

# 小学语文习作阶梯式训练模式探索与实践

尚冬梅

(山东省临邑县师范附属小学 山东德州 251500)

**摘要:** 习作阶梯式教学模式在小学语文教育体系当中是相对比较重要的部分。处于小学阶段的学生,其自身语文知识基础相对薄弱,理解能力不足,很难认真地进入学习当中来。习作教学是培养小学生自身语言思维能力以及情感能力的一种手段,能够有效地提升小学生自身的认知和理解能力。因此,文章分析了小学语文部编版习作阶梯式教学中存在的问题,并提出了提升小学语文教学质量的有效对策。

**关键词:** 小学语文 阶梯式训练 训练模式 探索实践 语文训练

**中图分类号:** G623.24 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.037

## 引言

习作教学模式不仅能够提升小学生自身的认知能力和理解能力,而且还能够促进小学语文课堂教学质量的提升。但是由于受到习作教学方式较为落后的影响,使得教学并没有达到很好的效果。因此,为了能够更好地提升小学生的学习能力,本文将对小学语文习作阶梯式训练模式进行探索,并提出相应的改善措施,希望能够帮助小学生打下良好的学习基础。

### 一、小学语文习作阶梯式训练教学中存在的问题

#### 1. 语文教学方式过于单一枯燥

小学语文习作教学时,任课教师往往会忽视小学生在学习过程当中的主观能动性。同时,由于小学生年龄较小,对生活没有过多的经验,在没有任课教师的指导与帮助下,是无法独立完成小学语文习作练习的。此外,在小学语文习作阶梯式训练时,部分任课教师往往并不注重小学生自身在语文课堂中的主体地位,进而大多沿用传统灌输式的教学方式进行语文习作教学。这样一来,不仅使得语文课堂教学质量无法得到有效提升,而且教学的内容以及过程相对比较枯燥,最后导致小学生的学习兴趣受到了一定的影响,从而对小学语文习作学习产生了排斥心理<sup>[1]</sup>。

#### 2. 课堂学习效率相对较低

现阶段,小学语文习作教学过程中,虽然还是以仿写语文课文内容为主,但也是需要小学生认识和了解语文课文内容的写作手法以及对文章的理解等基础上,才可以进行仿写。不过,在实际的小学语文教学过程当中,部分任课教师常常会把语文课文内容的教学通过习作训练的方式进行教学,利用独立的教学模式进行分开教学,但是并没有正确认识到部编版小学语文教材中对课文编排的意义。因此,在部

分语文章节的教学过程当中,任课教师可以结合实际教学情况领导小学生正确的认识和了解课文的内容。此外,在进行小学语文习作训练时,由于缺乏对小学语文习作教学的启发,最后使得小学语文习作的效率受到影响,从而不能够充分地发挥出习作训练的效果。

#### 3. 对教学内容认识不足

习作训练模式是一种任课教师和学生之间进行双向互动的过程。但在现阶段,小学语文习作训练过程当中,依然有部分任课教师在进行授课的过程当中,往往不会注重和小学生的互动交流。比如,在语文课堂教学过程当中,任课教师无法正确意识到小学生对习作练习中的内容理解存在一定的差异性,进而在进行小学语文习作时常常会沿用统一的方法进行教学,进而就导致了好学生能够很快地掌握任课教师的教学内容,而理解能力相对不足的学生则无法在相同的时间中学习到相关知识,从而可能导致学生无法清楚地认识到自身的不足,而无法提升自身的能力<sup>[2]</sup>。

#### 4. 过度注重课本知识,忽视学生生活体验

现阶段教育体制下,部分学校只注重学生的应试能力,并将学生自身的成绩作为培养目标,从而忽视了小学生的情感表达方式培养。而小学语文作文写作是一项充满丰富情感与表达方式的学科。如果在作文写作时缺乏感情的融入和合适的表达方式运营,就会导致写作完成的作文缺乏生机。此外,在教学过程当中,部分任课教师为了有效促进小学生自身的作文写作技巧的提高,习惯通过布置大量的写作业来实现提高小学生写作水平的目的,缺乏忽视了想阅读对小学生写作的重要性。这不仅使得小学生的生活体验和情感表达受到严重的影响,还会让小学生感觉语文作文写作枯燥乏味。此外,在训练过程中任课教师还忽视了对小学生的口语

表达能力的培养，只注重书面表达。使得小学生的口语表达训练受到一定程度的影响。

## 二、创设情境教学，引导学生正确的认识和想象

小学语文习作阶梯式训练模式中，一般都是将对事物的观察作为基础，融合小学生自身的生活经验和理解的情况下，通过联想和想象的形式进行完成创作。因此，在小学语文教学过程当中，任课教师在针对语文内容进行指导训练时，可以结合实际的教学情况进行教学情境创设，为培养小学生的想象力创造更好的条件，进而使得小学生能够在观察过程当中能够对写作思路进行明确，并有针对性地选择所需要的内容进行创作完成，以此来提升小学生对于作文的创作质量，充分体现小学生的语文教学价值<sup>[3]</sup>。

例如：在针对《国宝大熊猫》该章节进行习作训练时，任课教师可以在创作素材方面来为学生提供帮助，让小学生结合所提供的素材来表达自身的思想情感。同时，在课堂教学过程当中，任课教师还需要充分地结合教学情况发挥出多媒体技术的优势，将有关教学内容的视频和图片进行有效整合之后，为小学生进行播放，并确保小学生能够正确地观察和认识到大熊猫的生活习性和各方面的特征，并在此基础上，逐步引导小学生进行联想和想象自己和大熊猫之间可能发生的故事，从而衍生出相对丰富的写作素材，以此来提升小学生的习作质量。此外，在小学语文习作教学当中，任课教师应当充分地对比语文教材的习作教学进行综合分析，结合小学生自身的特点，来培养小学生的写作能力和兴趣。

## 三、加强阅读扩展，为学生提供丰富的写作素材

首先，在小学语文教学过程当中，语文阅读教学和语文写作教学两者时密不可分的一部分。小学语文阅读教学能够有效提升小学生自身的人文素养以及丰富写作素材，促进小学生写作能力得到提升。而小学语文写作教学不能近能够帮助小学生在阅读过程中更好地掌握作者的思想情感，同时还能够对作者的创作思路进行充分的认识和理解，以此来加强小学生自身的阅读能力。因此，在进行习作阶梯式训练时，应当对教学方式方式进行创新，同时任课教师应当充分地认识到语文阅读扩展的重要性，并结合小学语文阅读来加强小学生习作方面的训练，以此来提升语文教学的效果<sup>[4]</sup>。

例如，在部编版小学语文教学过程当中这篇《我来编童话》的教学当中，任课教师想要进一步加强小学生对童话故事的了解，培养小学生的童话创作的感知，应当充分结合教学内容对小学生学习单元文本内容的阅读和创作方面进行指导，还要正确引导小学生阅读学习课堂之外的童话故事

以此来加深自身对童话故事的认识和理解。如《安徒生童话》、《伊索寓言》等等童话故事，进而充分让小学生在进行多元化阅读的基础之上及加深对童话魅力的认识和理解，从而培养出良好的创作思想。其次，在此基础之上，任课教师应当结合实际教学情况和教学教材中的内容进行有效分析，并将学生分成若干小组，进行对童话故事正的形象进行讨论分析，以此来加强小学生对相关词语的全方位认识和理解，比如黄昏、海洋等等，从而使得小学生在创作方面的能力得到有效的训练，促使其习作教学能够充分的展现出童话的色彩。

## 四、贴近生活，激发小学生创作情感

当前，对于小学生自身的写作方面的训练来说，学生自身在写作情感方面的表达对最后的创作质量具有一定程度的影响。因此，想要更好的创作，就需要任课教师正确的引导小学生如何在创作中表达情感，传递情感，从而使得文章的思想内容能够得到充分的表达，进而使得小学生的写作质量得到提升，达到习作教学的目的。所以，在小学语文课堂教学过程当中，任课教师应当积极的注重生活和学习两者之间的融合，借助生活化的形式来引导小学生的共鸣，以此来促进小学生将自身创作情况充分的融入习作当中来，使得习作的综合质量得到提高<sup>[5]</sup>。

例如：在部编版小学语文教学过程当中进行以“续写故事”为主体的小学语文习作阶梯式训练活动当中，任课教师应当先对课堂教学内容进行简单的分析和认识，然后在此基础上，结合小学生自身以及其生活中的元素为切入点，引导小学生来回忆生活中自身难忘的一天，如自己和父母两者之间的小故事、自己和朋友之间的小故事以及和同学、陌生人等之间的故事等，借此来激发小学生自身的情感，并在此基础上，由任课教师提出一个简单的故事蓝本供学生参考，并要求小学生结合自身的情感，来完成故事的续写，从而使得自身的情感充分地融入创作中来。同时，任课教师还需要结合学生自身的生活习惯，进行习作教学增强，进一步促使小学生的个人习作能力得到有效提升。最后，任课教师，还可以对小学语文教材中的习作素材进行充分的发掘，并对课堂教学方式进行创新以此来改变传统的教学模式中存在的问题，进而突出语文习作教学的效果，使得小学生对习作学习有更深认识和理解，从而促进小学生的创作质量得到进一步增强。

## 五、设计训练目标和写作意境，积极鼓励小学生主动写作

小学生语文作文写作的阶梯式训练作为一种深层次、内容集中、效率高的训练方法。在进行语文作文写作训练时，

任课教师首先应当明确写作的目标,并结合小学生自身的实际情况,从小学生的语言描写以及作文素材选择和写作方法运用等多个方面实现对小学生的语文作文写作能力的培养。其次,还需要加强对小学生中的表达能力进行培养,从日常生活中的方方面面为切入点,通过利用自己的语言进行描述,并用文字的方式书写出来,以此实现对日常生活中存在的素材知识进行积累。从语文作文写作结构构思等方面来说,任课教师在教学过程当中应当先让小学生根据自己的想法以及对事件的理解进行作文题目立意,接着让小学生围绕着自己的主题进行选材和书写,确定作文的过渡词与过渡段等内容,以此完成作文书写。此外,在语文作文写作过程当中,最重要的就是需要积极激励小学生对语文作文的写作热情,而阶梯式作文训练方法具备实用性和灵活性等特点,因此在语文作文写作教学过程中能够有效实现该教学目标。所以,任课教师在教学前可以事先进行与教学内容相关的情景进行设定,以此来激发小学生的表达欲望,实现对小学生的创作热情激发,从而鼓励小学生充分地发挥出自己的想象力,以此实现语文作文写作<sup>[6]</sup>。

例如,以《赵州桥》这篇课文学习时,任课教师可以实现根据该课文设定一个相应的话题,如请学生们观察自己生活的周围是否存在和赵州桥一样类似的建筑,并让小学生具体回答问题。而这时经过任课教师的教学,小学生们已经熟悉关于赵州桥的内容,同时也积极地引起了小学生对语文课本与现实生活中的事物的好奇心。这样一来,小学生们就会积极地回答问题,从而达到活跃课堂氛围的效果。当部分小学生回答完问题之后,任课教师还可以让学生们将自己生活地方周边的建筑进行描写,并形成一篇作文,以此可以激发小学生独立写作的能力。

#### 六、结合作文范例,实现写作练习

在培养小学生的语文作文写作能力时,任课教师可以通过利用作文范例的方式,帮助培养小学生的作文写作能力。该教学模式同样是一种阶梯式训练方法的体现。首先,在教学过程当中,任课教师应当进一步明确阶梯式教学方法的重要性,从注重对小学生自身的写作能力进行全面培养。同时,任课教师还需要在小学生写作之前对其进行辅助教学,帮助小学生正确地掌握语文作文的写作技巧,并在小学生完

成写作任务之后,对其进行评价。例如,《以少年闰土》为例,任课教师可以结合教学内容为小学生设置一个作文主题,并让小学生以该主题进行写作。因此,根据阶梯式训练的方法要求,任课教师可以通过分组训练的模式,将小学生们划分成两个小组,一个小组为观察者,另一个小组作为少年闰土。在写作时,扮演少年闰土的人员需要将书中少年闰土的形态和神色用语言的方式表达出来,而另一名小学生,需要对扮演者的动作神态进行归纳总结,以此进行写作创作。最后,任课教师需要结合每组小学生的表现情况进行评价,并给予相应的鼓励,从而有效激发小学生们的学习积极性<sup>[7]</sup>。

#### 结语

综上所述,在新课改之下,想要进一步提升小学语文教学质量,任课教师需要先不断提升自我,激发学生对语文的学习兴趣,以此来提升语文课堂的教学质量,并培养小学生的创新能力和认知能力。同时,在小学语文习作阶梯式训练教学时,教师应当充分发挥出小学生自身的能力,让其融入真实情感当中,进而加深小学生对写作的方法以及习作内容的理解,从而让小学生正确地认识到写作的乐趣。

#### 参考文献

- [1]范纯刚.部编版小学语文单元习作序列训练教学实践研究[J].语文课内外,2020(34):170.
- [2]王亚娟.小学语文部编版习作教学策略例谈[J].科学大众(科学教育),2020(1):54.
- [3]魏楠.小学语文部编版习作教学策略例谈[J].语文课内外,2021(7):151.
- [4]吴玉阳.关于部编版小学语文六年级上册习作教学的探讨[J].语文课内外,2020(29):234.
- [5]庞欣.部编版小学语文三年级习作教学策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(38):53.
- [6]赵云霞.论小学中段语文作文教学方法[J].新课程,2021(43):123.
- [7]刘蕾.例谈“部编版”教材小学语文作文教学[J].新课程研究(下旬),2021(6):17-18.