

# 课程思政融入到妇产科学课堂教学的实践探索

陈玉洁

(大理护理职业学院护理系 云南大理 671000)

**摘要:** 课程思政既是新时代高校教育改革的新要求,也是当前改进和加强高校思政教育工作的一个必然要求。在“三全育人”理念的指导下,加强课程思政在妇产科学专业课程中的有效融入,对于增强学生的专业素养和思想素质具有重要价值。因此,本文通过分析课程思政融入妇产科学课堂教学的必要性,结合当前教学现状给出了具体的实践路径,旨在以此促进学生综合素质的全面发展。

**关键词:** 课程思政 妇产科学 专业课程 教学实践

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.181

## 引言

2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上强调,要将其他各类课程与思想政治理论课同向而行,形成协同效应,实现全过程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。在经济社会的快速发展背景下,人们对医疗条件和水平的要求也进一步增强,这就对医学生的专业素质有了更高的要求,需要高校围绕立德树人这一根本教育任务,将专业课程与思政教育有机结合。妇产科学是高校临床医学专业的一门基础课程,将课程思政融入妇产科学教育教学实践中去具有重要的价值。

### 一、课程思政融入妇产科学课堂教学的必要性分析

#### 1. 有利于三全育人格局目标的有效实现

随着当前高校教育大思政格局的高效构建,将课程思政融入妇产科学这一专业课程教学中去,对于实现全方位、全员、全课程育人格局具有重要的价值。一方面,在教育教学工作的开展过程中,课程思政的融入能够从促进学生专业技能和职业道德的角度出发强化教学实效,不仅能够促进学生实践技能的良好培育,而且也能够强化临床医学专业学生人文素质的进一步提升,从而在全社会营造良好的医德医风,对于缓解现代社会中的医患关系具有重要的教育价值;另一方面,课程思政在妇产科学中的融入能够充分体现专业课程的教育价值,作为我国未来基层医疗服务工作的主力军,高校妇产科学课程中思政教育内容的融入能够培养学生良好的职业道德,在传授妇产知识的同时,也能够强化学生职业道德的引导,从而实现高校立德树人的根本教育任务<sup>[1]</sup>。

#### 2. 两者在教学目标上具有较强一致性

课程思政教育理念在专业课程中融入的目的是促进学生综合素质的全面发展,在课程设计的过程中,不仅要融入思

想政治教育的实际内容,而且还应当将专业知识的实践技能的培养考虑在内,具有较强的价值引领功能,是促进学生综合素质发展的一个重要方式;另一方面,还应当注意的是,医学生作为我国卫生行业的一线工作者,加强人才培养具有重要的价值,应当同时注重专业素质和职业道德的有效引导,在妇产科学专业课程地开展过程中,应当在知识传授的基础上引导学生将所学的专业知识转化为内在的德行,从而实现立德树人的根本任务。综合来看,课程思政与妇产科学专业课程在培养要求和教学目标具有较强的一致性,将课程思政融入妇产科学专业课程教学中具有重要的实践价值。

#### 3. 有利于妇产科学教学效果的有效提升

妇产科学是临床医学的一个重要组成部分,对学生专业素质的要求很高,同时也具有较强的专业实践性和特殊性,需要在课程开展的过程中及时地融入课程思政,这样不仅能够促进学生专业素质的有效培养,而且也能够在教学实践的过程中强化学生的价值观念。众所周知,妇科专业的病种大多涉及人体生殖器官,在临床操作以及问诊的过程中涉及患者的隐私,具有较大的心理压力,需要医务工作者在问诊的过程中具备专业素质和良好的职业道德,既要充分考虑到患者在诊治过程中的紧张情绪,适当地给予人文关怀和心理疏导,同时也需要医学生掌握扎实的专业知识,以医德和担当来提升自身的综合素质。从这一方面来看,课程思政的融入,对于强化妇产科学专业课程教学效果的提升具有重要的价值<sup>[2]</sup>。

### 二、当前妇产科学课堂教学中课程思政的融入困境

#### 1. 教师缺乏思政育人意识,专业素养不足

将课程思政融入妇产科学专业课程教学中去对于强化学生的专业素质和职业道德具有重要的价值,但从目前课程思

政的融入效果来看,还有待改善。究其原因可以看出,一部分是由于教师自身的思政育人意识不足导致的,在妇产科学专业课程开展的过程中没有与思政课程形成协同育人格局,既忽视了隐性课程与显性课程之间的有机联系,也由于缺乏专业育人意识,简单地认为妇产科学与思政教育没有关系,思政教育是辅导员和相关教师的责任,只注重学生妇产科学专业技能的培养,仅仅将培养具有专业知识与技能的学生作为教学任务。这些问题都是由于专业教育缺乏思政育人意识导致的。大多数专业课教师既缺乏思政教育的知识素养和基础认知,在开展专业课程的过程中也没有进行有效的方案设计,没有充分地挖掘专业课程中的思政元素,这些都导致课程思政的融入效果不够理想。然而,从实际情况来看,课程思政的融入恰恰能够弥补医学生思政教育的短板,在帮助学生掌握临床专业知识和技能的同时,也能够培养学生良好的专业道德。因此,应当强化教师思政育人意识,切实提升教师的专业素养。

#### 2. 课程建设存在问题,教学模式单一

在将课程思政融入妇产科学专业课程的建设过程中,教师应当结合思政资源进行教学设计,以体系化的教学方案和创新化的教学模式来保障育人实效。然而,从目前课程思政的融入情况来看,很多教师在将思政教育融入专业教学的过程中在课程建设方面还存在较大的问题。一方面,很多教师无法正确地认识课程思政,简单地将课程思政与思想政治课程同等看待,殊不知这种思维意识直接影响了课程思政的融入效果,也会在一定程度上影响教学方法和教学目标;另一方面,教师在课程建设的过程中还存在重形式而轻内容的问题,为了开展课程思政而开展,没有充分地挖掘妇产科学专业中的思政教育内容,导致学生在学习的过程中无法做到融会贯通,直接影响了学生学习兴趣的有效培养。与此同时,由于缺乏正确的认识,很多教师在课程开展的过程中单纯地以理论说教为主,既没有做到与时俱进,也没有创新教学模式,没有将学生感兴趣的多媒体载体融入课程思政建设中去,无法引发学生的思想共鸣,无法保障课程实效<sup>[3]</sup>。

#### 3. 课程规划相对简单,缺乏组织研究

课程思政在妇产科学专业课程中的融入过程中,需要结合课程建设加强课程规划,从基础教育角度出发加强顶层设计,从而保障教育实效。然而,从当前高校妇产科学专业课程开展情况来看,很多教师在运用课程思政的过程中还存在较大的问题,只停留在表面,忽视了专业课程的整体规划和顶层设计,既没有结合教育教学内容有效设计教学方

案,也没有在临床教学的过程中融入课程思政,只是简单地将思政教育内容融入教育教学的研究中去,无法从根本上促进课程思政与妇产科学专业教学的协同发展,在一定程度上影响了课程思政的有效建设,需要进一步加强组织研究来制定系统化的课程规划。

### 三、课程思政融入妇产科学课堂教学的实践路径

#### 1. 构建专业化教学队伍,提升课程思政育人素养

妇产科学临床教学中的大多数教师都是医学专业出身,自身的思想政治理论基础相对薄弱,所以,在课程思政的融入过程中,不免存在重视不足和方法不恰当等基础问题。因此,为了保障课程思政的有效融入,需要结合当前专业教师的专业素质进一步强化理论建设,通过构建专业化的教育教学团队来提升课程思政育人素养。一方面,学校应当组织专业教师加强对思政理论知识的系统学习,不断提升教师的政治觉悟,同时还应当结合思政课程的系统性和复杂性来加强专业教师与思政教师之间的有效写作。例如,学校可以组织思政专业人员对临床教师进行思想政治教育培训,通过开展讲座以及交流活动等方式来强化德育培育,不断丰富临床教师的政治意识;另一方面,学校还应当加强思想引导作用,使教师充分认识到自身在课程思政中扮演的重要角色。临床教师不仅仅扮演了传授专业知识的角色,而且还承担着教书育人的职责,通过培养学生良好的医德医风和人文素养来实现自身的育人价值。这就需要临床教师在开展教育教学工作的过程中结合课程思政教育理念,在妇产科学专业课程中不断寻找和挖掘思政资源,以较强的职业道德修养和高度的责任感来完成立德树人的根本教育任务<sup>[4]</sup>。

#### 2. 修订完善课程标准,明确课程思政育人目标

在妇产科学这一专业课程开展过程中,课程思政教育的有效融入对教育教学提出了更高的要求,要求专业课教师结合教学目标和课程思政的具体要求进一步修订完善的课程标准,在明确教育训目标和优化教学方案的基础上保障教学效果,促进学生综合素质的全面发展。一方面,教师可以立足于课程思政与妇产科学专业课程教学目标的一致性,结合当前教育教学大纲进一步明确教学体系,从顶层设计出发完善组织设计,在培养学生专业素质的基础上进一步增加综合素质等方面的教育教学目标,这样在实现专业知识传授的基础上能够进一步强化和提升学生的职业道德培养,从而更好地体现出课程思政的价值引领作用;另一方面,教师在优化和修订课程标准的过程中应当结合现代医学对学生专业素质和职业道德的要求进一步明确教学目标,从学生爱国情怀

的培养、职业道德的提升以及价值取向的引导等各个方面来强化医学精神,鼓励学生不断发展自身的精神建设,以良好的职业道德和完善的教学方案来促进学生综合素质的全面发展,为未来社会的发展培养更多的优秀医学人才。

### 3. 挖掘思政元素,拓展优化课程思政育人资源

在将课程思政融入妇产科学专业教学的过程中,为了保障两者的有效协同,需要教师在教育教学工作的过程中充分挖掘专业课程背后的思政元素,结合教材内容拓展优化课程思政的育人资源,从而实现育人效果的进一步提升。一方面,医学本身就含有丰富的思政元素,再加上妇产科学是一门实践性极强的临床学科,在不同课程的专业模块设置上具有较强的针对性。教师可以结合不同的教学内容选择合适的课程思政育人资源来开展教学,这样不仅能够促进学生对专业课程学习兴趣的进一步提升,而且也能够从教育教学的角度强化思政教育的融入。例如,教师在讲解“万婴之母”林巧稚时,可以从她的光辉事迹出发开展专业课程的教学,将她作为一个学习榜样来培养学生的职业道德,激发学生投身医学事业的热情,并进一步培养学生无私奉献的医学精神。这样既能够帮助学生更好地理解妇产科学的专业知识,也能够各种名人事迹的趣味引导下强化学生的学习兴趣,对于保障课程教学效果具有重要价值;另一方面,教师也应当在挖掘思政元素的过程中注重学生对专业知识的学习和引导,通过创设各种各样的教学情境来培养学生的自主探究能力。这样不仅能够帮助学生更好地掌握实践技能和专业知识,而且也能够课程思政的引导下更好地发展自身的职业道德,从而保障课堂教学效果的进一步提升。

### 4. 创新教学模式,提高课程思政育人效果

为了保障学生学习积极性的进一步提升,教师应当从教学模式的优化创新角度出发开展教学,从而促进育人效果的进一步提升。一方面,教师可以结合一些信息化的教学平台来开展线上教学,如现阶段微视频以及慕课等各种各样的教学方式层出不穷。教师可以利用线上线下相结合的教学模式来强化教学实效,这样不仅能够提升学生专业知识,而且也能够以更加形象直观的方式来帮助学生理解,对于培养学生的自主学习能力,提升学生的学习效率具有重要的价值;另

一方面,教师还应当在课堂教学的过程中采用课堂互动以及分组讨论、角色扮演等情境教学方式来激发学生的学习兴趣,在活跃课堂教学氛围的同时,也能够有效强化课程思政的教育教学效果。例如,教师可以将与专业知识和思政元素相关的资料以图片或者视频的方式来上传学习平台,鼓励学生积极发表自身的看法,并不断延伸教学内容。这样对于拓宽学生的学习渠道,优化课堂教学效果具有重要的价值<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述,将课程思政融入妇产科学专业教学中具有重要的价值,不仅能够从知识拓展和延伸的层面丰富学生的专业技能,强化学生的专业实践,而且也能够从三全育人的教育层面丰富和发展学生的职业道德,对于培养新时代的优秀医学人才具有重要价值。因此,在未来的教育工作中,教师应当强化思政育人意识,创新课堂教学模式,完善课程教学标准,制定明确的教学目标来促进学生综合素质的进一步发展。

### 参考文献

- [1]潘雪,马晓欣.课程思政融入妇产科教学的探索[J].中国中医药现代远程教育2022,20(2):31-33.
- [2]李艳君,欧凤荣,黄德生,等.课程思政视域下国家级一流本科课程妇产科学的教学构建与探索[J].中华医学教育杂志,2022,42(3):4.
- [3]王光花,王倩,成星,等.基于慕课的妇产科学专业课程链思政教育模式研究[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(01):43-46.
- [4]李杏英,李勇华,邓礼林,等.信息化背景下中医妇科学课程思政的探索--以绝经前后诸证为例[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(14):3.
- [5]王焕英,罗恋梅,杨冬,等.课程思政融入到妇产科学课堂教学的实践探索[J].2021,7(6):647-650.

### 作者简介

陈玉洁(1991.02—),女,汉族,云南大理,本科,助教,研究方向:妇产科的临床、护理、教学。