

小学语文教学中的民族文化元素探析*

张丽华

(钦州港经济技术开发区第四小学 广西钦州 535008)

摘要: 民族文化对于我们国家的发展起着至关重要的作用。民族文化是实现我们国家竞争力提升的根基,并在不断发展中实现了民族文化的完善,实现了人民群众智慧的集合。这就需要我们每个人充分发挥自身的作用,实现民族文化的弘扬和继承,真正意义上发挥民族文化的作用。而小学语文教学对于小学生而言具有非常重要的作用,不仅直接影响着自身的学习基础,而且也为学生今后学习其他学科打下了坚实的基础,对于小学生综合素质的提升具有重要意义。在小学语文教学中,实现民族文化元素的渗透,不仅直接提升了小学生的学习成绩,而且还能够帮助小学生培养自身的民族自豪感,通过自己不断地努力学习,从而为社会的发展做出贡献。本篇文章主要介绍了小学语文教学中民族文化元素的重要性,并通过对现存问题的分析,找到优化解决方案,以期促进小学语文教学质量的提升。

关键词: 小学语文 民族文化元素 探析

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.034

一、民族文化元素概述

1. 民族文化元素含义

我国是由56个民族组成的国家,不同的民族有着不同的文化特色,并通过自身生活习俗的演变,实现了民族文化元素的完善。民族文化对于我们国家的实现快速发展而言,具有非常重要的作用,并直接影响着我们国家综合竞争力的提升。而民族文化元素的表现形式具有一定的多样性,不同的民族文化在形成中都有着自己的意义,不仅仅是文化遗产而且更能够在今后国家的发展中起着非常重要的精神支撑作用。我们国家民族文化的形成,各民族之间的民族文化具有较大的差别,同时,文化元素的表现形式也是实现民族特色展现的重要形式。在今后的发展中,实现对民族文化元素的学习,对于提升自身综合素质发挥着非常重要的作用,同时能够直接影响着我们国家的文化建设,也是我们国家软实力的重要表现形式^[1]。

2. 民族文化元素特点

(1) 历史悠久

民族文化元素的特点具有丰富多样性,每个民族都有着自身特有的文化元素,经过历史发展,具有悠久的历史。由于民族文化元素自身价值的体现,在音乐、文字、语言、舞蹈、绘画、服饰等方面都有着自身特有的文化特点,经过不断发展,实现了传承,并还能够进一步地未来的发展中发扬

光大。

(2) 内容丰富

民族文化元素在表现内容上具有丰富多彩性,而民族文化元素的展现不只是在单一的物体上或者在单一的艺术表现形式上。在不同的表现形式上实现民族文化的融合,还能够进一步地实现不同文化类型表现形式的重合,进一步地促进民族文化的发展。民族文化在不断的继承发展中,将传统文化中优秀的表现形式实现了传承,并根据时代的发展逐渐进行演变,实现了民族文化元素的更新发展。

(3) 地域文化

人民群众在不同的地域环境下进行劳动和生活,所形成的民族文化具有非常明显的地域性,同时,也是各地域文化的重要表现形式。我们国家国土面积辽阔,不同地区的民族文化能够与其生活地区的地域环境有着直接的关系,并能够不断进行完善。

二、小学语文教学中的民族文化元素的重要性

1. 实现民族文化的弘扬

在小学语文教学中,渗透民族文化元素的教学,首先能够帮助小学生充分地了解到我们国家不同民族的文化特色,并通过不断学习加深对民族文化的认识,激发其学习兴趣,使他们在未来的学习中能够将课程知识充分掌握,实现自身学习成绩的提升,更能够利用课余时间学习更多的民族文化

*本文系广西教育科学规划2021年度自筹经费一般课题(C类)《利用民族文化资源,开发校本课程的研究》阶段性研究成果,课题编号:2021C640。

知识。而且丰富的民族文化知识,能够不断增强学生的文化底蕴,学生在感受到民族文化的魅力的同时,能够更加积极的进行小学语文的学习,更能够不断地加强对民族文化的了解和学习,真正意义上实现民族文化的弘扬,还能够帮助小学生养成热爱学习的好习惯,并通过自身的努力,实现自身综合素质的提升^[2]。

2. 展现我们国家的软实力

一个国家的民族文化不仅仅能够实现国家内全体人民的凝聚力的提升,而且还能够通过民族文化知识的学习,不断实现自身综合素质的提升,为国家的发展建设做出应有的贡献。我们国家软实力的展现,不只是直接体现在民族文化的形式上,更直接作用于我们国家的教育水平的提升,以及实现传统文化的传承。国家软实力的提升,能够进一步促进我们国家经济文化建设,更直接影响了我们国家整体的经济发展。在今后的发展中,我们每个人都应充分发挥自身的作用,实现民族文化的传承和发扬,通过自身力所能及的作用,促进我们国家的发展。

3. 对学生实现人文素质的培养

小学生在实现丰富多彩的民族文化,学习的同时不仅仅能够实现了各项民族文化知识的学习,而且还能够在学习中实现自身眼界的开阔,对于自身综合素质的提升发挥着非常重要的作用。小学生正处于其学习生涯的关键阶段,在此阶段内不仅需要打好学习基础,而且更需要在学习中实现学习兴趣的培养以及养成良好的行为品德。只有这样,才能够为其他学科的学习打下基础,才能够进一步地保证小学生在今后的发展中实现人文素质的培养,成为真正意义上对社会有用的人才。

三、小学语文教学中融入民族文化现存的问题

1. 传统文化的课程体系不完善

现阶段,传统文化课程的体系尚不完善,而传统文化的表现形式丰富多彩,与小学语文课程教学融合的时间较短,部分教师并未及时实现教学模式和教学思维的转变,因此,影响了实际的教学质量。受到教学任务的影响,部分教师的传统文化课程安排往往具有一定的形式主义,不能够根据学生的实际反应进行连贯式的教学工作的开展,影响了实际的教学质量。在实际的教学质量受到影响的同时,教师不能够根据学生对于传统文化的接纳程度进行教学工作的调整,因此,进一步影响了实际的教学质量。要想真正意义上实现教学质量的提升,教师需要不断地进行课程体系的完善和创新,才能够激发学生的学习积极性。但是,现阶段的教学

中,教师缺乏教学工作的系统安排,因此影响了实际的教学质量。

2. 教学模式缺乏创新性

在小学语文教学中,实现传统文化的融入,并不是实现传统文化的直接融入,而是需要根据传统文化的表现形式以及学生的接受程度进行调整,并注重实现教学模式的创新,才能够真正意义上吸引学生的注意力,在今后的发展中实现教学质量的提升。但是,在实际的教学工作中,教学模式缺乏创新性,教师为节约教学时间,直接将传统文化搬进教学课程之中去,导致学生对于各项教学内容不理解,影响了实际的教学质量。学生对于教学内容不理解的同时,造成了学生排斥心理的出现,因此直接影响了实际的教学质量和教学效果,对于小学生的成长造成了非常严重的影响。教师的教学模式缺乏创新性的同时,还不能够及时根据学生的反应进行调整,缺乏灵活性,导致无法真正意义上发挥出民族文化的丰富多彩性。学生的学习积极性较低,不仅影响了课堂教学质量,而且更使得自身直接失去了对民族文化元素的学习兴趣,影响了民族文化的传承^[3]。

3. 传统文化传承缺乏实践性

要想真正意义上实现传统文化的传承,既需要在课堂教学中实现各项理论知识的学习,更需要在今后的教学工作中不断进行实践,将民族文化与小学生的生活进行有效的结合,才能够加深小学生对于民族文化的认识,从而在今后的发展中实现自身综合素质的提升。由于传统文化的传承缺乏实践性,学生只是学习了各项理论知识,仍无法真正领略到传统文化之美,更不能够及时进行传统文化的学习,影响了自身的发展。只有真正意义上实现民族文化结合生活实际,才能够教会学生学会学习,并实现学习兴趣的提升,在今后的发展中,实现学生思维意识的培养,确保学生早日成才。

四、小学语文教学中融入民族文化的优化措施

1. 深挖教材,渗透民族文化

为实现小学语文教学中融入民族文化的优化措施,首先,教师需要深挖教材,渗透民族文化。教师需要制定完整的教学规划,在学期开始时,首先对所有课程内容进行分析,挑选出其中与民族文化关联较大的部分,搜集各种民族文化元素,将民族文化元素与教学内容进行结合。例如,在小学二年级学习《传统节日》时,可以将各民族在节日中的具体习俗进行分析,然后罗列出来,让学生进行学习,实现对民族文化的掌握。教师还能够通过对各种民族文化习俗的教学,让学生在今后的节日中根据所学习的内容展开相应的

活动,增加生活的趣味性,还能够进一步实现自身综合素质的提升,实现对于各项传统文化的掌握。在进行民族文化渗透的同时,教师更需要对学生的课堂反应以及课下各项活动的完成程度进行分析,及时发现课程开展中存在的问题,积极与学生进行交流,实现教学内容的改进,进一步实现整体教学质量的提升。学生在感受到学习民族文化的乐趣以后,能够更加积极地投入到学习之中去,实现自身综合素质的提升,并且实现民族文化的弘扬。

2. 课内外结合,提升教学效果

在现阶段的小学语文教学中,课堂教学内容已经不能够满足小学生的学习需求了,需要在今后的教学中,注重课内外教学结合,真正意义上实现教学效果的提升。在完成课堂教学内容时,为进一步帮助学生实现更多民族文化的掌握,教师可以鼓励学生观看具有民族文化元素的影视作品,让小学生通过自身的理解,加深对民族文化的了解。除此之外,小学语文教师还可以鼓励小学生到图书馆进行传统文化知识的学习。教师提前进行搜索,选择出适合小学生进行民族文化学习的书目,这样能够保证学生实现自身知识面的扩大,更能够帮助学生及时进行学习,通过不断的自主学习,养成热爱学习的好习惯,能够在学习中不断掌握学习方法,实现学习质量的提升。小学生在不断地学习中,能够更加深入地认识到民族文化元素的重要性,不仅仅能够实现对于民族文化的了解,而且还能够通过自身的具体表现,实现对民族文化的发扬光大。

3. 深挖生活素材,渗透民族文化

小学教师需要根据所在地区实际的民族文化特色,在课堂教学中对各项民族文化理论知识进行教学,在完成教学任务以后引导学生在生活中渗透民族文化;在生活中实现民族文化渗透的同时,需要充分结合各地方特色,实现生活素材的挖掘。学生通过对生活素材的学习和了解,既能够加深自身的学习印象,也能有效地提升自身的学习兴趣,并在今后的生活中善于发现生活中的民族文化元素,真正意义上实现民族文化的弘扬。在深挖生活素材的同时,教师需要对小学生的兴趣爱好有充分掌握,只有实现对小学生学习兴趣的迎合,才能够进一步实现教学质量的提升,也才能够真正意义上帮助小学生掌握更多的民族文化。但是,教师在对民族文

化渗透中教学的过程,需要遵循循序渐进原则,确保每个小学生都能够接受,只有这样,才能够避免小学生排斥心理的出现。而且学生一旦排斥心理出现,不仅仅影响了语文学习成绩的提升,更直接影响了民族文化的学习,不利于实现民族文化的发扬光大^[4]。

4. 组织丰富多彩的实践活动

小学教师在开展教学工作时,可以根据实际的教学工作进行调整,适当地组织开展丰富多彩的实践活动。在进行实践活动的过程中,首先,教师需要充分调动每个小学生的学习积极性,在实现小学生学习积极性提升的同时,将活动内容与教学理论知识进行结合,使学生能够通过参加活动,加深对于所学知识的理解,能够通过与同学之间的交流加深对民族文化的认识,实现真正教学质量的提升。在实践活动结束以后,教师可以组织学生针对活动内容进行讨论,交流活动经验,并通过自身的理解,实现各项问题的解决,进一步实现学生民族意识的培养,并能够在在今后的学习中充分发挥自身的主观能动性的作用,实现自身情操的陶冶,实现自身视野的开拓,促进自身的成长。

五、结语

综上所述,小学语文教学中渗透民族文化元素,对于实现小学语文教学质量的提升发挥着非常重要的作用。但是,由于小学语文教学体系的不完善以及教学模式缺乏创新性,导致在实际的发展中还是存在一定的问题,影响了教学质量的提升。因此,在今后的教学工作开展中,教师需要深挖教材,渗透民族文化,将课内外结合,提升教学效果,帮助小学生真正意义上实现对民族文化元素的了解,实现民族文化的弘扬。

参考文献

- [1]王春伟.民族文化元素的解构应用探析——以三江侗族建筑为例[J].天工,2019(09):158-159.
- [2]彭雪峰,刘芳.小学语文教学中的民族文化元素探析[J].中华辞赋,2019(03):75-76.
- [3]彭雪峰,刘芳.小学语文教学中的民族文化元素探析[J].中华辞赋,2018(07):56.
- [4]邓悦.浅说小学语文教学中的民族文化元素[J].语文学刊,2016(04):171-172.