校占绝大多数,第三种则极少,本文所研究的,正是第三种大学日语课程的课程思政建设。

二、大学日语教学课程思政的价值

面向有不同学科背景且高考语种为日语的同学开设大学日语课程,课程思政的融入尤其重要,在方法上更要结合学生特点,并不是简单的将专业教学与思政教育进行结合,而是需要在全面、深度、系统融合方面加大力度。当前,很多教师尽管已经对课程思政有了一定的认识,但对其重要价值仍然比较模糊。

大力推动高校大学日语教学课程思政建设,有利于完善公共日语教学体系,特别是对于推动课程改革、教学改革都具有重要价值,能够使该类大学日语教学在文化育人与实践育人、理论教育与政治教育等诸多方面实现有效结合,进而推动公共日语专业建设与课程改革向纵深开展。大力推动高校大学日语教学课程思政建设,还有利于促进学生综合素质提升,特别是通过深入挖掘该类日语教学中的思政元素,不仅可以使学生对日语知识的理解更加深刻,而且还能够使学生的政治素质、思想素质、责任意识、创新意识、合作精神得到进一步锻炼和提升,更能够使将自身发展与国家发展、经济发展、社会发展结合起来,最大限度培养学生发展能力、创新思维和创业能力^[1]。

三、大学日语教学课程思政面临的困境

1. 缺乏科学性

本研究中的大学日语课程属于公共日语课程的一种。深

*基金项目:贵州省高等学校课程思政教学改革研究项目 基于课程思政建设的《大学日语》教学实践改革。

人分析公共日语教学课程思政存在的问题,比较突出的就是一些教师不注重大力加强课程思政的科学性建设,在落实以学生为中心教育思想方面还没有进行深入研究和科学设计,课程思政持续实施、不断深化的意识不强。有的教师不注重对公共日语教学中的思政元素进行深度挖掘,潜移默化中培养学生思想政治素质、团队合作精神、创新创业意识、报效祖国意识等方面缺乏有效的方法和措施,在促进人的全面发展、弘扬人的价值方面相对较少,如在培养学生听说读写译能力方面,不注重发挥思想政治引领作用,在培养学生文化自信等诸多方面仍然缺乏有效的课程思政方法,在很大程度上制约了该类大学日语教学课程思政的有效性。

2. 缺乏融合性

众所周知,融合性是课程思政的突出特点。要想使大学日语教学课程思政达到良好效果,需要在强化课程思政融合性方面下功夫,但一些教师对此缺乏深刻的理解和认识,融合性建设相对不足。有的教师不注重将该类日语教学与提升学生职业道德进行有效结合,强化学生职业道德、个人品德以及社会责任感、法治意识、国家意识等方面相对较少,工匠精神、劳动意识、创新思维、团队合作能力、沟通交流能力还没有很好的融入日语教学。大学日语教学课程思政缺乏融合性,不够注重培养学生“知行合一”意识,特别是在此类大学日语教学方法方面缺乏有效融合,小组合作学习、探究式学习模式应用相对较少,培养学生相互支持、相互帮助、相互学习意识方面不足^[2]。

3. 缺乏协同性

实施该类大学日语教学课程思政,应当将其纳入“三全育人”当中,大力加强大学日语教学课程思政协同性建设,但目前该类课程在实施“三全育人”方面比较薄弱,全员育人、全程育人、全方位育人缺乏足够重视。教师在实施课程思政时,不注重加强与思政专业教师、其他专业课程教师的沟通交流与有效互动,共同推动课程思政的意识和能力不强,相互学习、相互借鉴、相互支持、相互交流的运行机制还没有建立起来。该类大学日语教学课程思政缺乏协同性,也包括在教学的过程中不注重培养学生自主学习意识,“慕课”教育、“微课”教育的多元化、系统性不足,思政教育还没有融入日语教学的全过程、全领域和全环节,“主线思维”仍然有待于进一步加强。

4. 缺乏创新性

要想使大学日语教学课程思政取得实实在在成效,需要在教学创新方面加大力度,目前对此缺乏深入研究,该类大学日语教学思政创新仍然面临诸多困境和制约因素。有的教师不注重优化教学方法,理论阐述与实践育人相结合,教学活动的实

践性不强,通过大学日语教学培养学生国际化视野、文化融合等方面相对较少,在培养学生沟通能力、日语知识运用能力、弘扬和传播中华优秀传统文化能力方面仍然缺乏创新性方法和措施。课程思政模式创新性不足,在构建“线上”与“线下”相结合课程思政模式方面还没有进行全面、深入、系统研究,通过典型人物、新闻事件开展案例教学还没有成为重要的方法和措施,产教融合和校企合作缺乏拓展性。

5. 缺乏参考性

针对高考语种为日语同学开设的公共日语课程课程思政的融入并无国外研究。国内的研究主要有三个方面:一是对公共日语课程开设现状的分析研究。二是对新国标框架下日语专业课程思政的研究。三是关于课程思政在日语专业课程教学设计中具体表现的有关研究。以上研究均为本研究提供了较好的理论研究基础。但就目前国内有关研究表明,课程思政元素融入日语课程教学还处于探索和尝试阶段,且均为针对日语专业学生课程思政融入理念和渠道的研究,并无拓展到高考日语语种学生日语课程教学设计以及课程思政的融入相关研究,因此,大学日语课程思政的融入在实践过程中缺乏参考性,有必要对该类课程课程思政的实践进行教学反思,使拥有不同专业背景的学生在掌握语言表达的同时,能进一步增强文化自信,进一步用外语讲好中国故事。

四、大学日语教学课程思政的改革措施

1. 突出大学日语教学课程思政科学性

推动本研究中的大学日语教学课程思政改革,首先要突出公共日语教学课程思政科学性,至关重要的就是要在落实立德树人根本任务、以学生为中心教育思想、核心素质观等诸多方面狠下功夫,着眼于培养学生日语学习的核心素养和综合素质,对教学课程思政进行科学设计,同时还要在系统安排、整体推进、综合提升方面进行优化和完善^[3]。为了能够达到这一目标,高校应当研究制定相关指导意见和工作措施,加强对教师的引导,并将公共日语教学课程思政纳入教学评价和绩效考核,激发教师的积极性和创造性。日语教师要深入挖掘思政元素,将课程思政元素与目标语言文化学习紧密结合。如在教学内容中结合学生自身的专业特点,设计中国文化对日本文化影响的案例,与学生达成“共情”,引发学生在学习目标语言文化的同时反观中国文化的优势,鼓励学生追溯中国文化在上古时期对日本文化的影响,激发学生的爱国情怀,提升学生修养和品格,增强学生对祖国文化的认同感和自豪感。

2. 促进大学日语教学课程思政融合性

从根本上来说,开展教学课程思政,需要教师找准结合

点,通过融合教育的方式,对学生实施潜移默化思政教育。对此,教师需要把促进大学日语教学课程思政融合性上升到更高层次,丰富日常教学内容,创新教学活动,特别是要通过课文、语篇、话语教育,从思政和语言相结合的角度实施思政渗透教育。具体可构建“一二三”教学思路,即围绕课程思政一条主线,明确课程思政改革对教师与学生两个对象的要求,最后针对性地构建“教师授课+小组讨论+学生反馈”三种形式相结合的课程思政教学模式。在具体的实施过程中,要将理论阐述与实践育人进行全面、深度、系统、有效融合,强化课前、课上、课后的有机结合,使学生能够通过不同的学习形式提升综合素质。

3. 强化大学日语教学课程思政协同性

在“协同育人”越来越受到重视的今天,要想大力推动大学日语教学课程思政改革,需要将公共日语教学纳入到“三全育人”当中,积极探索协同育人的科学方法和有效措施。在具体的实施过程中,日语教师需要从提高自身思政教育能力入手,加强与思政专业课程教师以及其他专业教师的经常性沟通和协同互动,共同推动该类大学日语教学课程思政,把“传道”“授业”“解惑”进行有效结合,将“分类指导”与“分类教学”作为教学的重要方法,同时还要在打造线上线下混合式教学模式方面不断进行实践和探索,既要培养学生自主学习意识和能力,也要培养学生团队合作意识和精神,如将项目化教学、任务化教学、小组专题作业作为日常教学模式,通过引导学生参与项目、落实任务的方式培养学生综合素质。

4. 推动大学日语教学课程思政创新性

创新是进步的灵魂。为了能够使该类大学日语教学课程思政取得更好成效,教师要强化课程思政“主线思维”,将思政教育融入教学的各项内容、各个领域和各个环节,促进思政教育与大学日语教学的全面、深入、系统对接。推动日语教学课程思政创新,也需要教师进一步提高个人品质、人格魅力、思政素质、文化素养。在培养学生文化意识和文化自信方面,深入了解中国优秀传统文化,才能够将其融入教学中。在教学方式上,通过“线上+线下”“雨课堂”等灵活多样的教学方式,自然融入思政元素的小组讨论,进一步调动学生反馈的积极性,既弥补传统教学方式自身的缺陷,让学生更多、更深、更好地参与到教学活动中来,又激发学生学习的主动性和创造性,最终增强课程思政融入专业知识学习的效果。

5. 实现大学日语教学课程思政独特性

“苔花如米小,也学牡丹开”。虽然针对该类大学日语课程思政研究文献缺乏,但专业日语课程思政的研究在一定程

度上可以为教学改革提供参考框架。随着外语课程思政的深入,如何借鉴相关课程设计,结合该类课程学生和教学的实际开展课程思政教学改革,体现该类课程思政研究的独特性,也成为今后研究的重点。遵循日语核心素养的教学理念,大学日语课程设置可分阶段进行,前三学期对应大学英语课程,分理论学时和实践学时,理论学时重在日语基础语法、综合运用能力的培养,以能力考试为主要教学,可通过挖掘词汇、阅读中的课程思政元素设计教学环节,实践学时充分使用信息技术,通过线上线下的方式设计教学实践,如课前布置主题,用外语介绍自我专业特色、家乡文化、中国文化、表演中国传统经典等外宣实践,课中以雨课堂为基础,丰富教学方法和手段,课后通过发放课堂答卷回顾和反馈,让学生能在掌握外语知识技能的同时,提高多元文化意识。此外,在教学过程中实现课程思政的教学改革,考核内容和评价方式需作出相应的调整,使得学生的最终成绩成为课程思政改革效果的重要参考依据。

综上所述,大力加强和改进大学日语教学课程思政,不仅有利于构建更加科学和完善的大学生思政教育体系,而且也有利于推动公共日语教学改革和创新,更能够在培养学生综合素质方面发挥积极作用。对此,在开展该类大学日语教学的过程中,教师既要深刻理解和认识课程思政的重要价值,也要坚持问题导向,着眼于解决课程思政存在的问题,重点在推动大学日语教学课程思政科学性、融合性、协同性、创新性、独特性方面加大力度,努力使该门针对高考语种为日语同学开设的大学日语教学课程取得更大成效,进而推动相关专业建设和课程改革。

参考文献

- [1]刘杨秋.课程思政视野下高校日语课堂教学路径创新研究[J].公关世界,2021(24):107-108.
- [2]齐金玲.大学《基础日语》“课程思政”教学实践与反思[J].吉林化工学院学报,2021,38(12):43-47.
- [3]肖东娟.大学日语课程思政建设的探索[J].牡丹江教育学院学报,2021(11):92-94.
- [4]徐淑丹.《大学日语》课程思政混合式教学模式构建[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(22):102-104.
- [5]时伟.张慧芳.高校课程思政教学质量标准探析[J].中国高等教育,2020(17).
- [6]邱开金.从思政课程到课程思政,路该怎样走[N].中国教育报,2017-3-21(10).