

新时期初中班主任班级管理方向与技巧探讨

周梦伦

(平南县寺面镇初级中学 广西贵港 537312)

摘要: 在新时代背景下,班主任的管理方式仍存在着机械化,缺乏听取学生声音,沟通技巧不当的问题。于是,初中班主任的管理方向就需要突出学生主体、提升工作效率、坚持循序渐进,在管理技巧上要多参加培训提高管理水平、师生多沟通理解、科学使用非语言上交流。因此,这里以新时期初中班主任的班级管理方向与技巧探讨为题展开讨论,希望提出的理论,能为今后初中班主任的管理工作提供参考。

关键词: 新时期 初中班主任 班级管理 方向 技巧

中图分类号: G635.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.067

引言

随着我国经济与科技的不断发展,新时期背景下的初中生能够接触到更加丰富的知识,对事物也有着独到的见解,思想相对成熟,而且,初中时期是学生成长发育的重要阶段,在初中的学习过程中对学生加强管理,能够使学生形成良好的人格品质,树立正确的三观。由此可见,新时期初中班主任对学生成长的重要性。班主任需要及时对班级管理方向进行调整,使用更多技巧型的管理方式,对新时期的初中生进行有效管理,在日常管理工作中,切实掌握学生的实际学习状况以及人格品行,采取特殊的管理手段管理特殊学生,让管理工作事半功倍。

一、新时期下初中班主任班级管理工作中面临的问题

1. 管理方式机械化

在实际的管理工作中,初中班主任对本班学生管理机械化严重,会使初中生产生较强的逆反心理。当学生在学习生活过程中出现了违反纪律的行为,很少有班主任会站在学生的角度去考虑问题,而是一味地对学生进行斥责,也没有切实地了解事情的经过以及发生原因,导致学生对班主任产生不满情绪,经常会发生不服管的现象,加剧了师生之间的矛盾。有些较为腼腆的学生在被班主任训斥之后,心里压抑导致情绪上存在较大问题,这对学生身心发展十分不利。其实,班主任对待班级管理工作,要懂得变通,能够灵活调整管理方式,及时地更新管理理念。在实际管理中,班主任需要结合学生个体情况对其进行有针对性的管理,不能使用同一种方式对所有学生及班级整体进行管理。

2. 缺乏听取学生的声音

初中班主任在对班级进行管理时,没有认真、冷静、耐心地听取学生表达自己的想法。一旦学生发现错误后,班主

任往往过于心急,还没完全了解情况就开始训斥学生,甚至会一时情绪冲动,用过火的语言谴责学生的行为;或者会站在领导者的角度果断地对学生进行斥责,不给学生解释机会,认为学生犯了错误,就认定是错了,不用解释。这样就会导致学生在情绪上对班主任产生极度不满。这种情况对班主任日常管理工作的有序开展是很不利的。

3. 非语言沟通技巧利用不当

班主任在和学生进行交流过程中,其肢体动作及与学生的交流内容有时也有不当之处。大部分班主任与学生交流时音调较高,学生会认为班主任是一个非常严肃且严厉的人,自然不敢与其进行过多的交流,对班主任有较强的畏惧之心。而且,班主任在对班级进行管理时,没有正确使用非语言沟通技巧。大部分班主任没有站在学生的立场上将这项技巧的作用充分发挥出来。甚至,有些班主任没有对本班学生的实际情况真正了解,盲目地将自己的想法通过非语言沟通技巧传达给学生,使学生的心理受到很大伤害,进而增加了班主任对班级管理的难度。

二、新时期初中班主任的班级管理方向

近年来,我国教育体制发生了巨大变革。尤其是在新时代表之后,初中班主任的班级管理方向也发生了很大变化,在管理过程中,班主任需要随时结合本班的实际情况调整管理方式,与时俱进,更新管理理念,以此来提高班级的整体管理水平。新时期,初中班主任的班级管理应该以培养学生品德为主,在日常教育中,为学生提供良好的发展空间,使学生能够充分地展现自我,提升各方面能力,促进学生健康发展,使学生在健康愉快的学习氛围中不断成长。传统的班主任管理模式中,班主任会过多干涉学生的隐私生活,对学生实行打压式教育,严重打击了学生的自尊心与自信心,同时

也给学生的生活与学习带来了较大的心理压力,不符合新时代背景下班主任对学生进行管理的要求。培养班主任^[2]。在管理过程中,时刻关注学生心理以及情绪上的变化,采用科学的管理手段,一旦发现学生出现心理异常情况,应该及时对学生进行心理疏导,缓解学生焦虑的心情,为学生打造健康的成长环境。

三、新时期初中班主任开展班级管理工作的原则

1. 突出学生的主体地位

我国大部分初中生的年龄普遍在12—15岁之间,学生心理与生理的发育还没有完全成熟,正值青春期,这也是其人生成长道路的关键时期。这一年龄段的学生对新鲜事物充满好奇心,在日常生活与学习过程中,喜欢以不同的方式表现自己。每个学生由于学习习惯、原生家庭以及性格特点各不相同,所以对各种事物的表达方式会存在较大差异。当初中班主任在对这些极具个性的学生进行管理时,应针对不同类型的学生群体展开有针对性的管理,不要一味地施行打压式教育,要在管理过程中,培养学生的自信心,使学生能够充分感受到自己在初中学习阶段的主体地位^[3]。在日常管理中,班主任要给学生创造展现自我的机会,从学生的实际情况出发,提高管理质量。由此可见,在初中阶段,班主任对学生进行实际管理工作过程中,应严格遵循以学生为主体的管理原则,这对学生今后学习以及发展具有十分重要的作用。

2. 提升工作效率

班主任在对班级学生进行管理过程中,要有明确的管理目标,以提升管理质量与效率为管理前提,不管是从学生的教学环节,或者是与家长的实际沟通,班主任都应该遵守高效率的工作原则,将自身的协调能力充分发挥出来。为了让本班学生在健康的环境下茁壮成长,班主任就要帮助学生树立人生观、价值观与世界观,引导学生提升能力与素质,就需要班主任在日常工作过程中不断提高自身管理水平,实现高效管理^[4]。此外,只提高班主任的管理水平,一味对班主任做出要求,并不能从根本上提高班级的高效管理,学生还要在日常学习中积极配合班主任,保质保量完成班主任传达的各项命令,师生之间相互了解,相互理解,才能够从根本上提高班主任的管理工作效率。

3. 坚持循序渐进原则

班主任在对各班级进行管理时,应结合本班学生的实际情况进行有针对性的管理,在工作过程中,不断地调整管理理念,将更多的技巧融入管理工作中,加强与学生之间的沟通,使师生之间形成相互信任、相互了解的状态,使教师能

够在和谐的环境中对学生进行管理。通俗来讲,教师在对本班学生进行管理时,所有的管理成效都不是一蹴而就的,良好的师生关系需要师生之间的不断磨合与碰撞,才能够建立出来,对于班级管理需要做到循序渐进。师生之间在日常学习过程中,充分了解彼此,双方不断加强互动,能够真正地在工作学习中适应彼此的存在,这是新时期初中班主任实现对班级高效管理的必要条件^[5]。

4. 公平原则

现实工作中,比较多的班主任会偏向于守纪律的学生,对于纪律不好、成绩稍差的学生态度冷漠,这种做法是很不好的。初中生处在生理和心理发育的重要时期,平时班主任对待他们的看法、态度,直接对他们的心理发展产生影响。比如,成绩好的学生,班主任以优等生待遇看待,和蔼可亲,放松管理,就算偶尔犯了错误,班主任也会“特别关照”,为他们开恩;而对成绩不好的学生,班主任就缺乏耐心,漠然处之,不管不问。这种不公平的处事方式就会使有些学生产生自卑心理,而有些学生则就会产生自满、骄傲情绪。

四、新时期初中班主任的班级管理技巧

1. 通过多种培训方式提升班主任管理水平

近年来,国家针对教育领域颁布并实施了一系列教育政策,其中新课改要求各初中班主任在班级进行管理时,切实地了解本班学生的实际情况之后,有针对性地制定管理内容,顺应时代发展,积极转变管理理念,不断对管理方式进行创新。在提升班主任管理水平的过程中,学校应该积极组织各年级班主任定期开展教研会议,在会议上班主任可以交流在管理中出现的各种问题,总结工作中存在的不足,探讨出更加使用的管理方式,提高班主任管理班级的水平。另外,学校还可以定期进行对班主任的培训工作,培训过后,让优秀班主任分享培训的心得体会,拓宽其他班主任了解优秀管理方式的途径。学校还可以每年对优秀班主任进行评价,评选方式以学生为主,让学生对班主任的日常工作进行打分,对年度优秀班主任给予奖励,使班主任在管理工作中更有目标有动力,以多种方式对班主任进行培训,能够有效提升班主任的整体管理水平^[6]。

2. 注重师生交流

学会聆听,能够大幅地提高班主任的管理水平。班主任在实际管理过程中,当学生出现问题时要学会聆听学生的个人想法,通过学生的肢体以及表情等方面对学生内心想法进行深入了解,确保与学生的每次沟通交流都是有效的,加强师生之间的互动,使师生关系得到缓解,降低学生的逆反心

理。在班主任进行管理工组过程中,学生也会积极配合,不断增加学生对班主任的信任。比如,当学生出现问题时,班主任与之交流的过程中,应该切身站在学生角度考虑问题,有理有据地分析整体事件的发生、过程、结果以及成因,不要对学生一味地斥责。在交流过程中,班主任使用平和的语气,让学生感受到在学习中的主体地位,给予学生尊重,培养学生的自尊心自信心,用学生能够接受的方式和语气,表达对学生错误行为的看法,提高班主任的管理水平与效率。

3. 科学使用非语言沟通技巧

当班上学生出现的人际交往、违规违纪、学习方面等问题时,班主任应积极与学生共同协商解决,不能只是用严厉呵责批评教育的语言或者简单粗暴的肢体动作管理学生;要减少学生对班主任的恐惧感,提高学生对班主任的信任度,促使他们在今后再出现问题时,第一时间想到班主任,愿意找班主任进行解决。同时,班主任还应该根据学生不同的性格特征,对学生使用不同的非语言沟通技巧。对于性格活泼开朗的学生,班主任在与其交流时应该相对严肃,提高学生与班主任之间的对话重视程度;当与性格内敛的学生进行交流交流时,应尽量与学生在安静的条件下,与其进行单独交流,并且合理使用非语言沟通技巧,如眼神和肢体交流,使学生感受到班主任的关爱,为学生创造轻松的交流环境,缓解学生紧张情绪,提高管理质量与水平。

4. 用爱心温暖学生

爱心,在整个教育教学过程非常关键。教师要用爱心教学,班主任也要用爱心管理班级事务。只有教师对学生有爱心了,才能在学生有问题时,耐心地为他们解决问题。心中有爱,教师才会关注到言谈举止,注意到所有学生细小的变化,想法使学生进步;缺乏爱心,就会导致师生关系冷漠,既不利于教学,也不利于优秀班级的构建。因此,教师能用温暖学生,就会让教学相长之路充满阳光。

结语

综上所述,在新时代背景下,初中班主任对班级学生进行管理,一定程度上会影响学生今后的学习生活。在传统的班级管理过程中,班主任大多采用命令、斥责等方式,不但影响了师生关系,还降低了管理效率。所以,班主任应该明确未来的班级管理方向,合理地使用各种技巧,对班级学生进行管理,使学生充分感受到自己在初中学习过程中的主体地位,促进学生素质的全面发展,使学生感受到更多的关爱,为学生创造优质、健康的成长、学习环境。

参考文献

- [1]王爱芝,安铁洙,李玉花.高校学科内设立研究生班主任的管理模式探索与实践——以东北林业大学生命科学学院为例[J].黑龙江畜牧兽医,2020(06):146-148.
- [2]“会诊式”初中班主任德育工作的构建策略探究教育与管理[C].广东省教师继续教育学会第四届教学研讨会论文集.[出版者不详],2021:160-163.
- [3]春风化雨 立德树人——初中班主任德育工作策略谈[C].中小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集.[出版者不详],2022:129-132.
- [4]李牧川,黄艺,余姣姣,姚雨涵.变革世界中班主任的角色、能力与使命——第十一届“中国班主任研究”圆桌论坛综述[J].教学与管理,2022(07):26-31.
- [5]魏志宇.充分发挥“三全育人”模式在高校班级管理中的引领作用——基于电大白银分校班主任班级管理的视角[J].中国培训,2021(11):84-86.
- [6]程豪,李家成,胡雯婷.哪些支持对中小学班主任专业发展更加有效——基于对X省8925名班主任调研的证据[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(05):25-34.