

# 新课标下初中地理教学与学生学习兴趣的培养研究

刁云红

(吉林省舒兰市第七中学 吉林舒兰 132600)

**摘要:** 新课标的理念下,在进行初中地理的教学过程中,老师要注重学生的学习体验,为学生营造轻松愉快的课堂氛围。因此,培养学生在初中地理的学习兴趣是提高地理教学效果的关键。但是,从初中地理教学的现状来看,在地理学习的过程中还缺少兴趣。因此,本文以新课标为指导理论,从初中生缺乏地理学习兴趣的现状入手,探讨了如何改进初中地理培养学生学习的教学兴趣。

**关键词:** 新课标 初中地理 兴趣培养

**中图分类号:** G633.55 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.070

兴趣是孩子最好的老师,对学习的质量和效率起到关键作用,这句话适用于每个年龄段的学生,对尚处于初中阶段的学生来说更是如此。只有对学习充满兴趣,学生才会有足够的学习动力并不断增强。因此,初中生对课程的兴趣是开展教学的基础。在初中阶段,地理老师应该在教学活动中创造良好的教学环境,以此来培养学生的兴趣,让他们可以不断提高学习效率,实现综合素质的稳步发展。

## 一、初中地理课程教学中学生兴趣培养的现状

所谓的兴趣,就是指一个人具有积极的心理倾向,经常趋向于认识、掌握某种事物或参与某项活动<sup>[1]</sup>。兴趣是学习的原动力,如果学习的是自身感兴趣的事物,那就会尽最大的努力去认识掌握。著名剧作家莎士比亚就曾说过:学习必须符合自己的兴趣才能受益。类似的话爱因斯坦也说过:“兴趣和爱好是最大的动力。”兴趣和爱好是最好的老师,也是奋力向前的最大动力,只有热爱才能专心致志地积极学习。德国诗人歌德有句名言:没有兴趣,就没有记忆。由此可见,兴趣在一个人的学习过程中起到极为重要的作用。

从目前的初中地理教学来看,老师的教学模式和理念还比较传统,其教学活动的出发点依旧是培养学生的答题技巧和提高考试成绩。这种教学模式很难提高学生的学习积极性,自然也无法升起对地理的学习兴趣<sup>[2]</sup>。虽然在新课标理念下有部分老师正在慢慢改变传统的教学方法和理论,但在引入新方法和新理论的时候,却没有注意到学生的身心发展,导致教学内容与学生实际学习情况不匹配,结果课上内容对学生也没有吸引力,无法唤起他们的学习兴趣。

相对来说,初中是一个比较忙碌的时期,比起小学有更多的学习科目与学习活动,而且学习的难度也增加了不少。初中地理课只有初一和初二的课程,这就让很多学生没有对

地理课产生足够的重视,转而将大部分精力放在其他科目上,在具体的学习过程中,也很难对地理的相关知识和问题展开产生足够的思考,以至于学生无法在学习过程中获得足够的满足感和成就感,久而久之,学生自然难以对地理课产生学习兴趣。

## 二、地理新课标实施的意义

### 1. 地理新课标的启动

按照教育界的研究,地理课的教学目标大致可以分成三个阶段,先是学习基本的地理学知识和技能,然后是学习地理的方法和过程,最后是学习的兴趣和态度。其中,知识是基础,方法是关键,兴趣和态度则代表了扩展。新课标理念是让兴趣指导引领学生进行学习探索,主张以学生的发展为本。

### 2. 地理新课标实施的意义

所有的应学科目中,地理算是一门比较复杂的学科,具有很强的空间动态性,其中包含了地质、天文、水象、气流等理科类知识,也有农业、环境保护、资源、城市、人口等文科类知识,具有很强的抽象性和复杂性,而且区域跨度很大<sup>[3]</sup>。在新课标的实施过程中,很多关于地理的课程理念和目标都有所改进,这为地理老师的教学水平提升有很好的作用。同样的,也会对学生学习地理课产生很大的帮助。

### 3. 培养学习兴趣的在新课标中的作用

总的来说,地理教学过程随着新课标的实施已经变得越发积极和丰富。从想办法增强学生的学习兴趣入手,将原本的被动学习变为主动学习,这是在进行新课标实践的一大突破。兴趣被唤起之后,学生的学习态度出现了很大的改变,学习热情大幅度提升,然后又带动了教学质量和效果的提高。

### 三、初中地理培养学生学习兴趣的重要性

#### 1. 增强学生学习地理的主动性

作为个体内部因素的一种,兴趣是学生对知识探索的原始的动力。学生的学习兴趣与是否积极主动地学习地理知识密切相关<sup>[4]</sup>。而通过兴趣来引导孩子们进行地理学习,也能够让学生发挥自身主观学习能动性,提高他们的地理知识素养。只要学生对地理抱有足够的学习兴趣,就肯定会以最好的状态投入到地理知识的学习之中,这样也可以在让他们获得更多学习体验的同时消除学习中产生的疲劳,增强学生思考能力和探究欲望,促进学生在初中阶段的全面发展。也正是因为这样,在新课标理念的影响下,老师需要着力培养学生的兴趣,激发他们的知识欲望,让学生带着足够的兴趣来解决学习中遇到的问题,在这个过程中,学生们的地理成绩也会自然而然的有所提高。

#### 2. 促进初中学生的全面发展

学生好奇心是会随着年龄的不断增长以及视野的开拓而不断扩大的。而关于学生价值观的形成以及个性的发展,初中阶段正是其中一个比较关键的节点。不管是学生的个性化发展,还是价值观的形成,都需要一定的兴趣作为指引,只有想办法让学生保持学习兴趣,才能够推动学生学习并从中有所收获。也正是因为这样,老师需要根据新课标改变教学模式,按照学生个性发展、兴趣爱好等因素,营造出和谐的地理学习氛围,从而增强学生对知识的渴望,促进其良好品质的形成。

### 四、新课标下初中培养学生地理学习兴趣的策略

#### 1. 使用多媒体技术,增强初中地理的趣味性

地理是一种理论性很强的学科,单纯用语言来描述只会显得苍白无力、单调乏味,很难让学生提起兴趣,自然也无法让他们理解讲授的地理知识<sup>[5]</sup>。而日趋成熟的多媒体技术便是增强地理课堂趣味性的的重要手段,老师在地理课上可以用这一技术来辅助教学,借助多媒体技术的信息整合能力来提升课堂效果。

比如,老师在进行有关“河流”的教学时,就可以寻找或制作相关的图片或视频,把长江、黄河等有关的内容全部包括进去。经过多媒体技术的信息整合,学生能够借助那些放映在大屏幕上图片或视频对课程内容进行直观的理解,尤其是相关知识配合图片的清晰的呈现,可以有效提高学生的记忆效果。

#### 2. 使用模拟教学法

在进行初中地理教学的过程中,会时不时出现一些抽象

的地理知识,而这些地理知识通常很难用语言来描述,这时候老师就可以使用模拟教学法,通过模拟教学法展示相关的画面来方便学生对那些抽象的知识的进行理解,这样做在激发学生学习兴趣的同时,也可以进一步刺激他们的求知欲望<sup>[6]</sup>。

比如,在进行关于初中“地球和地图”的教学中,地球自转和公转都是抽象且难以观察的,有些空间几何不太好的同学甚至很难想象地球的运动。针对这种情况,老师可以进行相关的模拟教学活动,比方说,用通电的灯泡来模拟太阳,再用地球仪来代表地球,然后把它按照一定方向进行转动,并拿着地球仪在灯泡附近来转圈圈。在观察的这一场景的时候,学生很容易就能在脑海里浮现地球的运动画面,从而深刻了解地球自西向东进行自转,昼夜变化和四季轮转都是因为地球自转与公转产生的地理知识。也能够减弱学生学习地理的难度,增强他们学习地理的兴趣。

#### 3. 使用有趣教学法

通常来说,初中生处于青春期阶段,不过此刻他们还处于好玩、好动、好奇的阶段。老师可以试着在初中地理课堂上引入游戏或者竞赛,这样可以活跃地理课堂的氛围,学生的各项感官获得新刺激,也有利于提高学生地理课的参与兴趣。因此,老师可以按照寓教于乐的理念,组织更多的地理学习活动让学生参与进去<sup>[7]</sup>。

比如在讲到“中国的行政区划”时,老师就可以让学生分成若干小组,学生参与到省份的竞赛抢答的活动中。在设计抢答问题时,可以涵盖每个省的名称、简称等内容。在这一竞赛性抢答的活动中,因为刚刚学过,每位同学对相关知识的记忆效果都不算低,所以一般每个学生的参与积极性都很高,很适合运用在课堂上。又或者老师可以组织生动描述各省形状的趣味活动来让学生参与,广东省的地图像是鸡腿,然后就表述关于广东省相关的知识。在这个活动里可以让学生互相比比,看谁能说得最详细、最准确、最生动,可以适当的给予奖励。相信经过类似的活动之后,每个学生都可以感受到学习地理的趣味。

#### 4. 开展实践活动

教学活动可不光指课上,还包括实践活动。开展实践活动目的是让学生运用学到的知识解决现实问题,在实践活动中,既能增强学生的实践能力,还可以提高学生对知识的理解与运用水平,一举两得。在地理教学中,老师就可以结合教学内容展开相应的实践活动来提升学生的学习兴趣。

比方说,在讲到“水资源”时,老师就可以组织相关的

课题实践活动,像合理利用和保护水资源这个主题,就可以围绕针国内的缺水状况,让学生自主搜索资料,从让他们从数据中直观地了解到这个世界水资源分布的不平衡。同样的,也可以设计关于水浪费和水污染的主题,学生甚至可以从这个角度引入周围生活——水污染或者水浪费现象在自己身边是否存在?然后学生就可以针对这个问题展开探索,并借此让他们树立起节约用水的环保意识。

#### 5. 开展生活化地理教学

其实课本上的知识大多都是由生活经验凝练而成的,两者息息相关,这也说明了生活经历其实具有很强的教育意义。对于那些抽象的地理知识,老师通过生活现象来进行解释,以此来减缓地理知识难度,拓展他们的地理视野<sup>[8]</sup>。新课标理念下,老师可以开展生活化的地理教学活动,让学生们明白地理知识就在我们身边,可以使用地理知识对生活现象进行解读,以此来增强学生的学习兴趣,让可以学生理智的分析生活现象,借助地理知识解决生活问题,学生的知识运用能力和地理核心素养也能因此增强。

比如,在学习气温及相关知识时,老师可以立足生活,把地理知识与生活中的现象相结合,为学生创设生活情境,结合知识生活经验来引领学生进行对地理知识的分析、讨论与思考,让学生能够在分析中有所领悟,进而提升他们进对地理知识的体验和理解能力,从而让还处于初中阶段的学生做到对地理知识的学习和掌握。

#### 6. 开展探究性教学活动

随着社会信息技术的发展与成熟,教育领域迎来了新的发展,老师们可以通过微课等形式来实现教学活动的探究化,不仅能增强学生参与兴趣,激发学习动力,还能促进学生思维的发展,提高教学质量。而且,带领学生一起开展探究性教学活动,可以使学生在互动交流中理解地理知识,培养其地理学习兴趣,提升初中地理教学的科学性与效率。

比方说,在学习关于中国人口分布的内容时,老师提前运用信息技术,将要讲的初中地理知识制作成教学课件,并通过互联网将其发送给学生,让他们进行提前预习,这样可以让学生完成对知识提前掌握,为接下来的课堂教学活动开展打下基础。等到了课堂教学环节,老师可以使用多媒体展示我国人口分布图,通过课堂问答形式检查学生的预习效果,然后把学生分成多个小组,让他们进行互相合作,并运

用地理知识分析生活问题,以此来增强学生的思维能力和知识运用能力。而这种小组合作的方式也能让学生更好地理解所学的地理知识,某种程度上也可以推动初中地理教育创新。

#### 结语

在初中地理教学过程中,培养学生学习地理的兴趣,无疑是提高学生的教学成绩的重要途径。在新课标理论下,在初中地理教学过程中重视对学生的学习兴趣的培养,这无疑是对传统地理教育理念与方式的变革,可以帮助初中地理教学进行模式创新,从而增强学生学习地理的效果。只要能够在初中地理的教学过程中,让学生不断体会到学习地理的快乐以及地理学本身的价值,就能唤起学生对初中地理的兴趣,并以饱满的热情投入到地理知识的学习中。所以说,老师在进行初中地理教学活动时,应该转变传统的教学观念,改变原本的上课模式,转而以学生的学习兴趣为目标,开展趣味十足的地理教学活动,从而加强学生的课堂参与性,让他们在教学中有所收获,重燃对地理的希望,以此来提升教学质量。

#### 参考文献

- [1]李迎春.新课程标准下初中地理教学与学生学习兴趣的培养[J].求知导刊,2020(51):2.
- [2]苏红平.农村初中学生地理学习兴趣的培养策略研究[J].学周刊,2022(21):40-42.
- [3]李求香.浅谈新课标下初中地理教学与学生学习兴趣的培养[J].百科论坛电子杂志,2020.
- [4]刘显兰.初中生地理学习兴趣实证研究——以湛江市某中学为例[J].新课程导学,2022(16):77-80.
- [5]周晴晴,王军.新课标下多媒体在初中地理教学中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(01):249-250.
- [6]李倩.新课标理念下初中生地理学习兴趣培养实践[J].文理导航(上旬),2021(03):57-58.
- [7]杨玉娟.浅谈新课标下初中地理教学与学生学习兴趣的培养[J].读写算,2020(17):3.
- [8]吴永祥.有效课堂,重在兴趣——初中地理学习兴趣培养探析[J].新课程,2020(19):196-197.