

# 初中历史学科教学中渗透德育教育探析

杨 扬

(石家庄市第九中学 河北石家庄 050005)

**摘要:** 在目前我国的教育体系中,各阶段、各学科的教育模式都在逐步从应试教育向素质教育转变。在这一教育改革背景下,初中阶段历史学科也应当顺势而动,积极探索,既立足于教材,又渗透德育教育的历史教学新模式,以促进学生综合素质的不断提升。素质教育目标的达成离不开思想品德的塑造与培养,基于此,本文阐述了在初中历史教学中渗透德育教育的有效方式,以期能为当前初中历史学科教学改革提供参考和拓宽思路。

**关键词:** 初中历史 德育教育 渗透 方式

**中图分类号:** G633.51 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.061

## 引言

在素质教育模式下,改变以往重“智”轻“德”现象,重新将“德育”推到首位,在教学中渗透德育教育已成为各学科教育改革的重要方向。历史学科时间跨度长、内容丰富,涵盖了许多人物及风俗人情,这些都是进行德育教育的有效载体。初中生正处于生理和心理的快速发育期,这时候需要给予其更多的身心关怀及思想引导,帮助其逐渐形成正确三观,而历史学科中的人物和事件则是很好的德育教育素材。初中历史教师应打破当前历史课堂中照本宣科的单调枯燥的局面,深入地挖掘德育教育与教材的融合点,充分地激发起学生学习兴趣。

### 一、初中历史教学中渗透德育教育的必要性

首先,从课堂教学效果看,将德育教育融入历史课堂教学中,一方面可以增强学生历史知识与现实生活的关联感,对学生而言,历史人物和事件不再是枯燥的记忆点,而是与现实生活中的美丑善恶产生了关联,帮助学生深刻地感受历史和理解德育;另一方面能够更好地激发学生学习主观能动性,在将历史学习与德育教育相结合的基础上,促使学生从客观视角去感悟和探究历史,学会取其精华去其糟粕,传承历史长河中的真善美等优良品质。

其次,从德育教育效果看,初中生的思想还不够成熟,对于历史学科的兴趣大多仍是停留在听故事看热闹阶段,而教师如果能够从德育角度,对教材中历史故事的前因后果、人物的言行举止,以及其中的规则制度、物品风貌等进行分析讲解,则可以在学生脑海中形成好坏、美丑、善恶等强烈对比,并促使学生在此基础上形成自己的价值判断。因此,在初中历史教学中,渗透德育教育,能够让学生听故事学知识的过程中同时明道理辨是非,在潜移默化之中提高学生的思想觉悟,帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观<sup>[1]</sup>。

最后,从整体教学成效看,将德育教育融入初中历史学科教学,是将德育教育常态化和直观化的有效方式,对学生思想觉悟的提升和良好品德的培养都能起到积极的促进作用。当学生具备了优良德行后,又能以德促智、以德发展体美劳,不仅推动学生向德智体美劳育人目标不断靠近,而且还能为学生综合素养的提升奠定坚实基础,实现显著的整体教学成效。

### 二、初中历史教学中渗透德育教育的出发点

#### 1. 确保有效

初中历史教学渗透德育教育实践的有效性体现为:既要确保学生对历史学科知识点的消化和掌握,又要达到思想熏陶润物无声的效果。这就要求教师做到以下两点:一是选择与教材相辅相成的德育内容,在教学过程中过渡自然,相得益彰,切忌生搬硬套,给学生强行说教之感;二是注意教学效果评估,若出现轻教材重德育或轻德育重教材等情况,教师应及时调整教学手段,不断摸索历史知识教授与德育教育两者的最佳融合点,持续推进历史教学改革<sup>[2]</sup>。

#### 2. 直观明了

初中生的自我学习和认知能力不足,因此,教师在历史学科中渗透德育教育时还应注意做到直接明了,结合教材中的历史人物和事件,明确地告诉学生何为对错、倡导什么、反对什么等,并引导学生对历史评价或结论进行原因分析和证据探究,让其能通过具体的历史人物事件这一载体,一步步加深对德育内容的感悟和理解。教师只有牢记直接明了这一出发点,才能实现德育教育在历史课堂的有效渗透。

### 三、初中历史学科教学中渗透德育教育的有效方式

#### 1. 从学科内容入手

当前,很多学生和教师都没有意识到历史学科德育教育

的重要性,认为只要将教材中时间、地点、人物、事件等相关知识点牢记就算是完成了学科教学任务,这一片面的认识也让师生失去了一个深入了解历史和培养思想情操的大好机会。要改变这一现状,就必须首先从学科内容入手,在对历史事件或人物进行讲解时,结合人文社科奖德育教育渗透于初中历史学科教学中。例如,在对历史人物分析评价时,除了教材中提到的生平事迹,教师还可以从性格形成、挫折经历、社会贡献等多方面向学生展现出更丰满的人物形象,帮助学生更清晰地看到人物身上的闪光点及可贵品质,从而达到德育教育渗透的目的<sup>[3]</sup>。以初中历史教材“洋务运动”内容为例,教师可先让学生找出洋务运动的代表人物,并将根据课本内容整理出每个人物的生平事迹。然后,教师在此基础上再对这些人物在洋务运动中的具体作为、困难挫折等做进一步详细讲解。这样的教学方式一方面能让物形象更鲜活地印刻于学生脑海,另一方面还能让人物的思想品质和精神震撼学生内心,实现德育教育的潜移默化。比如,针对洋务运动代表人物李鸿章、曾国藩和左宗棠,教师可重点就三人的洋务运动成果、对后世的深远影响等进行具体阐述,让学生感受其于困境中求发展、谋创新、创事业的决心和勇气,不仅引导学生客观认识洋务运动,而且还帮助学生树立了正向的人生观。

## 2. 从教学情境入手

教学情境能够帮助教师将课堂内容以更有趣、更生动和更直观的形式呈现,大大提升了教学效果和质量。因此,在初中历史学科教学渗透德育教育,也可以从教学情境入手,以实现更好的学科及德育效果。历史学科教学情境的创设,可借助多媒体设备,将与教材相关的内容,以图片、影像、音频视频等方式展现,让学生置身于不同情境中,产生对历史知识一探究竟的好奇和兴趣,并跟随教师设置的情境问题,一步步透过历史知识的表面,感受历史的厚重底蕴和人文精神,接受思想情操的熏陶<sup>[4]</sup>。在历史教学情境的创设中,教师尤其应注意情境问题的设计,问题太难、太简单、太杂乱零散,都无法有效激发学生的学习兴趣。教师只有由浅入深、逐层递进地进行提问,才能牢牢吸引学生的注意力,让其全身心地投入到课堂学习中,感受到历史学科的乐趣和接受德育教育。以初中历史教材“万千气象的宋代社会风貌”内容为例,为帮助学生对这一知识点更好地消化和理解,并将德育教育渗透其中,教师可以从教学情境入手,利用多媒体向学生展示宋代的人物画像及物品图片,或播放几段与宋代社会活动相关的视频,让学生对宋代的衣食住行及

风俗人情产生更直观认识和感受。在此基础上,教师可要求学生宋代社会文明特点进行总结归纳,激发其对民族历史文化的认同感。此外,教师还可以引导学生将宋代春节、中秋、重阳等重大节日的风俗习惯与现代社会做比较,在寻找异同的过程中,增强民族自豪感和文化传承责任感。

## 3. 从合作学习入手

合作学习是素质教育中提倡的一种教学手段,其不仅能促使学生对所学内容独立思考、开展自主学习,而且还能让学生通过相互间的协作交流,看到他人的优点和长处,审视和改进自身短板与不足,是培养学生良好学习品质与行为习惯的有效方式。初中历史教师也可以从合作学习入手,让学生在历史事件或人物的分析探究过程中,形成自我感悟,提升自身的思想觉悟。具体操作可以分为三个步骤进行:第一步是分组,这个环节需要注意考虑到组内学生的不同学习能力与特长,确保每个学生在合作学习过程中都能发挥所长,共同完成学习任务;第二步是研究话题,针对教师给出的历史话题进行资料收集分析,并形成研究成果和结论;第三步是渗透德育,教师根据学生的研究成果和结论,进一步引导学生展开深层次思考,帮助其对历史事件的意义影响及人物的精神品质有更深刻的体会和认识。以初中历史教材“新文化运动”内容为例,首先,教师先将学习能力各不相同的学生分为几个小组,并做好学习任务分工;其次,为学生留出足够的时间,鼓励学生通过网络、书籍、影音等途径收集尽可能多的资料,培养学生的动手实践和团结协作能力。教师还应注意设计不同难度的话题,如新文化运动的代表人物是谁?他在新文化运动中取得了哪些成果?以帮助学生顺利开展自主学习。最后,教师引导学生对新文化运动意义和陈独秀精神品质再次讨论和深入思考,从而激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

## 4. 从历史典故入手

初中历史教材中有许多典故故事,这些典故具有短小精悍、通俗易懂、发人深省等特点,尤其适合初中生阅读和学习。因此,初中教师可以从历史典故入手,通过故事情境在学生心中沉淀明事理、讲规矩、认真勤奋、努力上进的正能量。以“凿壁借光”典故为例,其主要讲述了西汉著名学者匡衡不拘泥于贫困家境,在艰苦条件下努力自学成才的故事。匡衡从小酷爱学习,但由于家境贫寒,晚上点不起烛火无法在夜间继续学习。有一天夜晚,匡衡突然发现房屋里出现一丝微弱的光线,原来是隔壁的烛光从墙壁缝隙中穿透过来。于是,匡衡就着缝隙在墙壁上凿开一个小洞,最终他通

过凿壁借光的方式刻苦钻研成为一代大家。为了帮助学生凿壁借光这一情节有更真实的理解和体会,教师可以创设情境教学,如先将教室的灯全部关闭,并且拉上窗帘,让学生亲身感受黑暗中看书的困难。然后,教师再让学生掀起窗帘一角,体验借助微弱光线看书的不便。最后,教师将教室灯光全部打开,引导学生对比自身学习场景与匡衡学习条件,培养学生不惧困难、刻苦上进的优秀品质。

#### 5. 从时政内容入手

以史为鉴,能够让学生知晓为人处世的道理、培养正气,但是要将“懂得”转化为“行动”,就离不开德育教育在初中历史课堂的渗透。教师还可以从时政内容入手,不断强化学生历史学习与现实生活的关联感,消除学生对历史学科的陌生感、枯燥感和无用感。教师在选择时政内容进行历史课堂德育教育时应注意以下几点:一是结合学生兴趣爱好,尽量选择学生常见的、感兴趣的内容;二是考虑学生接受理解能力,将时政内容用简单明了的方式进行呈现;三是综合教材,选择与教材知识点有关联的时政内容<sup>[5]</sup>。以初中七年级历史教材为例,其中就包含了许多与改革相关的内容。比如,隋文帝的开皇之治、唐太宗的贞观之治等太平盛世,都离不开当朝统治者大刀阔斧的改革和励精图治。结合这条主线,教师可着手准备一些与我国改革开放相关的时政内容,与学生一同分析总结近年来改革开放成果,分享改革开放对学校及家庭带来的影响,让学生意识到只有持续改革创新,才是实现国家强大、民族振兴、社会安定及人民幸福的有力保障。

#### 6. 从实践活动入手

理论联系实际,这是素质教育对所有学科的共同要求,历史学科亦不例外。要将历史教材中的理论知识有效落地于学生的言行举止、为人处世上,实践活动就是一座很好的桥梁。初中历史教师可以从实践活动入手,通过其推动历史学科教学和德育教育效果。历史学科的实践活动主要分为两大类:一类是课内活动,即教师设计一个历史主题,在课堂中以分组讨论、合作学习、演讲辩论等方式,加深学生对教材

内容的思考,扩充学生的知识储备,锻炼其理论联系实际的能力。以初中历史教材“康乾盛世与闭关锁国”内容为例,教师可以“闭关锁国利大于弊还是弊大于利?”为题,将学生分为正反两方展开辩论。辩论前,教师鼓励学生熟悉教材、收集资料,联系实际准备自己的论点和论据,让学生在辩论中全面认识改革开放的意义和重要性。第二类是课外实践,教师应抓住诸如清明节、建军节等特定节日,带领学生走出课堂,走进烈士陵园或红军长征纪念馆,让学生在缅怀先烈及重温艰苦长征历程过程中,感恩先辈、珍惜当下,更加坚定为中华崛起而读书的决心。

#### 结语

综上所述,在初中历史学科教学渗透德育教育是非常有必要的。这不论是对历史学科知识点的传授,还是对德育教育效果都能起到双向积极作用。教师应立足于确保有效和直接明了两个出发点,从学科内容、教学情境、合作学习、历史典故、时政内容及实践活动等多方面入手,为学生营造别具特色、生动鲜活的历史课堂,让学生在在学习历史知识的同时,将德育教育内容也一并吸收消化。教师于初中历史学科中注重德行培养,渗透德育教育,将有效促进学生综合素养提升,为其后续发展奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1]刘红利.初中历史学科教学中渗透德育教育的探究[J].科普童话,2019(3):190.
- [2]王黎粒.初中历史学科教学中渗透德育教育的思考[J].启迪与智慧:教育,2020(13):62-63.
- [3]高明华.初中历史学科教学中有效渗透德育教育方法的实践研究初探[J].课程教育研究,2019(8):51-52.
- [4]刘宝龙.初中历史学科教学中渗透德育教育的探究[J].黑龙江科学,2019(8):80-81.
- [5]叶德元.初中历史教学落实“立德树人”根本任务教学策略探析[D].成都:四川师范大学,2019.