

小学语文部编版教材高年段教学探究

侯思如

(大连大学 辽宁大连 116622)

摘要:小学语文部编版教材投入使用时间并不久,与以往各版本的语文教材在语文教育理念和教学观点上有所不同。从教材来看,部编版教材坚持立德树人、遵循语文教育教学规律,在单元结构、教学模式等方面都有所创新,紧贴语文素养、继承和发扬我国优秀传统文化的同时拉近了教材与时代的距离,形成了独有特色。从受教群体来看,小学高年段学生存在个体差异性,具有其独特的特点,同时高年段教学也面临着与初中衔接的重要问题,这便要求教师能够充分利用好部编版教材,掌握学段特点及学生特性进行教学活动。因此本文从各个角度浅谈立足部编版教材解读课程标准、给予深入理解教材文本的建议。

关键词:小学语文 部编版教材 高年段教学 重要性 对策

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.007

一、小学语文部编版教材高年段教学的概念界定

1. 部编版教材

部编版小学语文教材以社会主义核心价值观为指导,贯彻落实《国家基础教育课程改革指导纲要》的基本精神;以《义务教育语文课程标准(2022年版)》为依据,整体规划,在教材中全面渗透立德树人的思想^[1],守正创新,遵循语文教育规律、继承和发扬我国优秀传统文化的同时,大胆创新。

部编版教材以“立德树人”为魂,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法制教育等良好的思想道德内容融合在教材之中,使学生在学的过程中,受到熏陶,树立正确的思想道德观念。且部编版小学语文教材在课文的选取、习题的设计、教学活动的安排等方面,努力切入当代中小学生的语文生活,适应社会转型和时代需求。

2. 小学高年段学生

小学高年段学生是指处于小学第三学段即五、六年级的学生。这一阶段的学生较敏感,也将从小学生过渡为中学生,且心理发展处于骤变期,自我意识和自我认可独立感显著较强。

3. 高年段语文学习目标

语文是学生学习语言文字运用的一门综合性、实践性课程。《义务教育语文课程标准(2022年版)》结合学科特点^[2],对各学段语文教学提出了课程目标。下面是小学语文高年段教学目标:

第一,识字与写字(略)。

第二,阅读与鉴赏。

阅读教学是小学语文高年段教学的重点内容,其中,做到有感情地朗读课文是阅读教学的基础目标。学生在默读

时要有一定的速度,能够根据需求来搜集信息,学会浏览。在阅读中,学生要能联系上下文和运用个人所积累的知识,推想关键词句的意思,体会其表达效果及作者思想感情;初步领悟文章的表达方法,了解文章的表达顺序。学生在阅读课文时,要注意标点符号的作用;诵读优秀诗文时,把握语音、语调等。通过学习,学生能够独立完成简单记实作文和想象作文,学会写读书笔记和常见应用文;根据表达需要,正确使用标点符号,语句要通顺,且书写规范。

第三,表达与交流

口语交际的课程目标在小学高年段中要求学生能够学会表达与倾听,在与人交流时要尊重和理解他人,乐于参与讨论,敢于发表个人意见;要条理清晰、语气和语调适中地表达,认真、仔细、耐心地倾听,然后能总结并简单扼要地转述^[3]。通过学习,学生能够独立完成简单记实作文和想象作文,并能顺利地完读书笔记与平时常常写作的的应用文。与此同时,根据语境正确地使用标点符号,并书写规范。

第四,梳理与探究

语文综合性学习要求学生初步了解查找资料、运用资料的方法。在解决与学习、生活相关的问题时,学生能够主动查阅资料,尝试写简单的研究报告,学会策划简单的活动。

二、部编版小学语文高年段教学策略

1. 科学处理“人文”与“语文”关系

部编版将“人文主题”和“语文素养”作为两条主要线索贯穿于教材编排中,按照课程标准的学段目标,将各年级应掌握的知识 and 应开展的训练细化,落实到人文主题之下。教师应充分利用教材编排特点将教学过程与三维目标紧密结合

起来,在构建学生语文素养的同时,将人文主题融入教学。在三维目标中,知识与技能是针对学科知识提出的要求,即语文性;情感态度与价值观是着眼于语文学科育人功能的提出,即人文性;那么,过程与方法是学习知识与技能、形成情感态度价值观的过程。离开了过程与方法,知识与技能就难以体现,同时也无法在潜移默化的过程中达到人文性。

教师在教学时要处理好“人文”与“语文”的关系,利用过程与方法达到设定的语文目标及人文目标,“在听说读写的语文实践中训练语文能力”,同时重视人文主题下情感价值观的熏陶。

2. 构建“精读—略读—课外阅读”的阅读教学结构

部编版教材针对不同课型设置的助学系统,在精读课中,教师应根据课文内容、文体,以及教学目标等来设计教案,突出每一课的特点、重点;在面对略读课时,放手让学生自主阅读^[4],迁移所学的阅读方法,以学生交流为主,教师引导为辅。

此外,在“精读—略读—课外阅读”阅读教学结构中,课外阅读也是重要一环。部编版小学语文高年段教材中,各单元几乎都设计了课外阅读,多数课后习题也都有课外阅读的引导。教师在教学中要研究如何把课外阅读与精读课文、略读课文联系起来,努力做到课标所要求的“多读书、读好书、好读书、读整本的书。”以“1+X战略”(即讲一篇课文,附加若干篇的课外阅读文章)调动学生积极性的同时,扩大学生的阅读量。

3. 以学生发展为本,重视学法指导

部编版在编写时就按照课程标准要求,细化知识点,将其落在教材之中。教师要重视挖掘教材,秉承教材的编写理念,不仅要指导学生掌握知识,而且还要让学生掌握独立思考、自主探究的能力。在“教”中培养学生能力,教会学生方法,达到“不教”的目的。

4. 结合学段目标,注重语感培养

小学高年段是升学的重要阶段。课程标准指出:“要培养学生具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。”教师在教学中应结合学段目标,注重培养学生的语感能力。

语言是表达作者思想、情感的重要载体^[5]。语文教学中,教师应引导学生关注文章的语言,细细品味,揣摩文中的词句。张大文老师在教学实践中总结出了“语言—思想—语言”的语文教学规律,学生在“语言—思想—语言”的教学过程中,能够更好地体会作者思想感情,从而增加对语言文字灵敏准确的感悟能力。教师在教学中可以将“诵读”“品读”“背诵”“写作”结合起来,培养学生的语感。

三、部编版小学语文高年段教学方法

1. 借助教材助学系统,组织发现式教学

小学高年段的学生已有较强的自主学习能力和理解能力。教师在教学中要借助教材助学系统,组织发现式教学,激发学生的兴趣。具体为单元和课文的课前学习提示、课后习题、批注、小贴士和泡泡、插图、阅读链接等。

在组织发现式教学时,助学系统是较好的材料。第一,单元提示。例如,六年级上册第三单元的单元学习提示,揭示了本单元的语文要素为——有目的地阅读。第二,课前导读。例如,《竹节人》的导读提示,给学生提出了三个阅读任务。第三,课后习题。《竹节人》的课后习题则提示了完成任务的方法。学生可以根据对习题的理解,共同交流完成阅读任务。第四,教材中泡泡与批注。泡泡呈现启发性的语言,教师要学会利用泡泡提示,引发同学们进一步思考学习。

发现式教学强调学习过程,学生在教师下引导自主探究获得知识。一方面知识得到强化,另一方面探究思维和能力得到训练^[6],达成了对知识与技能、过程与方法目标的建设。教学时,学生可以分组讨论共同研读课文,抓住课文中的助学系统进行实践,有助于提升学生的学习能力。

2. 针对学生年段特点,应用读写结合教学法

“读”“写”作为语文的核心能力,是密不可分的。对小学高年段语文教学来说,阅读与表达并重,夯实语文基础是极为重要的。教师要针对这一年段特点,采用读写结合教学法,从读学写,以写促读,提升学生的写作能力。

部编版在各单元中都设置与单元主题、语文要素相应的习作平台。此外,教材在每册中都有一个专门的习作单元。习作单元主要包括单元导语、精读课文、交流平台、初试身手、习作例文和习作六个部分。整个单元中各部分相互衔接,构成一个以习作能力培养为核心目标的闭环结构。

教学中,教师应把“交流平台”“初试身手”结合,利用“交流平台”明确选择材料的方法,在“初试身手”中使用后展开评议,让学生讨论选材的理由及所选材料的“合适度”,分析偏离中心的原因,强化对材料与中心思想匹配的认识,再利用“习作例文”指导习作,突出“材料围绕中心”的效果。从精读课文学习中围绕中心意思写的方法,在交流平台中梳理和总结围绕中心意思选择材料的方法,初试身手中让学生尝试运用方法选择合适的材料,借习作例文继续体会写法,最终在习作中将学习到的写作方法付诸实践。教师在整个单元中将读、写紧密结合起来,分化成各个能力训练点隐藏在各个小环节之下,真正达到从读学写,以写促读。

3. 从主题学习角度出发,活用思维导图

思维导图是通过图像、文字、线条、色彩等方式对人的思维进行加工,把人们脑海中混乱、复杂的思维变得简单、有序。高年段语文教学中,教师可以从主题学习角度出发,利用思维导图的发散性与整体性,帮助学生更好地理解课文。

部编版在选文上遵循各单元的主题,同时强调构建“三位一体”的阅读教学结构,即于“精读—略读—课外阅读”为一体。将文体、主题、表达方法、写作方式等方面相似的文章组建起来,确定一个主题,共同学习。

四、部编版小学语文教材对教师提出的要求

1. 从部编版出发,重新解读课程标准

部编版重视语文素养,重建语文知识体系,更好地贯彻了语文课程标准。教师应从部编版出发,重新去解读语文课程标准,把握好各个学段之间衔接,对部编版中需要落实的目标做到心中有数,了解整个义务教育语文教学所要达到的基本目标,在教学中稳住方向盘^[7]。例如,《语文课程标准》在第三学段识字与写字目标中指出:“硬笔书写楷书,有一定速度,且力求工整美观,养成良好的书写习惯。同时,能够用毛笔书写楷书,在识字写字中感受汉字的优美。”五年级下册第三单元专门设置了“遨游汉字王国”的综合性学习,让学生感受汉字趣味,了解汉字文化。面对这样的综合性学习,教师可以以任务驱动的方式引导学生分团队开展活动,对活动整体进行指导,引导学生明确活动任务、学习搜集资料的基本方法等,把握综合性学习的整体方向。在教学中,教师要充分利用好教材中的助学系统,注意对学生书写习惯的培养。针对教学目标补充开展书法大赛、赏析大会等活动,激励学生认真书写,培育热爱祖国语言文字的情感的教学总目标。

教师应紧密结合教材研究课程标准,宏观把握语文课程标准中的整体目标,在备课时要具有全局观,在教学活动中构建教材中的语文知识体系,使学生得到螺旋式的稳步提升。

2. 提高自身素质,以教材为中心拓展教学空间

部编版在内容上丰富多样,涵盖了多方面内容,如汉字、传统艺术等,同时,还具有鲜明的时代特征,贴近学生生活。这就要求教师拥有广博知识的同时,要不断提升个人素质,以教材为中心,拓展教学空间,拓宽学生的知识面,培养学生的语文素养。例如,教完了《草船借箭》后,教师可以在班级组织三国故事会、英雄辩论赛等活动,激发学生阅读兴趣的同时,引领学生去读《三国演义》等名著;学完《鲁宾逊漂流记(节选)》后,引导学生阅读原著,并开展图书交流大会,适时链接《老人与海》《海底两万里》等其他

著作,培养学生能力。教师还可以以教材内容为主题,设计组织各类活动,如以六年级下册第一单元民风民俗为主题,组织风俗大会等活动让学生了解各地风俗。这些教学活动的实施都依赖于教师具有极高的文化和教学素养。教师只有提高自身素质,才能拓展教学空间,丰富学生的学习生活。

叶圣陶先生曾说过:“教材无非是个例子。”教材为学生打开了瞭望世界的窗口。教师要带学生去“窗边”看看,到窗外走走,滋养心灵,陶冶情操。

结语

部编版小学语文教材在语文教育理念、教学观点上,与以往各个版本的语文教材有所不同,在编排上独具特色。本文从部编版的编写理念、特点以及选文系统着手,结合高年段学生特点、学段目标,对部编版高年段教学进行探究,提出了一些教学策略、教学方法,以及对教师的要求。

科学处理“人文”与“语文”关系,构建“三位一体”的阅读教学结构,坚持以学生为本重视学法指导,结合学段特点培养语感,这些教学策略的实施能更好地突出部编版特色。借助助学系统进行发现式的教学,针对学段特点采用读写结合教学法,从单元学习角度出发活用思维导图,这些教学方法能更好地实现部编版的价值。教师立足部编版重新解读课程标准,不断提高自身素质,并深入理解教材文本,是部编版有效落实的根本保证。教师需要更新教育思想,转变教育观念,选择更有效的教学策略,掌握并运用更多的教学方法。

参考文献

- [1]顾之川.迎接语文教育新时代[J].课程.教材.教法,2018,38(06):4-8.
- [2]温儒敏.“部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议[J].课程.教材.教法,2016,36(11):3-11.
- [3]蒋凯婷.小学语文统编教材的编写特点及其理念[J].新课程研究,2019(18):32-34.
- [4]陈先云.课程观引领下统编小学语文教科书能力体系的构建[J].课程.教材.教法,2019,39(03):78-87.
- [5]王本华.强化核心素养创新语文教科书编写理念——部编义务教育语文教科书的主要特色[J].教育实践与研究,2017(5):8-12.
- [6]马建明.苏教版与统编教材阅读选文的比对分析与补学建议[J].语文建设,2019(14):8-12.
- [7]教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.