

基于课程和学习目标的作业设计研究与实践

丁 青

(山东省潍坊市奎文区先锋小学 山东潍坊 261041)

摘要: 作业在小学教学中属于重要的内容,可以较好帮助学生巩固知识。当前作业中,基于课程与学习目标的作业设计研究还不充分,导致作业存在随意性,为此,教师要围绕教科书要求加强作业的设计,实现在减量提质过程中落实好基于课程与学习目标的作业设计,确保作业实现高质量设计,能够有效帮助学生巩固知识。基于课程与学习目标的作业设计要求,教师要瞄准作业目标完成课程与学习目标,在作业设计之前优先进行作业评价和批改设计,推动学生具备较好学习能力,取得较好学习效果。基于课程与学习目标的作业设计要求下,教师要不断加强学习,综合考虑课程标准,围绕教材要求紧密结合教学进度,整体考量进而有效完善课程与教学目标作业设计,提高作业实际水平。

关键词: 课程和学习目标 作业设计 研究与实践

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.013

国家课程标准是我国新一轮课程改革取得的重大成就之一,编写教材科学评估教学对考试命题指明了方向,获得了依据。作业设计时教师占有一定话语权,随着新课程标准推出,教师无法应用教学大纲新课程标准,没有实质性地改变作业。之所以会出现这类问题,在于在设计作业过程中,没有有效基于课程和学习目标来充分考虑,站在课程与教学视角下开展思考,只是将作业定性为教学的补充和延伸,对作业设计过于关注作业内容以及作业数量,没有充分考虑设计作业目的以及如何更好地评价发布作业的效果。教师要认真反思,站在课程与学习目标的角度下,加强作业设计,积极落实新课程理念同时积极响应“双减”政策,在减量提质同时确保作业针对性、实效性,更好地帮助学生巩固知识,提高作业效能^[1]。

一、作业设计现状分析

作业设计的目的在于检测教学效果,反馈学习结果,发现学习问题,同时对教学过程进行优化和调整。教师有必要对作业设计进行反思,如如何对作业进行分类设计、如何实施作业反馈、如何避免学生完成作业时的功利性。大部分教师没有系统思考如何开展作业设计,只是笼统地说“完成布置作业”或“在课堂上完成”。虽然大多数教师已经意识到要对课程和学习目标进行分析与整理,但把目标简单地分解为知识、技能、技巧和等方法等层面是不能起到实际作用的。要达到课程和学习目标的要求,学生就必须在课堂上达到相应的水平,而要达到这些水平,他们又必须在课后完成相应的练习。而有些教师出于教学进度或学生认知能力的考虑,很难让学生在课堂上做到完全掌握。因此我们建议教师认真分

析教材内容、把握好教学进度,在此基础上完成作业布置。

1. 作业设计的核心要素

作业设计的过程,要使其发挥预期的功能,必须进行精心的策划、设计与实施。“作业是学习过程中的一个重要组成部分,其目的不在于检测学生学习结果,而在于形成一种不断激励和强化学习动机,促进学生掌握知识、技能,发展智力和培养能力的手段”。“课堂教学和作业都是重要的教学环节,不能相互替代”。课堂教学是作业设计与实施的基础。实践证明:课堂教学是否高效,直接关系到作业设计与实施效果;反之则会影响到学生学习效率和能力发展。因此,作业在一定程度上能反映出学生对知识、技能以及相应思维方法掌握得如何。作业设计需要把握四个要素:一是以学生为中心、以学习目标为导向;二是从教学实际出发;三是注重过程设计;四是加强反馈评价。本文从课程和学习目标出发,将四个要素贯穿于作业设计全过程中。

2. 课程和学习目标的界定

课程目标是指在学科领域中,依据学生学习及其发展所必须具备的知识、技能和态度等方面的要求而确定的学习主题及其主要任务。学科课程目标由国家课程标准规定,是对学科课程性质和任务的最一般表述,是衡量学科课程目标实现程度的重要尺度。学科课程目标是教师在教学过程中需要考虑的与其教学相关的所有问题以及学生应达到的学习结果和行为表现。学习目标是指在学习过程中,学生期望达到的程度、标准或成就,即对学习所做或所学活动预期结果与行为表现预期结果进行比较。学生学习任务完成情况完全取

决于自身素质和能力发展水平。因此,作业设计应以课程目标为依据,以学习目标为导向展开设计。

二、基于课程与学习目标的作业设计的典型特征

作业设计与评价的最基本的两个方面就是:(1)是基于课程和教学目标;(2)是对学生在学习过程中行为的评价。这两者之间是相互依存、相互促进的,但在作业设计中却往往被忽视了。以“落实”为中心,基于课程与教学目标的作业设计,必须体现“双基”与“三维目标”这两个方面:1.课堂上不能完成的作业要让学生回家完成。根据新课标精神,学校应构建自主合作探究的学习方式,也就是我们常说的以学生为主体、教师为主导。教学过程中一定要给学生留有一定时间,让他们去学习和练习。教学不能把课后作业变成课外作业。所以我们老师要在课上为学生留出适当的时间来完成课堂上未完成的作业。2.对学生学习过程中行为结果进行评价。这里要有一个“学什么”“怎么学”这两个关键词。1.“学什么”主要体现在布置课后作业时,让学生选择自己感兴趣或能够解决问题的题目来完成,而不是机械性地抄写、记忆、做练习题等,让学生把课上没理解或不会做的题目在课堂上就解决掉。2.“怎么学”主要体现在布置课后作业时,要对所学知识进行检测、评价、拓展或延伸等活动。如布置“找规律”题让学生进行分组讨论或让学生利用生活中常见事物去验证结论等。

1. 课程与学习目标是作业的目标源泉

作业目标在国家课程标准中得到了及时回应,同时还回应了批改与反馈的问题。教材规定内容以及教师教学经验不是设计学生作业的唯一来源,必须要围绕学生学习需求,有效设计作业,明确设计主题以及作业内容形式等等,由设计作业目的来决定学习任务是对课程教学活动的现实需要。要对学生成长准确把握,对于课程学习目标深刻理解,细化目标赋予合适的作业形式,同时加强指导,从而有效平衡作业与学习之间的关系,完成课时学习目标。落实好课程与学习目标,要对每次作业目标具体分解要求教师要对课程一学期目标充分把握,进而有效地开展教学结构,教师要充分考虑学生差异安排作业,帮助学生完成课后练习,对课时作业目标实现有效重构。教师在设计作业时明确目标,进而在确定作业内容,教师要根据目标认真组织,明确作业内容、作业类型以及主题。

2. 作业设计之前作业评价及批改设计

基于课程与学习目标完成作业设计是为了摸清学生的掌握情况,同时引导学生总结自身学习成效。教师要对作业设计实现精细化组织与安排,确保学生能够实现进步。教师可基于课程与学习目标,加强作业推动学生的学习生活更加丰富,学生

兴趣和信心也得到有效培养,进而驱动学生具备较强能力^[2]。

3. 进一步提升学习能力和学习效果的质量

教师按照教科书提供参考答案或者结合个人经验来对学生的作业进行评定,这种评价是片面主观的,仅仅是教师的个人理解。教师通过学生不同表现对学生的学习进行评价,忽视了学生作业学习能力以及对过程体验。现行判断作业的标准是统一的,所有学生都被覆盖到其中。加强作业设计主要是通过引导学生完成作业,通过作业有效证明学习目标完成情况,获得较好的作业体验。教师要综合考量,必须要基于学生认知能力开展,满足学生不同学习需求、个性需求。教师可进行作业分层设计,引导学生参与其中活跃氛围,鼓励学生按照自己节奏完成作业,为学生提供充足的个性发展空间。作业是学生学习的一部分,学生要通过这种任务有效判断自己。作业是一种数据来源,是教师了解学生反馈教学质量的重要形式,便于今后更好地改进教学。

三、基于课程与学习目标的作业设计的具体实施途径

1. 进行作业设计严格落实作业设计程序

传统作业布置方法是安排学生背诵或抄写教材,或者是对教材后的习题进行练习,然后教师进行批改。这个过程省略了反馈环节,都是教师根据自身经验和教学要求来安排作业,作业的质量和效果无法得到保证。因此,基于课程与学习目标设计作业要严格按照一般程序进行设计。第一,同一年级的教师对课程与教学目标进行共同解读和分解,进而清晰具体化作业目标。第二,对评价活动和任务认真选择,进而对目标的达成度有效验证。第三,制定评价标准完善评价规则,同时要对学生的表现准则进一步确定。第四,对弹性任务进行预先设定,学生在完成作业过程中展示知识掌握情况。第五,对这些环境进行改善,有效帮助学生完成课程学习。第六是对作业设计实施规划,对于作业方法和策略不断进行完善。第七,根据作业的完成情况对作业过程进行优化完善,同时补充作业丰富作业内容和形式。

2. 完善学年学期作业设计指导纲要标准

基于课程与学习目标加强作业设计,必须要有一定的指导方针作为总体规划,为教师设计学年或学期的课程作业提供具体的指导大纲,才能够对学年或学期数学课程的各种作业元素有效完善,要包含作业目标、内容与形式、批改方式等内容。可以由同一年级的数学专业教师共同完成,作为教学方案的重要补充内容。教师在制定指导纲要时应当立足于课程与学习目标,进而明确学年或学期的作业设计,实现教学目标和内容都有效渗透课程与学习目标整个过程,贯穿始

终。可以说,落实课程与学习目标以及完成学年学期作业指导纲要两个方面,对同一问题的具体反映,因而能有效地统一效果和结果。满足质量标准,保证学科与学习目标融入作业目标。且目标具有良好可操作性,能够有效完成内容、组织形式。精选目标同时能科学进行评价和批改,对作业反馈及时修改确保更加合理。可以通过对照分析课表要求教学内容,教学评价来获取。老师要充分讨论,加强合作,科学配置作业类型,确保作业目标要求设计得到有效开发。

3. 基于课程和学习目标对作业设计方案不断优化

确定了作业方案,不断优化作业方案,对具体课时或单元作业内容包含任务与目标步骤作业评价等等设计方面不断优化。基于课程与学习目标,对传统作业设计方案进行区别,加以改进。与传统作业设计方案相比,基于课程与学习目标的作业设计方案对学生表现和结果指明预期效果。基于课程标准和学习目标,对学习结果的设计方案有效引导,通过评价活动与工具能有效地检测区别主要体现在表格中。教师应当丰富作业设计形式,满足学生差异化需求,引导学生获得个性发展。比如,可以围绕教学目标分层布置作业。分层作业设计不仅要围绕学生的数学掌握情况,同时也要对学生兴趣充分考虑,围绕教学目标分层布置,科学划分,确保作业分层设计更加合理,符合学生的实际,也便于教师有效进行管理指导,提高教学效率,保证作业质量提高,进而有效培养学生数学素养。为进一步凸显分层价值和功能,教师要明确教学目标,充分考虑学生层次并以此为基础有效布置作业。保证每个层级学生都能够掌握相应内容,完成作业,最终将双减政策有效落实。这种作业布置方式满足学生心理发展需求,可以为不同层级的学生设置不同教学目标,数学教师在全面了解学生情况之后,全面分析每个学生实际情况,将作业分为不同层次。教师也可以多布置一些具有实践趣味性的作业。比如,小学数学较为抽象,因而小学生理解起来有一定的难度。因此,教师在作业设计过程中要多设计一些与学生生活联系的作业,实现作业具体化,从而有效地锻炼小学生的理论知识和实践能力。

4. 基于课程和学习目标全面客观评价学生作业

教师要对作业进行诊断性批改,这样才能有效全面检测出学生的学习效果。同时,教师要全面掌握学生作业完成情况、完成质量,对于学生作业出现错误深入分析,并通过学生作业情况进一步优化教学方法。此外,小学生非常重视教师的评价,如果教师多用鼓励性语言来评价学生,那么学生就能充满信心,感到被重视而认真学习。由此可见,评价对

于帮助学生增强信心,发挥主观能动性积极完成作业具有重要的价值。因此,教师要多采用鼓励性的语言。

四、基于发展与学习目标的作业设计研究中需要面对的问题

教师要有效地落实基于课程与教学目标的专业设计。作业是学生学习生活的一部分,教师要注重加强人文关怀,引导学生身心健康全面发展。

1. 保证作业充满趣味性

小学生好奇心强,喜欢充满趣味性的作业。因此,教师要充分考虑学生特点,确保作业有较强的趣味性。作业的形式不能过于单一,教师可以有效地融入实践活动以及手工制作等,引导学生在完成作业中巩固知识,体会知识的趣味,积极响应双减政策。

2. 保证作业具有差异性

教师围绕班级整体设计作业,只能符合大部分学生需求,很难照顾所有的学生。教师可以采取分层作业布置,对一刀切布置方式进行改善,确保作业兼顾到班级不同群体,让每个学生作业需求都得到满足。

3. 保证作业具有探究性

教师要确保作业有探究性,激发学生探究意识,通过作业布置引导学生探究。在这个过程中,帮助学生锻炼数学思维,不断提升学习质量和效率。总之,为切实发挥作业效果,教师要确保作业具有一定的探究性,激发学生学习欲望,引导学生端正态度,发挥主观能动性,认真探究提高能力。

结语

综上所述,对于课程和学习目标的作业设计研究与实践分析是非常具有现实意义的一项研究。基于课程和学习目标设计是一种有效地提升作业效果的方式方法。教师要深化研究,加强探究,基于课程和学习目标设计作业,推动作业更加高效。

参考文献

- [1]孙冬梅.基于新课程改革背景下的小学数学作业设计的创新研究[J].花溪,2021(16):79.
- [2]孙银安."双减"背景下小学生数学课业负担治理研究[J].数学学习与研究,2022(28):158-160.

作者简介

丁青(1982.2—),女,汉族,潍坊奎文人,大学学历,二级教师,从事小学数学教学。