

# 思维导图在中职英语词汇教学中的应用探究

杨朝茂

(重庆市轻工业学校 重庆 400700)

**摘要:**现阶段, 中职院校的教学质量也开始受到社会各界人士的广泛关注。中职院校内的各个学科教学也要紧密结合国家教育改革政策的相关精神, 做好创新与发展。英语科目作为基础科目之一, 不仅教授学生基础的语言知识, 同时也要让学生提高跨文化交际能力和包容优秀文化的意识。词汇学习属于基础内容, 英语教师在开展词汇教学时, 也要善于借助各种各样的教学方法, 丰富学生的知识储备, 同时还要拓宽学生的学习视野。思维导图作为一种有效的词汇教学方法, 可以让学生在清晰的网络结构中形成深刻记忆。本文从不同角度详细阐述思维导图在中职英语词汇教学中的具体应用。

**关键词:** 思维导图 中职英语 词汇教学 应用探究

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.196

## 引言

思维导图具有综合性、递进性、多样性的特点, 不同的思维导图能够锻炼学生逻辑思维和深度学习能力。中职英语教学中会涉及众多词汇, 不仅有教材中的词汇, 学生还要掌握一定的课外词汇。为此, 教师使用思维导图也应当从词汇、含义、构词规则、单元主题等多个角度开展, 使学生在词汇学习中可以有效发挥思维导图这一工具的作用, 达到深度学习。

### 一、思维导图在中职英语词汇教学中的应用意义阐述

第一, 改变传统词汇教学方法。在很长一段时间内, 中职英语教师讲授词汇时多采用口头讲述法、翻译讲述法, 机械单一的讲述方法难以提高学生学习兴趣, 很多学生表示词汇学习比较枯燥, 为此学习效果也会受到影响。而使用思维导图可以让学生感受到词汇学习的灵活性, 例如, 预习环节, 讲授环节, 复习环节均可使用思维导图, 这样还能有效提高学生的自主学习积极性。学生在教师的引导下, 还会在思维导图中加入创新元素, 更加推动学生学习兴趣的提升<sup>[1]</sup>。

第二, 提高学生单词记忆效果。中职英语词汇教学中, 教师不仅要关注学生对词汇含义的理解, 同时也要关注学生词汇的记忆效果。只有不断提高学生的词汇储备量, 才能让学生在阅读过程中或写作过程中有效借助词汇完成规定的学习任务。使用思维导图可以将词汇与词汇之间的关系可视化、系统化、整体化, 一来降低学生的记忆难度, 二来增强学生的词汇辨识能力。长期使用思维导图, 能够让学生记住不同的规律, 从而达到长时间记忆。

第三, 增强教师的词汇教学能力。成长在新时代下的教

师, 自身的教学理念和教学方法也要不断更新和创新, 教师要树立新型教师观和学生观, 用发展的眼光看待每一个学生。教师上不仅是教学活动的设计者和组织者, 同时更是学生词汇学习的帮助者和合作者, 教师要认真挖掘思维导图的优势, 并将其与词汇教学互相结合, 不断提高自己的职业素养和执教能力, 让学生在教师的带动下发现思维导图的趣味性和有效性, 从而形成对词汇学习全新的认识<sup>[2]</sup>。教师在使用思维导图的过程中, 也会发掘各种新颖的教学模式, 再通过不断反思, 不断研究, 对词汇教学会有更多心得。

第四, 提高学生词汇学习主动性。对于中职阶段的学生来讲, 英语词汇学习依旧会受到兴趣的影响, 教师在使用思维导图时, 可以充分发挥学生的积极性, 让学生集思广益, 发散思维, 探索思维导图构建的全新形式。当学生借助思维导图感受到词汇学习的成就感时, 学习自信心也会逐步形成, 进而推动学生学习兴趣的不断提升。教师还可以将思维导图与信息技术互相融合, 充分满足学生对电子设备的好奇心, 同时还能够培养学生的信息素养, 这些都会激发学生的词汇学习兴趣。

第五, 培养学生逻辑思维品质。思维导图, 顾名思义, 是指通过图片、文字等的形式, 将学生学习词汇的思维可视化, 而这一过程则是培养学生逻辑能力的过程。不同的思维导图能够从不同角度锻炼学生的思维发散能力, 学生还会在不断模仿、不断创新中有效借助想象力, 把词汇间的规律和规则牢牢把握。使用词汇完成其他学习任务时, 学生也会有针对性地从大脑记忆中进行提取和筛选。对于学生来讲, 不仅可以持续让大脑处于活跃状态, 同时还能促进英语核心素

养的提升。

第六,培养学生的合作能力与探究能力。在素质教育理念下,教师通常会采用小组合作法、案例讲解法、游戏竞争法等不同的教学方法,让学生完成各种思维导图。学生通过交流和探讨会形成更完善的思维结构,同时还会锻炼倾听能力、交际能力、沟通能力,每个学生都会为团队取得优异成绩而作出最大贡献<sup>[3]</sup>。在不断磨合过程中取人之长、补己之短,使整个团队乃至整个班级都能养成勇于探究的精神。

## 二、思维导图在中职英语词汇教学中的应用措施阐述

### 1. 有效借助思维导图,讲解单元整体词汇

中职阶段的英语教材无论是内容选取还是章节安排,与学生的实际生活都有紧密的联系。教师也应当树立大单元教学理念,充分立足单元整体,让学生对词汇的含义以及具体应用产生深刻影响。虽然分布在每一单元的词汇量较少,但教师应当将重点放在学生对词汇的长时间记忆中,借助思维导图,使学生真正习得知识。另外,教师在用思维导图讲解英文词汇时,还可以帮助学生单元整体词汇进行分类和汇总,让学生在清晰的思维网络结构中达到较强的记忆效果<sup>[4]</sup>。

例如,在讲解How can I get to the nearest bank?这一单元时,教师通过解读教材,发现本单元主要让学生了解问路的相关词汇,思维导图就可以用单元标题作中心词,然后,教师可以和学生共同分析思维导图分支结构中的填充内容。例如,以how can I get to the nearest bank为中心词向外拓展三大分支,分别是目的地、各种提示、方向用语。在目的地中,可以写出bank, restaurant, school。在各种提示中,学生会想到文章中所涉及的内容,因此会写出traffic lights, Second turn, Crossroads。最后,在方向用语中,学生继续可以补充go across, go straight, turn left等。当思维导图完成之后,教师再将学生分成不同小组,每个小组按照思维导图进行对话的创编,最后邀请小组成员上台进行展示。如此一来,借助思维导图,学生可以对某一词汇群进行联想并提高应用效果。

### 2. 有效借助思维导图,讲解单词构词规则

在英语学习中,学生通常会发现很多词汇拥有相同的构词规则,例如拥有相同的前缀或后缀,或均是由一个原生词派生或演化过来的。教师在为学生讲解词汇时,也可以从构词规则角度为学生进行梳理,使学生能够将相同规则的词汇进行串联,从而正确区分和加强记忆。尤其是对于词汇量比较薄弱的学生来讲,注意构词规则可以帮助该类学生在短时间内快速补充词汇量。中职阶段英语教学中教师也要善于借助思维导图,使学生不断寻找构词规则,并掌握构词规律,

从而实现词汇的深层次理解。

例如,前缀法和后缀法属于常见的构词规则,教师就可以用前缀或后缀为中心词向外拓展思维导图的分支,并和学生共同进行填充。需要注意的是,该类词汇的整合需要学生拥有一定的词汇量,或者在复习整本书词汇时才可使用,这样更能够提高学生的复习效果。以形容词后缀为中心词,向外拓展三个分支分别是-able、-en t以及-al,学生可以思考相应的词汇,例如comfortable, valuable, different, excellent, special, international。教师在课堂上带领学生共同绘制思维导图之后,可以引导学生在课下继续丰富思维导图的内容,并比比看一段时间之后谁的思维导图包含单词更多,种类更多。这样一来,也能够锻炼学生绘制思维导图的能力。

### 3. 有效借助思维导图,讲解重点难点词汇

在中职英语教学中,教师要提高学生听、说、读、写、译等各种能力,每一项能力对学生来讲都需要大量的练习。而教师也要不断创新教学方法,使学生能够在有限的课堂时间内提高听课效果,促进学习主动性<sup>[5]</sup>。不管是听说还是读写,均会涉及词汇学习,只有让学生掌握大量词汇并灵活运用,才能够促进英语综合水平提升。教师可以借助思维导图,通过与不同语言板块的融合,让学生对词汇的学习能够更加明朗,并通过分类,整理,归纳等多种分析,为将来的英语深度学习奠定基础。

例如,在教授学生写作过程中,教师应当让学生了解到不同写作主题需要用到哪些英语词汇,不仅要让学生掌握基础词汇,同时也要学会高级词汇,这样可以让整个文章更加有文采。为此,教师可以借助思维导图,以“高级词汇替换”为中心词,向外进行分支拓展。例如,拓展为动词、形容词和名词三大类。在动词分支下,以“完成”为例,让学生思考学习过的词汇有哪些具有“完成”这一含义,学生会想到achieve, accomplish, complete。在形容词分支下,以“明显”为例,学生会想到apparent, obvious, evident。在名词分支下,以“青少年”为例,学生会想到young people, youths。教师边整理学生边学习,在思维导图的引导下,学生会对某一归属词汇的含义记忆的更加准确,在后期写作过程中也会灵活使用。

### 4. 有效借助思维导图,讲解英语自然拼读

在英语词汇学习中,发音规则也是学生需要掌握的一项基本内容。借助不同的发音规则,学生可以达到见词能读,听音能写,即自然拼读法。教师可以让学生感知不同词汇之间相同字母或相同字母组合的发音联系,再将自己所学过的

词汇进行分类整理,学生就会以自然拼读为基础,对词汇形成正确的记忆。同时,教师在梳理自然拼读法时,学生的读音也能够得到纠正,有利于口语表达能力的提升。在渗透自然拼读法时,教师应当注意到遵循由简到难的原则,使学生循序渐进对发音规则形成理解<sup>[6]</sup>。

例如,以e字母为中心词向外拓展,可以延伸开音节和闭音节两大分支,在开音节中,可以有between, believe。在闭音节中,可以有yesterday, north west等词汇。再比如,以含有e字母组合为中心词向外进行拓展,可以有组合ee,例如freezing, queen, bee,以ei为组合,可联想到weight, eight, deceit, receive。此外,教师还可以用长元音为中心词进行思维导图的引导,或者带领学生分辨相同组合不同发音以及不同组合相同发音等的词汇拼读规律,学生在多种多样思维导图的引导下,还会提高自身的创新能力和联想能力。

#### 5. 有效借助思维导图,创设词汇学习情境

思维导图在词汇教学中,教师也应当重视使用时间和使用时机,避免过度依赖思维导图,让学生产生枯燥单一的心理。只有正确把握学生的身心发展规律,再与教学目标和学生学情互相结合,才能最大程度发挥思维导图的作用。教师也要让思维导图和学习情境互相融合,让学生在情境中借助思维导图的引导,理清各个词汇之间的关系以及区别。在这一情境中,可以引申出与思维导图相关的所有内容,既丰富学生的学习视野,同时还能够激发学生的情感共鸣,使学生为每一个词汇赋予不同的含义,深刻感受词汇学习的深层意义。

例如,在学习friend, family等简单词汇时,若采用传统的灌输式讲解方法,学生往往会对简单词汇的学习无法形成深刻重视,甚至有些学生还会出现遗忘较快的问题。为此,教师就可以在情境中建立思维导图,让学生将词汇与情境构建连接,从而形成长时间记忆。例如,教师可以为学生播放动画电影《狮子王》《功夫熊猫》等片段,让学生借助电影片段,深刻意识到friend和family的情感意义。教师也可以组织学生开展一些角色扮演活动,使学生能够深刻感受到friend和family对个体成长的影响。除此之外,在学习肢体语言、情绪单词等内容时,教师也可以借助思维导图与情境互相融合,不断提高学生学习英语的热情。

#### 6. 有效借助思维导图,学习各种词组词汇

英语词组是中职英语教学中常见的教学内容,例如,以动词为中心词可以形成多个词组,不仅有动词与介词相连,

还有动词与副词相连,如果学生难以正确区分,在理解和应用时就容易产生问题,甚至一些学生出现畏难心理,放弃词组的学习。为了有效降低学生的学习难度,教师就可以借助思维导图帮助学生理清词组关系。

例如,以take为中心词构成的词组有take out, take in, take on, take off, take away, take back等。教师可以用思维导图的形式为学生展示二级中心词,然后引导学生通过举出例句加以区分,学生在不断总结不断造句的过程中,能够对所有词组进行记忆,甚至一些学生还能创新记忆门路,找到更多词组学习的技巧。例如,一些学生按照音标记忆,一些学生按照联想记忆法记忆,通过改善死记硬背的学习方式,能够有效提高学生的词汇学习效果。

#### 结语

综上所述,中职英语教学中会涉及庞大的词汇数量以及丰富的词汇知识,教师在教学过程中应当借助各种各样的方法,使学生提高词汇学习兴趣,让学生培养自主学习能力以及自我管理的能力,有效借助思维导图,构建相应的思维框架,再通过总结、联想、加工,从而强化自己的词汇学习效果。

#### 参考文献

- [1]谢文江.浅析思维导图在中职英语词汇教学中的应用[J].现代职业教育,2020(46):210-211.
- [2]洪灿林.思维导图在中职英语词汇教学中的运用[J].现代职业教育,2020(37):120-121.
- [3]刘健.浅谈中职英语词汇教学中思维导图方式的运用[J].发明与创新(职业教育),2020(06):13.
- [4]汪达志.抓住思维之路,引领学生成长——思维导图在中职英语词汇教学中的应用探索[J].现代职业教育,2019(18):218-219.
- [5]蓝茜.浅析思维导图在中职英语词汇教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2019(06):251+256.
- [6]蔡奚杰.思维导图在中职英语词汇教学中的应用研究[J].校园英语,2018(43):53.

#### 作者简介

杨朝茂(1967.02.09—),男,汉族,重庆武隆,大学本科,高级讲师,英语教学。