

少数民族地区高职公共英语多元文化教学模式探究*

杜海帆

(鄂尔多斯职业学院 内蒙古鄂尔多斯 017000)

摘要: 英语是高职学生必修的一门学科。少数民族地区高职院校在进行公共英语教学的过程中,要采取多元化的教学方式,这样不仅顺应建设中华民族共同体的背景,而且还能够在进行少数民族高职公共英语多元文化教学的过程中,促进英语学科的教学发展。

关键词: 中华民族共同体 少数民族 高职公共英语 多元文化

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.178

引言

中华民族是一个包容性兼具开放性的民族,在建设中国特色社会主义道路的发展过程中,要充分发挥各个民族的特征性。尤其是对于少数民族来说,在进行英语教学的过程中,既要满足当地学生的学习方式,还要将现代化的英语知识融入其中,创新性地创造少数民族高职公共英语多元文化教学方式。

就目前国内外进行铸牢中华民族共同体意识视阈下的少数民族地区高职公共英语多元文化教学模式的有关研究中,我们可以发现,国外对于中国少数民族的有关词语的相关研究较少,在其相似的研究中可以发现,其对于民族主义、种族等研究较多。米尔顿·M·戈登认为,美国的群族关系整个发展历史可以划分为三个阶段,这三个阶段是群族融合的三个阶段,依赖于同化模式完成融合。在国外进行有关种族的研究中,主要是研究其差异性和影响种族发展的各种因素。在国外进行有关民族共同体的研究中,本尼迪克特·安德森认为民族是被想象出来的,是具有政治意义的共同体,并不是客观存在的一个群体。那么,在进行公共英语文化教学的过程中,通常是在进行历史、政治、经济、文化等的环境进行充分研究的基础上,根据当地的学生实际英语学习情况进行民族英语教学模式的研究。综合来看,国外对于民族这个概念研究较少,由于其没有强烈的民族观念,在进行英语教学的过程中采取的往往是单一的方式,很少采用多元化的教学方式^[1]。

国内对于民族、共同体等相关概念的研究较为充分,中华民族多元一体格局理论由费孝通最早提出,其理论主要是描述中华民族在长期的发展过程中都是一个整体,那么在这

个整体的发展过程中,各个部分相应的表现出其他不同的发展形态,在如此一个大民族的发展过程中,不能抹杀部分的多元性,也不能由于其多元性而放弃民族的整体性。在进行铸牢中华民族共同体意识视阈下,有关少数民族地区高职公共英语多元文化教学模式探究中,大部分学者立足于社会教育、文化等视角展开研究,认为可采取多方面的措施,如进行爱国主义教育,国家认同感着手,进行少数民族地区高职公共英语多元文化教学模式探究,同时也要培养与强化共同体意识。

一、铸牢中华民族共同体意识的重要性

1. 铸牢中华民族共同体意识是一项重大的现代化事业

民族团结一直是社会主义民族关系中的长久主题。民族团结精神应该是中华民族人民都应该具备的精神,而对于民族团结精神的培养应该是润物细无声地让各个层次、各个年龄段的人们都能受到民族凝聚力的感染,让他们都应该具备民族团结的意识。在这个基础上,铸牢中华民族共同体意识成为了中国特色社会主义现代化的发展过程中一项重大的现代化事业,在相应开展少数民族地区高职公共英语多元文化教学模式的研究过程中,要将中华民族共同体意识融入其中,这样才能更好地实现其长期稳定发展^[2]。

2. 有利于确定教育目标,把握教育方向

教师是对学生具有重要影响的人之一。在进行少数民族的英语教学过程中,教师首先得确立好教育目标,只有确立好教育目标,才能围绕教育目标开展一系列教育活动,才能坚定不移地把握教育方向,在这个过程中需要铸牢中华民族共同体意识。高职学校的学生正是处于发展的阶段,其人生观价值观还未完善,尚不能做出正确的判断,且容易摇摆不

*内蒙古自治区高等学校科学研究项目:铸牢中华民族共同体意识视阈下——少数民族地区高职公共英语多元文化教学模式探究,项目编号: NJSY22239。

定受他人影响,如果日日相处的教师具有错误的政治思想,没有树立正确的铸牢中华民族共同体意识,那么少数民族的学生很容易受到影响。因此,为了更好地培养少数民族学生的民族团结精神以及进行学生的英语文化教学,首先得保证学生日日相处的教师能够把握教育目标,坚定不移地高举民族团结旗帜。其次,教师还需要制定明确的教育内容和教育步骤,才能为培养民族精神奠定良好的培养环境。

二、铸牢中华民族共同体意识视阈下,少数民族地区高职公共英语多元文化教学中存在的问题

1. 少数民族的高职英语教学方法滞后

由于受到传统教学理念的影响较深,现阶段,很多高职英语教师在教学中采取的依然是满堂灌的教学方式,由于少数民族地区在进行英语学习的过程中,要从最基础的进行学起,从讲单词到读文本到文章写作,学生的主体性得不到有效发挥,枯燥乏味的课堂氛围很大程度上降低了学生参与课堂的积极性。此外,由于学校和家长习惯性地将学生学习成绩的优异作为衡量教学有效性的主要标准,过分看重分数使得教师在教学时,无法对英语课堂进行准确定位,不能找到适合学生学习的教学方法,在课堂上不能实现良好的互动,导致教学有效性不足,使教学活动事倍功半。

2. 学生的合作学习意识淡薄

合作学习是当前应用于高职英语中的教学方法之一,旨在通过学生之间的互帮互助、沟通交流实现学生之间的共同学习和共同进步,是提升学生读思达能力的重要方法。但就目前此类方法的应用效果来看,却并不理想。究其原因,主要是学生缺乏较强的合作意识。因此,对这种比较开放的教学方法不能适应,一旦跟不上教师的上课节奏,就会丧失参与课堂的积极性和主动性。在这种情况下,尽管教师拟定了足够完善的教学方案,在实施过程中也会受到阻碍,收获不到预期的效果。

3. 少数民族学生的英语基础以及词汇量较差

充足的词汇量是学好英语的关键,对于少数民族的高职学生,他们在学习英语的时候增添了新的知识,要进行音标学习,这对词汇的认识与掌握都是非常重要的。然而,在实际的学习过程中,很多学生并不重视对单词的记忆,而且学生们从小学习的是少数民族地区的语言,对于英语,缺乏必要的积累。例如,很多同学在进行单词的背诵的时候并不用心,导致即使背完了也不能真正掌握,更有很多的学生直接不喜欢背单词,他们讨厌英语单词的背诵,只是为了完成老师布置的任务,这样就算记下来了也只是短期记忆,很快

就会忘记。样不仅不能记住更多的单词,而且还会使学生对英语单词的背诵产生一种抗拒心理^[3]。

4. 无学习兴趣及动机

大多数少数民族学生由于基础没有打好,在以往的英语学习中就已经渐渐失去了对英语学习的兴趣及动机。所以,在英语教学中,如何激发学生的学习动机也将成为英语教师英语教学中应该思考的问题及应该面对的一大难题。

三、促进铸牢中华民族共同体意识视阈下,少数民族地区高职公共英语多元文化教学的创新途径

1. 因材施教,提高学生对英语的学习兴趣

对于少数民族高职生的英语学习,学生能力及成绩的差距还是比较大的,英语的学习要抓住学习方法,避免死记硬背,这就要求老师在教学的过程中要对学生多一些关注,有针对性地制定一些教学方案,例如,老师可以根据学生不同的学习水平来进行有针对性的考察,不仅仅是考察他们的单词的记忆,而且还要对他们的英语水平进行综合的考察,让他们多练习一些英语的发音,勇敢地多去进行表达,参与到课堂的教学之中,让他们把不理解的地方进行标注,由老师来进行讲解,提高学生的参与感,提高他们的英语学习水平。另外,在教学过程中,教师可以进行一些游戏来引导他们进行英语的学习,培养他们的自主学习能力,在游戏中,学生可以尽情地发挥自我,激发英语潜力,培养思维能力。在游戏中,老师对学生进行仔细观察,让学生能够在游戏中感受英语学习的乐趣,能够真正进步,提高自己的英语能力^[4]。

2. 构建多元文化教学环境,对学生的进步及时做出评价

班克斯认为,多元文化教学环境的构建对于多元文化教学的开展至关重要,社会、教育工作者和家庭要努力创设一种支持多元文化教育的环境。多元文化教学的宏观环境构建主要是由国家宏观教育政策支撑,通过教育法令、经费投向、地区教学标准制定等方式保障多元文化教育的开展。解放后,针对民族教育,国家颁布了一系列法令予以保障,为多元文化的开展打下了良好的基础。微观多元文化教学环境构建主要是指在具体的教学活动中构建具有多元文化特征的教学氛围。

老师对学生的日常表现进行及时的评价对其成长与进步是非常重要的,在学生发表完自己的观点或者回答完老师提出的问题后,老师要对学生的能力及时评价。对于表现比较好的及时进行表扬,让他们继续努力;对于结果欠佳的学生,老师也要及时提出建议。当然,在每节课的课前,老师要对上一节课留下的问题进行检查,查看学生的完成情况,

争取取得更大的进步。

3. 在英语阅读课中培养学生读思达能力的策略

随着新课标理念的推进,高职英语教学工作者应与时俱进革新教学理念,结合读思达教学模式,把阅读课型方法总结成三读(读目标文本、读思维导图、读教学资源)、(思维加工、问题思考)、二达(书面的达、口头的达)。在阅读教学实践中,首先从读出发,引导学生学会读懂课文文本。其次,以思促学,聚焦学科核心素养,培养学生问题意识。最后,以达为落脚点,聚焦学科核心素养引导学生体验表达。从而,做到用阅读的方式培养阅读力,用思考的方式培养思考力,用表达的方式培养表达力,让三大能力的培养落到实处。

4. 训练思维、提升学生品质

在进行少数民族的高职学生进行英语方面的过程中,我们可以发现,英语教学并不是相关少数民族进行高考时的必修课,这就导致一些学生在进入到相关的高职院校接受专业化的教育时,缺少了从小学开始相关的英语知识积累,导致其大部分的学生在进行专业课程的学习的过程中,并不能跟上教师的课程进度,甚至一些学生在进行学习的过程中,存在着“听天书”的状态,这会导致许多学生在一开始接受不了学习的进程,就会导致其不能正确地进行学习,甚至一些学生会在一定程度上完全放弃英语的学习。面对这样的情况,需要相关高职院校英语专业知识的教学教师在进行少数民族学生英语学习的过程中,通过日常进行英语思维的训练,不断提升学生对于英语这种专业知识的认识,并在日常中进行专业知识的积累,提升其在日常生活中对于英语专业程度的认知,在不断进行发展的过程中,用英语来进行日常人际交往和合作学习的方式。相关的教师要在教学的过程中培养少数民族的学生与汉族学生的合作意识,让两者在相互融合中进行促进,不断地将各个民族的风俗和知识进行融合。这样能够在不断进行发展的过程中,实现各个民族的互通发展。

5. 提高教师自身综合素养

少数民族地区教师的良好品德、规范礼仪是学生最直观的教材,其言传身教是实施课程思政的第一步。因此,英语课程思政实施的前提是提高教师人文素养、思想政治素养、道德素养及专业素养等综合素养。在构建少数民族地区高职英语课程思政过程中,教师可以利用一些读书app阅读经典来提高自己的对生命、对人生的感悟及审美境界,可以每天坚持看新闻了解时事热点,利用学习强国app学习思政理论知识及中华优秀传统文化等来提高思想政治及道德素养,可以通过阅读英语专业相关书籍和参加教研室集体备课活动来提高专

业水平。

6. 构建多元文化教学环境

多元文化教学环境的构建对于多元文化教学的开展至关重要,社会、教育工作者和家庭要努力创设一种支持多元文化教育的环境。多元文化教育的环境构建主要是由国家教育政策支撑,通过教育法令、经费投向、地区教学标准制定等方式保障多元文化教育的开展。解放后,针对民族教育,国家颁布了一系列法令予以保障,为多元文化的开展打下了良好的基础^[5]。

首先,了解学生的民族成分,尊重各民族传统。每当民族传统节日之时,则对这些民族的学生进行问候,或组织民族学生讲述其本民族的风俗、演示民族艺术,以让各民族学生相互了解,相互尊重。其次,加强民族团结、和睦相处的宣传工作。老师需在课堂上大力宣传各民族是一家的思想,培育民族平等的理念,以便各民族的学生能够平等相待,和谐共处。

最后,在多元文化背景下,少数民族地区高职英语课程改革,应坚持围绕培养学生“中华民族共同体意识”导向的英语教学观,注重中国传统文化传播、注重本土文化的融合,进而培养学生的跨文化意识与思政观念的综合发展,增强学生的文化认同感和自豪感。

结语

综上所述,在经济全球化的背景之下,其对学生英语学习的要求也越来越高。高职院校作为教育事业非常重要的一个领域,也要对少数民族地区的学生学好英语进行重视,逐渐在发展中国特色社会主义民族融合发展的基础上,进行少数民族地区高职院校英语教学多元化模式的构建。

参考文献

- [1]周斤.在内蒙古民族音乐文化中弘扬中华民族共同体意识的必要性及有效策略[J].扬州职业大学学报,2022,26(01):32-36.
- [2]罗显华.广西边境地区培育中华民族共同体意识的实施路径研究[J].中国市场,2022(08):194-196.
- [3]艾易斯.中国共产党培养和铸牢中华民族共同体意识的百年探索:历史、现实与未来[J].北方民族大学学报,2022(02):32-40.
- [4]王海璇,洪向华.铸牢中华民族共同体意识与建设美丽幸福新西藏关系辨正[J].西藏大学学报(社会科学版),2022,37(01):158-164.
- [5]罗显华.广西边境地区培育中华民族共同体意识的研究现状探析[J].中国市场,2022(06):194-196.