

新形势下应用型高校《健康评估》课程思政教学探索与实践

王美皓

(燕京理工学院 河北廊坊 065201)

摘要: 高校承载着传播专业知识和提升人文素养的功能, 同样肩负着学生思想政治教育的重大责任与使命。本文就新形势下应用型高校护理专业《健康评估》课程在教学中融入思政理念的必要性及其探索与实践进行阐述, 旨在提高健康评估课程的教学效果, 适应“健康中国”战略背景下为国家和社会培育具有专业素质硬、政治素养高、医德医风强的应用型专业护理人才。

关键词: 应用型 健康评估 课程思政

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.085

“课程思政”以“思政”为核心概念, 以“课程”为载体, 全面构建课程育人格局的一种新型教学模式, 课程内容始终与思政理论同行, 始终坚持“立德树人”的教育理念并以此作为教育根本任务, 能有效实现“价值引领”“知识传授”的有效统一^[1]。“课程思政”要发挥课程教育自身优势, 以提升学生政治觉悟、学科素养、思想道德水平、文化水平等^[2]。《健康评估》课程是培养学生从临床护理的角度运用所学过的基本理论、基本知识和基本技能, 根据患者的实际情况和需求, 选择适合护理措施的实践性很强的综合性应用学科。在“健康中国”战略背景下, 健康评估课程在授课过程中融入育人元素及思政内容, 对发挥好该课程的育人作用、提升护理人才综合素质, 具有重要意义和深远影响。

一、《健康评估》课程思政的理论基础

1. 健康评估课程地位

本课程属于专业基础必修性质课程, 以培养应用型人才为目标, 培养学生确立基于护理的整体健康评估的观念, 能衔接护理学基础课程和临床各专科护理课程, 将课程思政育人理念和方法融入理论知识和实践操作的各个环节, 在知识传播的基础上实现价值引领, 培养学生的临床思维能力、解决问题水平及护患沟通的技能, 提升职业素养, 对于护理学专业学生的学业基础以及岗位能力的可持续发展具有重要作用。

2. 思政内容与健康评估课程的融合及意义

健康评估课程属于基础性、专业性、实践性很强的综合性应用型课程, 是奠定护理专业学生专业价值、职业素养的重要途径。因此, 健康评估课程不但要有牢固扎实的理论基础和操作技能, 更要具有良好的职业道德素质和人文素养; 不仅要进行教学改革, 还要充分发挥道德育人的作用, 培养

护理专业学生认真负责、严谨细致的工作态度, 增强职业责任感与使命感, 强化团队协作能力, 关心关爱患者的服务意识, 这都要求教师在讲授基础知识以及专业技能的同时融入思政教育内容。课程思政教育不是单体现在某个环节、某篇章内容中, 应紧密结合护理专业课程及课堂特点有机融入, 通过对健康评估课程内容知识的深度挖掘, 提炼出重要的思政元素, 融入教学工作的各个环节中, 起到“春风化雨、润物无声”的教学效果。

同时, 通过课程思政教育改革, 以护理专业课程教学为依托, 融“知识传授、能力培养、价值塑造”为一体, 促进学生综合能力的全面发展, 增强岗位胜任力, 助力我国健康中国战略的实施。

二、健康评估“课程思政”的构建

1. 健康评估课程融入思政元素的构建思路

健康评估教学老师参与各种形式的课程思政培训, 明确课程思政建设目标和内容, 立足本课程的教学目标, 充分挖掘思政元素。思政元素的切入要适时, 思政元素能够适用健康评估学科知识, 同时引起学生的情感共鸣, 启迪学生的思想, 触动学生的心灵。结合目前临床上对护理专业的岗位要求以及健康评估课程的知识内容和特点, 将护理职业精神、职业道德和职业素养以及价值信仰、人文素养等纳入健康评估课程思政教学范畴。

2. 建设全员育人教学团队

教学团队严抓教学质量, 积极开展教研室活动, 专题开展专业课程思政讨论。提升全体教师的育德意识和育德能力, 让每一位团队教师都承担起育人责任, 改变专业教师“只教书不育德”、思想政治教育教师单兵作战的现象, 使思想政治教育从专人转向人人, 组建一支全员育人的教学团队。

3. 实训/实践蕴含思政育人

护理专业具有一定的人文内核属性,教师在传授专业技能时,需要适当地向学生传递人文关怀以及职业道德素养,正如荀子所说的“以善先人者谓之教”^[3]。健康评估课程将继续坚持专业定位,拓展学科视野,注重多元融合、注重学科文化育人,崇尚科学精神,加强学以致用,在实践中切实落实课程思政内涵。结合临床实际需要及育人目标的要求,将《健康评估操作技术考核标准》进行修订,并作为校内技能考核的标准。将德育教育内容转化为考核标准中,加入人文关怀、沟通交流等评分点,指导学生自觉强化伦理意识,避免出现“重结果,轻过程;重技术,轻道德”的现象。

4. 建立案例资源库,开发课程思政育人资源

建立健康评估与思政元素相结合的案例资源库,以及丰富“互联网+”教学资源库建设。教学案例库一方面注重案例的实时性与实践性,另一方面注重案例的思政性,融入思政元素,加深学生对职业素养的理解,进而实现从专业知识的讲解升华到价值情感观的形成。

5. 发挥第二课堂积极作用

注重第二课堂的重要作用。本校结合学生发展实际情况,定期开展红色追忆、临床见习、志愿服务、劳动体验等社会实践活动,鼓励护生走向社区、走进基层,去实践、多创新,实现学生锤炼品格和业务能力的融合培养。

三、健康评估课程思政建设的实践措施

1. 全面提升教师课程思政教育理念

本校十分重视对教师团队的培养工作,定期组织专业教师团队参与思政课程相关的培训、讲座等系列活动,找到思政教育与专业教育之间协同发展的结合点提升教师的政治素质,帮助教师提升对于课程思政建设的重视度、理解思政内涵和德育要素,促使教师树立正确的理想信念和高尚的品格,使教师善于挖掘课程中蕴含的德育元素。其次,学院进行以老带新的“传帮带”制度,老教师传授自身的教学经验和教学技巧,新老师分享自己的教学体会,根据课程思政的建设要求来调整并完善教学模式。此外,学院鼓励教师积极参与课程思政示范课和各类专业能力竞赛活动,例如:课程思政教学竞赛、“一师一优课”等。通过以赛促改、以赛促建,营造良好的思政教育氛围。

2. 教学内容创新融合

课程组结合本校应用型高校护理专业学生的培养目标以及健康评估课程知识与能力目标,参考《护理学类教学质量国家标准》《护理学本科专业规范》《护理专业人才培养方案》

以及本校编制的《学生核心素养提升指南》等书籍,确定本课程思政教育目标及内容^[4]。首先,相关教学内容安排如下:

课程章节	相关专业知识	思政要素切入点	素质目标
第一章绪论	健康评估重要性	名人故事,引出南丁格尔认为护士需要具有收集资料的技能。	良好的职业自豪感、社会责任感和无私奉献精神。
第二章问诊	常见症状问诊	名人故事,南丁格尔强调通过与护理对象的交流以获取其健康与疾病相关信息至关重要。	强烈专业价值感、自豪感和责任感;关心、爱护护理对象的职业精神。
第三章体格检查	腹部检查	学习“中国肝胆外科之父”吴孟超院士的高尚医德和先进事迹。	关心尊重受检者的人文关怀精神;善于观察、乐于思考的科学精神。培养学生的远大理想。树立中国特色社会主义共同理想,实现个人价值与社会价值的统一。树立学生的“四个自信”。
第四章心理与社会评估的方法	心理与社会评估的方法	榜样事迹:南丁格尔奖获得者---蔡红霞,坚守精神病临床护理一线岗位30余年。	尊重爱护患者、保护患者隐私的职业精神;多学科合作意识。引导学生养成无私奉献的工作态度,增强学生的责任担当,培养学生团结协作精神,以及诚实守信的科学态度。
第五章实验室检查	血液检查:白血病。	视频:白血病公益宣传片。	强烈专业价值感和社会责任感;关心、爱护护理对象的职业精神。勇于探索、无私奉献的职业精神。
第六章心电图检查	异常心电图。	时事新闻:“最美新娘”---护士跪地施救心脏病患者。	引导学生养成舍己为人、甘于奉献、勇于担当的工作态度和职业素养,有大局意识和核心意识。
第七章影像学检查	X线检查。	名人故事:伦琴《X射线的发现》。	肯于钻研和乐于探究的科学精神。培养学生辩证认识问题的能力。培养并提高学生的创新思维及创新能力,弘扬时代精神。
第八章护理诊断的步骤与思维方法。	护理诊断的步骤与思维方法。	护理诊断的发展历史。	客观严谨、实事求是的护理诊断思维;体现“以患者为中心”的系统化整体护理观。
第九章护理病历书写	护理病历书写的基本原则与要求。	列举临床实际案例:(1)泄漏患者隐私;(2)由护理病历引发的各种护理纠纷。引发学生思考并进行讨论。	严谨求实、认真负责的科学态度;保护患者隐私、保障信息安全的道德意识与法治观念。培养学生遵守职业规范和职业道德,树立依法执业的法律观念。

其次,在健康评估理论及实训授课中,临床案例教学法和角色扮演法相融合。在课前搜集真实、生动的临床案例,用临床案例吸引学生的学习兴趣,再将专业知识和思政元素有机结合,一方面,加强相关专业知识的掌握;另一方面,开拓学生视野,也为接下来内科、外科、基础护理、妇科、儿科等护理专业课程的学习打下坚实基础,通过加强师生互动与交流,营造浓厚的课堂学习氛围。教师在教学中运用角

色扮演授课方式,学生能加深对专业知识的理解,并提高学生的沟通能力与技巧;通过换位思考为解决临床实际问题提出合理化的建议和意见,有利于进一步贯彻落实医疗方针政策、深化医疗事业改革。

3. 改革教学模式,注重课程思政实践性教学

“培养什么人,是教育的首要问题”。我们培养的是拥有共产主义远大抱负和中国特色社会主义共同理想,德才兼备,能担当民族复兴大任的时代新人^[5]。传统的灌输性教学不仅容易使学生感到枯燥和乏味,还容易造成学生遗忘,因此教师要积极探索新的思政教学模式,将临床护理理论知识与护理实践、实训教学的联系,通过潜移默化传授思政理念,学生不仅获得相关知识,同时拓展学生的思维能力,提升学生的综合能力以及职业素养。

4. 借助信息技术,提升教学效果

教学改革实施过程中,以讲授为基础、以临床案例为驱动、以问题为导向;在新形势下,结合信息技术利用线上线下混合教学模式,主要包括:线上有资源、线下有活动、过程有评估三个环节,不断提高新媒体信息技术辅助教学水平,丰富融入育人元素的教学材料展现形式,全面提升教学效果。线上教学主要运用超星学习通系统进行课程通知、课前导学、讨论、课后作业、阶段测试等教学活动,并丰富线上教学资源库,包括:教学大纲、教学日历、电子课件、教学资源库、试题库等,让学生在“学习通”平台进行课程复习、习题练习及知识测试等环节。其次,提高在此基础上的智慧教室利用率等。同时,借助微信平台建立“健康评估答疑、交流群”,可随时为学生进行答疑解惑;还通过医学公众号,拓展学科知识和临床前沿新技术。在课堂教学过程中,除了传统的讲授外,还采用微课、主题抢答、临床案例分享、教学案例讨论、学习反思(实训心得)、前沿护理知识拓展、思维导图总结等方式方法。通过调查问卷形式,反馈、评估教育教学水平。

四、构建教学考核评价体系

严谨合理的考核及评价体系是高效教学方法的有效保

障。思政考核主要是在教学过程性考核中进行,包括学生出勤率、课堂参与率及小组活动或实训操作中的表现、人文关怀、无菌观念、操作规范、节力原则、职业精神等,在期末考试中,病例分析体中有机融入思政元素的考核内容,通过考核评价思政育人目标情况,为今后改进教学工作提供参考和借鉴。研究“课程思政”育人效果评价指标,主要围绕综合素质、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力、心理素质等指标分析评价对比衡量课程思政对贯彻落实立德树人根本任务的贡献度。

结语

综上所述,新形势下应用型高校护理专业学生,在《健康评估》课程的基础上,将立德树人思政教育内化为课程内容,可有效提升课堂的教学质量和教学效果,打造有温度、有高度、有深度的课程;以思政教育促进专业教育,以专业教育升华思政教育,培育出德才兼备、医德高尚的应用型专业护理人才,助力我国健康战略的实施。

参考文献

- [1]果秋婷,张小飞.“课程思政”背景下高职护理专业《药理学》课程教学改革实践探索[J].科技风,2019(21):53-54.
- [2]赵梦媛.基于“课程思政”的教学模式改革与实践——以老年护理学课程为例[J].卫生职业教育,2020,38(2):47-48.
- [3]张宏晨,李艳,武佼佼等.护理伦理学“课程思政”的教学改革与探索[J].中华护理教育,2020,17(1):45-49.
- [4]刘清田.略谈课程思政的内生性[J].中国大学教学,2020(11):90-92.
- [5]赵旻.培养什么人,是教育的首要问题[J].中国高等教育,2019(15):13-15.

作者简介

王美皓(1991.01—),女,汉族,河北省沧州市献县人,本科,燕京理工学院,助教、护师,研究方向:护理教育。