

小学语文教育中学生的核心素养培育策略

杨 慧

(青岛西海岸新区江山路第二小学 山东青岛 266510)

摘要: 自从我国提出素质教育目标后,小学语文教育中突出了学生的中心地位,要求对学生的核心素养进行全面培育。当前,正值“双减政策”实施的关键时期,应进一步提升核心素养培育水平。本文以此为出发点,概述了小学语文教育中的核心素养内涵,剖析了核心素养培育过程中存在的问题。并以此为基础,分别从培育理念、方法创新、评价方式三个方面,提出了几点有利于较有针对性的培育策略。

关键词: 小学语文教育 核心素养 培育策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.010

党的十九大报告中,明确提出我国教育的根本任务是“立德树人”。十九届六中全会又对目标进行了深度层面的描述与阐述,将教育总目标定位到了综合素质教育层面,要求在具体实施时,严格遵循该目标培育学生的德、智、体、美、劳等核心素养。一方面,让学生获得全面发展;另一方面,使其成为符合新时代中国特色社会主义建设事业的合格接班人。下面就小学语文教育中学生的核心素养培育策略进行探究^[1]。

一、小学语文教育中的核心素养内涵解析

1. 从宏观角度分析

从宏观上看,小学语文教育中的核心素养培育,形成了教育根本任务→教育总目标→教育分层目标的基本脉络,培育内容主要包括:①培育对象;②培育内容;③培育方法;④培育效果评价等(图1)。



图1 小学语文教育中的核心素养培育内容示意

2. 从微观角度分析

从微观上看,小学语文教育中的核心素养集中在德、智、体、美、劳五方面。具体如下:①以德育为例,包括公德与私德,要求在培育过程中,结合公德培育学生的社会化人格,令其遵守社会公共文明秩序。同时,对应私德培育学生的个性化人格,塑造其勇敢、坚毅、奉献等品格。②以智育为例,突出了对学生认知能力的培育,具体包括对感性直观能力的引导与调节、知性分析能力的训练、理性思辨能力

的牵引拓展。③以体育为例,要求学生在获得体能发展的同时,保障心理健康,既克服消极情绪造成的不良影响,又能够调动其积极情绪。④以美育为例,需要在教育实践中;一方面,让学生科学合理地通过阅读“有字之书”与“无字之书”,鉴赏美的事物;另一方面,激励学生利用所学知识与写作技巧,从艺术的角度出发创造出美的作品。⑤以劳育为例,既强调了教育中的劳逸结合,又要求通过劳动教育,培育学生的实践能力,从而借助理论与实践的统一,促进学生的全面发展等^[2]。

二、小学语文教育中学生的核心素养培育问题

近年来,小学语文教育中已经普遍增强了对学生核心素养的培育。但是,受到传统时期“应试思维”的影响,部分教师的核心素养培育理念更新较慢,在培育方法上的创新能力有所不足,加上配套的评价方式过于单一,既阻碍了核心素养的培育,也不利于学生的全面发展^[3]。具体分析如下。

1. 培育理念更新较慢

小学语文教育中的核心素养内涵十分丰富,在培育学生的核心素养过程中,要求教师将小学语文与德、智、体、美、劳进行融合。但是,由于部分教师受传统应试教育观念的影响较大,因此核心素养培育理念更新较慢,表面上实施了对学生的核心素养培育,实质上却按照应试教育的思路进行实践^[4]。

具体而言,部分教师在小学语文教育中培育学生核心素养时,虽然增强了核心素养与小学语文教育资源的融合,将核心素养内容融入了课程教学目标之中,但是在实践时沿用“应试教育”中的灌输式、填鸭式思路,以“教”为主,没有突出学生在整个教学环节的中心地位。在这种情况下,学生处于被动接受状态,当其按部就班地进行操作后,并没有

调动自身的主观能动性,形式上接受了相关内容,在实践时便将其抛诸脑后。

例如,在德育培育时,教师要求学生公共场所、家庭、学校、班级中遵守相关规范。然而,只对其中的规范进行宣教式讲解,并没有从学生角度出发对其理解与否、如何评判行为是否适当、怎么实践等内容,做进一步分析。在这种缺乏生活化、形象化、直观化的演示与实践条件下,学生处于被动接受指令的状态,并不能做到举一反三,一旦指令消失,很难将其落实到现实场景之中^[5]。

2. 培育方法有待创新

小学语文教育中的核心素养培育内容较多,教师在培育学生核心素养时既要传导语文知识,又要对其各项能力进行牵引、训练、培育、塑造。此时,教师选择或创新适配性的培育方法,可以起到事半功倍的效果,反之则会导致事倍功半。

具体而言,小学语言教育主要围绕字→词→句→段→篇→章展开。在不同的教育内容方面,匹配的核心素养存在差异。在这种情况下,教师要区分出宏观上的核心素养培育目标与微观上的课程教学目标,并让二者结合,使学生获得共同培育。部分教师对于核心素养目标、课程教学目标的研究不足,既容易出现混淆,也较难对二者的共性、差异性做出具体分析,从而根据实际的设置的目标,选择或创新适配性较高的方法。简单来讲,在进行不同的课程教学时,教师普遍面临着核心素养目标向课程教学目标的区分难题与融合困难的问题^[6]。

例如,在低年级的字词教学方面,课程教学目标以识字、写字为主,核心素养目标则从美育的角度出发,要求学生写得端正、漂亮。此时,教师往往会配套增加“控笔”练习、书写练习,并使学生认识到汉字承载的“形美,意美、神美”等内容。当教师在单独进行该方面的教学时,容易顾此失彼,本末倒置。但是,教师要将其融入实际的识字、写字教学中,一方面要深入研究小学语文教育不同内容方面的核心素养培育内容,另一方面要具备较高的创新能力,区分两种不同的目标,并将核心素养目标融入课程教学目标之中等。

3. 评价方式相对单一

小学语言教育中的学生的核心素养培育,包括了培育对象、培育内容、培育方法,以及培育效果评价。从近年来的实践经验看,在知识目标方面的评价相对客观,而且评价指标比较明确。但是,在核心素养培育内容方面,表现为不同

的能力,而且与语文教育融合后,涉及与语文教育相关的学习能力、转化能力、探索能力、参与能力、审美能力、价值判断能力、实践行为能力、阅读与写作能力等。

具体而言,在小学语文教学的学生核心素养培育,分散在不同的课程教学与实践活动内,教师要做出客观评价具有一定的难度。实践经验表明,部分教师在培育效果评价方面,往往采用单一化的结果式评价,一方面较难实现对此类能力的评价,另一方面也不能对综合评价结果做进一步分析与利用,容易造成核心素养培育效果评价不足的问题。

例如,教师在单元教学时根据课程内容,设置了与课程教学匹配的核心素养培育内容,但是,由于考核时偏重于结果评价,此时的评价时间间隔较长,而且,不能针对具体课程中设置的各项能力做出全面评价,既不利于更新原来的教学方案,也不能为后续课程中的核心素养培育积累经验等。

三、小学语文教育中学生的核心素养培育策略

小学语文教育中学生的核心素养培育不能一蹴而就,教师需要将系统培育、专项培育两者结合起来,持续性推进。从上述分析可以看出,核心素养培育内容详实,在小学语文教育中,教师需要区分核心素养培育内容、课程教学目标,并将二者融合起来,通过目标引导教学,并在教学实践中选择或创新适配性较高的教学方法,然后按照实际目标,转变教育效果评价方式等。下面分析从培育理念、培育方法、培育效果评价三个方面,提出几点较有针对性的应对策略。

1. 分解核心素养内容,更新培育理念

在目前的小学语文教育核心素养培育框架下,教师应明确教育根本任务与总目标,从小学语文教育角度出发分解核心素养内容,实现对培育理念的更新。建议教师结合小学语文学科,对德、智、体、美、劳进行分解。然后,教师按照分解后的内容,将其融入具体的课程教学方案设计之中,突出能力培育理念。

以智育为例,小学生处于人身的初级发展阶段,虽然在认识能力上具备感性直观能力、知性分析能力、理性思辨能力,但是,只有感性直观能力较强,其他两种能力的程度较低。因此,教师应根据小学语文教学的不同阶段,按课程内容增强对其他两种能力的培育。例如,在《落花生》一文中,作者采用了“借物喻人”的方法,教师需要引导学生从修辞学的角度,引导学生层层深入,让学生在文章找出与落花生进行比较的桃子、石榴、苹果等章节,并通过比较,逐渐认识到落花生的价值,从而过渡到“有的人……好处”的认识层次,让这两项能力在探索、比较、分析的过程中获

得开发与训练。

2. 突出学生中心地位, 创新培育方法

小学语文教育中, 学生的核心素养培育方法创新, 与其培育对象不可分割, 建议教师在新的培育理念下, 突出学生的中心地位, 将原来的“以教为主”转变为“以为学主”; 然后, 在实际课程按照培育对象、培育内容, 选择或创新适配性较高的教学方法。

以美育为例, 要培育学生的审美鉴赏能力与创新美的作品的的能力, 需要将此类能力与阅读与写作融合起来。例如, 在《观潮》一文中, 主题鲜明, 作者描写了钱塘江大潮的前、中、后, 呈现了一幅自然力造成的雄伟壮观景观。此时, 为了让学生真正体验到这种自然之美, 教师需要应用多媒体教学工具, 向学生直观地展示钱塘江大潮的景象, 让学生眼中有物、心中有景, 这样学生才能更为深切地体验其中的壮美与崇高, 将其从文字中获得的意象具体化、形象化。另外, 教师可以从逆向教学法出发, 让学生把这种审美鉴赏能力, 转化为对所见所闻的景观的回忆、想象、理解, 并用文字表现这种自然之美等。

3. 转变教育评价方式, 保障培育效果

首先, 建议教师将核心素养融入具体课程后, 引入过程评价, 针对课程教学中的各项能力开展评价。例如, 将核心素养中的德、智、体、美、劳设置为1级指标, 将融入小学语文课程后的各项具体能力设置为2级指标(如参与能力、学习能力、知识转化能力等, 具体以实际课程所学内容为准), 再根据2级指标, 细分出3级指标, 使能力评价具体到课堂教学各环节、课后作业。其次, 应在原来的结果评价方面, 缩短针对核心素养的考核时间, 增加考核频次(如知识转化能力、创新能力等, 可以具体到日记、写作等方面)。第三, 将过程评价、结果评价结合起来, 对其开展综合评价分析。这样实际上形成了三种评价方式, 既能够保障核心素养培育过程中, 将德、智、体、美、劳融入语文学科, 也可以使培育中的各项能力得到及时考核与评价, 并在此基础上形成多元评价方式, 保障核心素养培育效果(图2)。



图2 多元化评价方式示意

结语

总之, 新时代, 我国教育的根本任务与目标发生了变化。为了有效贯彻综合素质教育目标, 需要在教育实践中增强对学生核心素养的培育。结合上述分析可以看出, 小学语文教育中的核心素养内涵十分丰富, 培育过程中存在的问题主要集中在培育理念、培育方法、评价方式三个方面。因此, 建议当前“双减政策”实施过程中, 按照“具体问题, 具体分析, 针对性解决”的基本思路, 制定一些行之有效的应对策略, 保障小学生核心素养培育目标的落实。

参考文献

[1]马艳.核心素养导向下小学语文教科书练习系统的逆向设计[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022,35(3):122-128.
 [2]姚振华.核心素养下小学语文高效课堂构建的策略[J].学周刊,2022,2(2):87-88.
 [3]管贤强,吕煜琳,蒋帅.核心素养背景下小学语文教学观的三大转变[J].语文建设,2022,14(10):4-7.
 [4]刘珍玉.应用小学语文教材课后练习培养核心素养的实践研究[J].新课程导学,2022,9(12):68-70.
 [5]林娜玲.核心素养视域下小学语文阅读教学策略探究[J].考试周刊,2022,10(9):46-49.
 [6]王海平.核心素养理念下传统文化教育在小学语文课上的渗透[J].课堂内外(小学教研),2022,7(6):45-46.