

自主游戏视角下的幼儿园环境创设

周君彦

(中国海洋大学后勤集团幼儿园 山东青岛 266071)

摘要: 环境是儿童的第三位老师。作为幼儿园教育的重要组成部分,环境创设尤为重要。幼儿在做游戏时很大程度上会受到环境的影响。环境是幼儿游戏的基础与前提,它对于幼儿活动的开展具有重要意义和价值。因此,在创设环境时,要满足幼儿的兴趣和需要。适宜的游戏环境可以激发幼儿的自主游戏,生成多样的游戏情节,引发丰富的游戏行为,使幼儿的天性得以表现,积极性、主动性、创造性也得以充分发挥。同时,自主游戏蕴含了各种学习机会,如计划、讨论、表达、建构、创造、想象、合作等,从而促进幼儿认知、社会性等方面的发展。我们在“自主游戏”视域下,创设自然融合的游戏环境,提供多元开放的游戏材料,支持幼儿探究,不断深入游戏,紧紧围绕“以幼儿为本、促进发展”的儿童视角原则,对幼儿园环境进行创设,实现互动共生。

关键词: 环境创设 自主游戏 自由 开放

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.004

引言

《幼儿园教育指导纲要》以下简称《纲要》明确指出:环境是幼儿教育中重要的资源,应通过创造和利用环境,促进幼儿的全面发展。《3-6岁儿童学习与发展指南》中也指出:“要珍视游戏和生活的独特价值,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”游戏是深受幼儿喜欢的,而兴趣和需要是幼儿学习的内驱力,也是幼儿“真游戏”的核心。因此,幼儿园应以游戏为核心活动,将教育环境融入各项活动之中,积极地为幼儿创造适宜的游戏环境,发挥其独特的功能和作用,满足幼儿身心发展的需要,促进孩子的健康成长。

一、环境创设存在的问题

目前,幼儿园的游戏环境创设存在的一些问题,如有的幼儿园地处老城区,占地面积小。随着入园幼儿的增多,游戏场地明显不足,一定程度上影响了幼儿园课程游戏化的开展;有的幼儿园管理者对幼儿园游戏环境的整体理解片面或者僵化,对幼儿园游戏环境创设的存在价值和作用意义整体认识不够;还有一些是幼儿园内的园舍和基本设施、因软硬件设备条件差;更多的是由于教师的观念和实践认识上存在偏差而直接影响游戏环境的创设,如以成人的视角创设游戏环境、室内区角空间布局不合理、游戏材料投放不足、活动时间少等现象^[1]。幼儿园游戏环境的创设与优化不仅有利于幼儿行为的改变,而且也有利于幼儿认知的发展。因此,环境创设是否能发挥其积极的影响,促进幼儿充分地发展,是

幼教工作者需要思考的问题。

二、环境创设的理念与原则

1. 幼儿为本,满足兴趣和需求

幼儿的兴趣和需求既有年龄特点,又有个体差异。良好适宜的游戏环境可以为幼儿提供支持,满足他们不同的需求^[2]。于是,我们尝试从满足幼儿游戏需求出发,构建更为丰富、合理的游戏环境。

2. 多元开放,支持和推动发展

教师要以儿童的视角来审视、打造幼儿园的环境,要创设自然和谐、开放多元、共创互生、深度支持的开放多元式游戏场地,更好地支持每一个幼儿全面而富有个性的发展。

3. 因地制宜,鼓励参与,激发创造

《幼儿园教育指导纲要》中指出:“教师要因地制宜、想方设法从幼儿活动的需要出发设计空间。”随着目前自主游戏的不断深化,越来越多的幼儿园重视让幼儿与自然接触,“自然的缺失”在当下幼儿的群体里也较为突出,而大自然是孩子们天然的游戏场所,因此,利用自然元素创设充满自然气息的游戏环境能让幼儿获得更多与自然互动的机会,激发幼儿的想象力和创造力^[3]。

三、环境创设的优化路径

1. 融合游戏空间,实现区域的扩大

幼儿园公共环境是指幼儿班级活动室以外的区域,包括户外游戏场地、多功能室、走廊、平台、宣传栏、种植园以及绿化带等。创设公共环境要结合幼儿园的办园理念、办

园风格等特点,还有根据本园教育教学内容进行创设。幼儿园在创设公共环境时,要注意以下原则:基于儿童兴趣,关注儿童需求;表达方式形象,符合幼儿年龄特点;形式多样,注重科学性启发性;保证安全卫生^[4]。

我们梳理了本园室内外的环境资源。为了让环境通透开放,我们去了一些低矮灌木、老旧轮胎盆景等,方便幼儿进出游戏,还利用一些闲置的角落和区域,如户外的土地较小可以创设“一米田园”、楼梯下的小空间可以创设温馨的“阅读分享角”、围墙可以打造“自由涂鸦墙”及攀登区等,这些边边角角虽然空间小,但利用价值很大,幼儿可以充分地享受着自然的游戏空间,随时随地进行探索,实现了深度学习的可能。

因此,幼儿园因地制宜,开发和利用园内各种边角空间,让小角落发挥大作用,把环境的价值落到实处,提升环境的丰富性和多样性,给幼儿创设一个充满童趣的游戏空间,促进幼儿身心和谐发展^[5]。

2. 重新规划区域,实现功能的转变

我们将以往的游戏区域重新划分,以场地特征来命名游戏区域,如滑索树、小树屋、大院子、沙水池等,避免造成对幼儿游戏内容与形式的限制,幼儿完全可以自主地在任何场地玩任何游戏。场地的规划,实现了功能的转变与多变。例如,在小树屋游戏区,有的孩子玩过家家的游戏;有的在观察、记录小蜗牛;在滑索区域,有的在骑行送快递;还有的利用轮胎、滚筒等挑战过滑索难度等。整个场地各种功能自然融合,充分支持幼儿多样化的自主游戏和自主探究。

3. 本土化元素融入游戏环境

《纲要》中还指出:“各类幼儿园都应从实际出发,因地制宜地实施素质教育,综合利用各种教育资源,为幼儿的发展创设良好的条件。”幼儿园可充分利用地域文化的教育价值,努力将本土文化融入幼儿园环境创设中,让环境与幼儿活动相结合,在与环境的互动中,满足他们的发展需要,加深对本土文化的认知和体验。同时,幼儿园能在课程游戏化过程中打造园所环境,让幼儿在环境中自由探索、自主学习、不断发展。于是,我们利用幼儿园的各种大树(有的已经枯死),在树间添置了透明膜,让幼儿进行涂鸦、创意拼摆……这种自然与艺术融合的方式,满足了幼儿对审美和创造的需要。

4. 创设“以儿童为本”的游戏环境,与自然巧妙融合

幼儿对于大自然的热爱会激发他们保护大自然意识和情感。幼儿园可以从“亲亲自然”入手,创设“花园”“果

园”“小农庄”“沙水乐园”“创意建构坊”“美术涂鸦场”“自主运动”“拓展挑战乐园”等游戏场地,提供多层次的游戏材料,支持幼儿开展游戏,让幼儿释放天性,让户外成为幼儿体能的加油站和体验自然的阳光地^[6]。

另外,还可以带幼儿走出去到周边社区,拓展幼儿户外游戏集体活动的发展空间。例如,小区配套的户外器械、公园、田野、动物园等都能为幼儿成长提供更为广阔和自由的户外游戏活动空间,这不仅利于提高幼儿浓厚的户外游戏活动兴趣,而且还能充分巧用校园环境教育资源为幼儿量身设计丰富多彩的户外游戏教育活动。例如,走田埂、跨越下水沟、捉迷藏等。同时,也是为幼儿成长创造了一个亲近自然的良好机会。

5. 提供多元开放的游戏材料,支持幼儿深度学习

游戏材料是幼儿开展自主游戏、深度学习的重要物质基础。皮亚杰曾说,“学前儿童的智慧源于材料”。因此,教师要根据幼儿的年龄特点、幼儿的发展需求,及时提供能诱发幼儿探究行为的种类多样、数量充足的玩具材料。在材料投放过程中,我们坚持相信幼儿是有能力的主动学习者,把投放材料看成是对幼儿自主学习的支持。因此,对于每个游戏场地,我们都设置了若干个开放材料区,里面投放了大量的低结构、无结构的材料。例如,自然类的树叶、贝壳、石头等;生活类的锅碗瓢盆、纸筒、竹篮等;运动类的滚筒、皮球、滑板等;工具类的如剪刀、放大镜、尺子等。同时,教师还要结合园本课程中的主题教育活动进行材料的准备。比如,废旧饮料瓶,在科学区可创设“有声音的瓶子”“瓶子吸水”“颜色对对碰”;建构区可以用瓶子搭建楼阁庭院;美工区可以装饰瓶子等。还可以充分利用天然石头、沙子、粘土、树叶、草、贝壳、蛋壳、玉米棒、小麦皮、高粱秆、麦秸、瓜子皮,柳条枝等用于各个区角。这些自然化、低结构的游戏材料,隐含着各种探索契机,支持、引发不同幼儿根据兴趣、需要创造性地开展多样化的游戏与探究。教师一定要根据幼儿游戏活动需要和幼儿的游戏兴趣及能力水平及时调整,不断更换、添加相应的材料,让“废旧材料”成为幼儿游戏探究的兴趣^[7]。

在自主游戏中,环境和材料发挥着“不说话的教师”的功能和作用,对幼儿的游戏行为产生重要的影响。在对自主游戏进行分析时,教师还应该重点审视幼儿园游戏空间的布局是否合理,是否便于幼儿进行游戏转换;游戏环境的创设是否自然、多元、适宜、可变;玩具材料的投放是否丰富多样,能否支持幼儿游戏、满足幼儿发展的需要。

6. 创设美的、舒适的、安全的游戏环境

在充满美感、舒适感和安全感的游戏环境中，幼儿更容易精神放松、心情愉悦，能够更加专注、投入地进行游戏。在这样的游戏环境中，幼儿更愿意表达、喜欢交流、乐于探索、乐于实现自己的想法。

幼儿园的游戏环境应尽可能包含比较多的自然元素，这样易于让幼儿精神愉悦、放松、平静。例如，室内游戏时尽可能地增加一些绿色植物和自然材料，这些自然的色彩和材质会带来质朴的美感^[8]。

安全感是幼儿开展任何活动都必须具备的心理基础，尤其是在自主游戏活动中，一个具有安全感的环境能让幼儿放松、自在地投入游戏，自由地探索游戏环境和材料，敢干造性地使用材料，富有创意地开展游戏活动，并在游戏中获得更加真实、有效发展，所以，幼儿园的游戏环境应尽可能让幼儿感到温暖、舒适和安全。比如，娃娃家中有柔软的地毯、毛绒玩具；舒适的沙发、靠垫；温暖的阳光；阅读角中有舒适的座椅、明亮柔和的光线；班级环境中适合幼儿独处和小群体活动的私密空间等。此外，环境中所有的玩具设施都坚固、牢靠，也会给幼儿带来满满的安全感。

7. 允许冒险，安全与挑战并存

发展心理学研究显示，儿童喜欢冒险，并且在整个童年时期，儿童的冒险偏好行为呈递增趋势。在《爱因斯坦不用识字卡：孩子究竟怎样学习以及为什么》一书中，作者凯茜和罗伯塔指出，越来越多的研究发现，真正对孩子身心发展最为有益的，其实还是他们自发的、独立的、非结构性的游戏，尤其是户外的冒险与游戏^[9]。

目前，大多数幼儿园都会在户外场地上设置一些大型的多功能组合的运动器械。幼儿玩得久了，就失去了挑战性，失去了游戏变化的趣味性。幼儿园可以从本园的实际情况出发，让自然环境与运动器械、玩具巧妙融合。这样既很好地利用了空间，增加了变化，又让户外环境充满自然野趣的挑战，富有魅力。比如，可以在大树上架设梯子、绳索等，变成幼儿攀爬游戏的设施。

四、科学管理游戏环境

要使幼儿园的环境最优化，必须树立科学管理环境的概念，作为管理者要对环境创设进行利用和管理可分为：调查构思，用心规划，确定园所环境的“变身之途”；利用资

源，深度挖掘，渗透园所文化；巧妙设计，多元开放，大胆改造；反复调试，不断拓展，灵活变化；及时评估，研究分析，改善再造。除此之外，还需要资金、物质、时间的支持，制定科学严谨的管理机制，从而维护好环境，确保长效运行^[10]。

结语

创设“以儿童为中心的环境”，旨在让环境成为幼儿生活的一部分、课程的一部分，以环境为支点，以游戏为载体，让幼儿在真实的游戏环境中进行探究，让幼儿在与环境的互动中获得更多有益的经验，促进其健康成长。总之，环境是为孩子服务的，孩子是创设环境的主人，良好的游戏环境也让孩子们有机会发现自己，表达自我，加强师幼间的互动，为幼儿营造充满活力、个性化的游戏氛围。

参考文献

- [1] 陈颖清. 幼儿园“童乐游戏”课程的建构与管理[J]. 学前教育研究, 2021(4): 85-88.
- [2] 支媛. 幼儿园区域环境创设与活动指导的有效策略研究[J]. 科学咨询, 2020(16): 174.
- [3] 王一清, 陈媛. 自主性游戏的环境创设培养幼儿创造性思维的初探[J]. 读与写: 下旬, 2020(5): 5.
- [4] 温玉萍. 基于“本土化、实操性”的理念, 创设有效性的幼儿园户外区域游戏环境[J]. 传奇故事: 百家讲堂, 2021(2): 309.
- [5] 董旭花, 韩冰川, 闫莉, 等. 自主游戏——成就幼儿快乐而有意义的童年[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2021.
- [6] 刘琴. 小空间 大乐趣——课程游戏化理念下幼儿园户外游戏环境的创设[J]. 山西教育: 幼教, 2020(2): 39-41.
- [7] 陈艳华. 环境是“红毯”, “生态范”走起——浅谈基于生态教育理念下幼儿园自主游戏环境的创设[J]. 快乐阅读: 下旬刊, 2013(4): 4+5.
- [8] 陈蕾. 幼儿自主性游戏环境创设中存在的问题及对策研究[J]. 时代教育, 2017(2): 21-22.
- [9] 左晓静. 创设开放性环境 支持幼儿自主性游戏——教师面临的困惑、挑战及对策[J]. 学前教育, 2016(10): 16-20.
- [10] 黄陈. 在“真游戏”中成长——浅谈幼儿自主性游戏环境的有效创设[J]. 快乐阅读, 2015(2): 61.