

# 课程思政在“病原微生物与免疫学”课堂教学中的应用研究

丁春艳

(仙桃职业学院 湖北仙桃 433000)

**摘要:** 随着新时代的到来,我国教育事业也正面临着巨大的挑战,就“病原微生物与免疫学”的课堂教学而言,为了让学生在教育过程中获得更加全面的培养,不仅需要当下的教学体系展开持续优化,同样需要结合三全育人的教育方针针对其课程思政的应用做出进一步创新研究。“病原微生物与免疫学”作为微生物与免疫学专业的基础知识课程,需要在各种教学实验活动中合理渗透思政教育的内容,让学生可以在丰富的教学活动中得到更好的教育引导,让学生的学习习惯和个人理念都可以获得有效培养。本文就对课程思政在“病原微生物与免疫学”课堂教学中的应用做出适当探究,以此为国内高职院校课程思政的教育发展提供一定的理论基础。

**关键词:** 课程思政 病原微生物与免疫学 课堂教学 优化探究

**中图分类号:** G641; R-4 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.175

在新时代环境驱使下,国内各个高校都在以培养应用型人才为教学目标,逐步革新自己的专业教学体系。其中“病原微生物与免疫学”课程作为结合微生物学与免疫学的基础课程,不仅强调了微生物学和免疫学的知识框架构建,还在其中渗透了思政教育的相关内容,对学生的专业素质培养尤为关键。可是根据目前“病原微生物与免疫学”的课堂教学反馈看来,部分专业教师仍旧没有将自身的教学体系进行改革和调整,依旧只重视课堂的理论知识,忽略了专业技能的培养和思政教育的融合,这些现象都会让其课程思政无法达成理想的教学目标。所以我们急需站在三全育人的视域下对“病原微生物与免疫学”的课程思政教学进行充分的革新和优化,让每个学生的教育成长获得更加全面的推动。

## 一、课程思政在“病原微生物与免疫学”课堂教学中的运用问题

### 1. 教师职业素质不足

在传统的“病原微生物与免疫学”课堂教学中,各个专业教师往往只会以教材内容为基础对学生展开相应教学,但是在教学过程中的思政要素渗透并没有获得教师重视。为了在“病原微生物与免疫学”课堂教学中充分渗透课程思政的教育理念,第一步就需要老师自己能够懂思政、理解政治。要想达成更好的教育成果,引导学生获得有效的思想政治理念建设,专业教师就要以自己为榜样,严格要求自己在日常的生活和教学过程中不断提升自我。所以专业教师一定要积极查找并观摩更多的政治视频和文章,以改革“病原微生物与免疫学”课程为教学目标,在引导学生获得正确思想政治

培养的同时,让自己的职业素养也能够得到持续的优化和提升。

### 2. 对于思政要素的取舍问题

推动课程思政改革的关键就是要在教学过程中做好对思政要素的取舍,在“病原微生物与免疫学”的课程思政的优化渗透过程中同样要对这个问题进行妥善处理。然而在“病原微生物与免疫学”课堂教学中应用的思政教育是否有效,主要是看专业老师的对于课程思政教育理解是否充足和正确,只有专业老师能够有效的收集和取舍“病原微生物与免疫学”中的思政要素,并且根据其专业知识的教育需求进行科学的思政教育渗透,才能够真正完善“病原微生物与免疫学”课程思政的教学改革<sup>[1]</sup>。

### 3. 思政教育跟课程知识难以平衡

思想政治教育课程和“病原微生物与免疫学”课程从本质上就有些许的不同,想要把“病原微生物与免疫学”课程与思政要素进行有效结合同样也是目前各个高校专业课程思政教育改革的主要难点之一。“病原微生物与免疫学”的课程思政并不是简单的在课堂中添加思政要素,而是将思政要素有机通融在课程内容中,让学生在在学习和理解微生物与免疫学的相关知识过程中,对其进行学科价值引导和思政素养培育。然而要想在渗透课程思政的教育的过程中避免“病原微生物与免疫学”中的知识内容和思政教育的内容交杂并出现混乱无章的现象,就要求专业教师可以在课堂教学中把思政要素跟课程中的相关知识进行合理的调节。

## 二、“病原微生物与免疫学”课堂教学中的课程思政渗透策略

1. 找准思政教育与“病原微生物与免疫学”教学的定位，充分重视课程思政目标

各个高职院校的专业教师要在“病原微生物与免疫学”课堂教学中有效开展思想政治教育，就需要将“病原微生物与免疫学”的专业知识内容以及其中所蕴含的思政要素进行合理的定位，让“病原微生物与免疫学”课堂教学和课程思政的教学方向更加清晰，在更加合理的教学方向引导中进行相应的课程教学和思政教育。就“病原微生物与免疫学”的教学而言，专业教师在教学中不光需要带领学生去学习和理解相应的微生物与免疫学知识，提高专业教学水平，更重要的是充分发挥“病原微生物与免疫学”中的课程思政效果，提高学生的综合素质。就思想政治教育而言，重点是引导学生人生观、世界观和价值观的形成，强调对学生的行为习惯进行制约，注重学生道德素质的培养。所以对于高校专业教师来说，他们在课程思政的教育改革中更加应当注重自身的教育定位，切实把思想政治教育融入专业教学<sup>[2]</sup>。

2. 重构“病原微生物与免疫学”中的思政资源，切实开展思政教育教学活动

在“病原微生物与免疫学”课堂教学中，需要重构教材中的红色资源，积极开展思想政治教育，同时在其展开教学的过程中，教师还需要添加适当的思政教育元素到课堂教学中，提高思想政治教育的效果。总而言之，想要达成更好地课程思政教育成效，就需要各个高校专业教师充分挖掘课程所蕴含的思政教育元素，通过在“病原微生物与免疫学”课堂教学中的思政元素挖掘和应用，能够让学生在专业课程的学习中展开充分的思考，对于学生的价值观和个人理念的培养能够起到尤为关键的影响。

3. 多角度选择适当的教学方法，灵活提升课程思政的教学效果

在“病原微生物与免疫学”课堂教学的思政教育渗透中，必须要对教学模式和内容的设计做出仔细考虑，其主要是因为教学模式的创新改革在一定程度上会影响思想政治教育与“病原微生物与免疫学”课程教育的结合效果。因此，高校专业教师必须采取正确的优化措施，充分了解每一个学生的学习状况和学习需求，并且以此为基础对每个学生进行分层式教学，让每一个学生都能得到老师的重视，同时也能能够在专业学习过程中收获最合适的教育内容和教学方式。为了提高学生的学习积极性和自主学习能力，专业教师需要充

分适应新课改的政策需求，采用现代化的教学理念以及多样化的教学方式展开相关教学和实践活动，以此来保证“病原微生物与免疫学”的课堂教学充满多样性特征，提高课程思政教学活动的实用价值。

4. 构建有思政温度的专业教师队伍，熔铸专业课程思政的教学魂

为了能更好的贯彻“课程思政”的高校教育全新发展理念，就必须基于“三全育人”的视角去全面加强各个高校的专业教师队伍建设，在教师队伍建设中最为重要的一点就是要加强每个教师对于自身职业的角色认知。各个教师对于自身职业的角色认知总的来说其实就是各个地区的教育机构以及高校对其专业教师的个人能力、职位权限以及其所担负的责任所给出的预期以及规划，这是外界对于高校专业教师的角色认知评判标准。而想要让各个高校教师能够对自身的职业角色做出正确的判定和认知，就需要他们能够对自己将来的发展规划做到精准的把控，同时需要对自己的专业素养和个人能力展开持续的提升和培养，以此来促进自己的专业化发展，让课程思政的教育发展水平得到更进一步的提升。

在“病原微生物与免疫学”的课程思政教学优化中，想要有效提升师资队伍的建设水准，在日常教学中积极渗透思想政治教育内容<sup>[3]</sup>。教师作为实施教育的第一责任人，在“病原微生物与免疫学”课堂教学中发挥着重要的作用，也承担着十分关键的职责。现如今的课程思政教育指导方针也对各个高校教师的思想政治教育渗透提出了一些建议和要求，为了适应更高的要求，教师要准确定位思想政治教育与“病原微生物与免疫学”课程以及和其他专业课程之间的相互关系，通过参与层次丰富的研究和实践训练，提高自己的能力，从而保证“病原微生物与免疫学”课堂教学中思想政治教育的顺利实施。例如可以在课堂教学中以一些微生物学或免疫学领域的著名实验项目为例，为学生创建出相应的学习情境，并且通过这些情境的创建为学生适当传达部分思想政治教育元素。高校专业教师应选择和拓展涉及到思政元素的内容进行着重教学，将“病原微生物与免疫学”教材中所蕴含的思想政治教育知识与现代社会和学生生活联系起来，提高“病原微生物与免疫学”教学中课程思政教育的质量。

5. 按照全新的教学方案来重新修改教学大纲

现如今随着新时代的不断发 展，国内的各个阶段教育也迎来了全新的课程思政教育改革要求，在全面提升学生专业课程教学水平的基础上，还再度增添了一系列的课程思政教育革新方针，各个专业的课程大纲也结合了其毕业需求而做

出了一定的修改。在“病原微生物与免疫学”的教材中也同样加入了部分思政教育内容,通过这些思政教育引导学生正确建立四个自信;帮助学生创造正直的竞争理念;让每个学生的综合素质和个人素养都能够在课程思政的教育引导下获得更好的培养。

在“病原微生物与免疫学”的课程思政教育渗透中,需要专业老师将自己设定的教学目标和课程思政的教育内容进行合理的融合,以此来进一步完善其专业课程的教学体系建设<sup>[4]</sup>。全面结合国内外的相关教育案例或者思政教育方案,让学生对“病原微生物与免疫学”的课程思政做出更加深刻的理解,让他们在课程思政的教育引导中逐渐要建立积极向上的社会观、价值观以个人理念等一系列正确的生活和学习理念。

### 三、结合信息技术优化“病原微生物与免疫学”课程思政的教学效果

#### 1. 进一步转变学生的学习方法

在“病原微生物与免疫学”课程思政教学渗透过程中,老师可以利用信息化设备来向学生设计出一个完善的实践性教学体系,并且按照“病原微生物与免疫学”中的教学内容去设计出一些涉及到思政要素的教学任务,让学生能够根据所学内容和自身体会去完成这些任务,让他们在这种涉及到专业知识和部分思政要素的教学活动中得到更好的锻炼,让每个学生的专业素养和思想政治素养得到有效培养。同时通过对于信息化设备的利用,能够使学生们对于课程实验的学习和思政教育的学习自主性得到正确的调动,这就能够帮助学生转变自己的思维方式和学习方法。所以不光是从日常生活中还是课堂教育中来看,利用信息技术打造出高效的“病原微生物与免疫学”课程思政教学体系对学生的全方位成长有着非同凡响的意义和影响<sup>[5]</sup>。

#### 2. 完善“病原微生物与免疫学”慕课思政的教学体系建设

为了提升“病原微生物与免疫学”课程思政的教学水平,专业教师应该以“病原微生物与免疫学”的教材作为模板,制作出对应的网络教学视频或者是找出与思政教育相关的视频,并且为学生布置在线观看教学视频并且作好记录的教学任务,然后在正式教学过程中结合实际情况给学生们安排和制定后续的课程思政学习任务,展开丰富的线上线下的双线实践活动,调动学生的学习欲望。并且在教学过程中利用网络教学平台展开定期的思政教学测验,以此来检验学生

们对于“病原微生物与免疫学”课程思政的学习成果,同时给予学生相应的学习评价。

由于当今进入了新的信息化网络时代,学生的学习也因为网络的便利而变得更加的方便,不同与以往应试教育的硬性要求,现在的学生们在学习时间,学习内容和学习地点的选择都有了更多的选项。他们能够根据自己的实际情况,更加合理地通过互联网或者微信、QQ和一些学习软件登录网络教学平台展开“病原微生物与免疫学”课程的学习。并且可以随时随地地在网络教学平台中查询“病原微生物与免疫学”课程思政方面的相关教学文章或者视频,让学生们能够运用自己闲暇之余对自己的课程知识学习进行拓展训练,积极进行对“病原微生物与免疫学”课程中思政教育内容的自我补充,将学生们仅仅在课堂中被动灌输学习知识的教学状况彻底做出改变,在培养学生自主学习能力的同时帮助他们建立自信心和独立坚定的人格素养<sup>[6]</sup>。

#### 结语

总而言之,传统的“病原微生物与免疫学”课堂教学已然无法满足当下新时代环境对学生的教育需求,现如今必须全面结合课程思政的教育理念对其教学模式和教学体系展开全面优化和创新,结合时代需求为学生提供更加丰富的思政教学活动,让学生能够在专业课程的学习中获得更多的思政要素培养,让他们的专业素养和个人能力都得到全面提升,让高职院校的课程思政教育目标能够更好地达成。

#### 参考文献

- [1]辛健康.“微生物学”课程思政建设的实践探索[J].发酵科技通讯,2022,51(04):240-242.
- [2]李向南,王慧慧.“课程思政”视域下应用型人才核心价值观培养研究[J].成才之路,2022(35):5-8.
- [3]马建雄.慕课在病原微生物学与免疫学中的实践分析[J].现代职业教育,2022(33):137-140.
- [4]单梦颖.课程思政在“病原微生物与免疫学”课堂教学中的应用探索——以细菌的致病性为例[J].科教文汇(下旬刊),2021(05):92-94.
- [5]刘佳,王英,智敏,钢巴特尔.线上线下混合式教学法在高职病原微生物与免疫学中的应用[J].现代职业教育,2020(03):92-93.
- [6]元水芹.新形势下病原微生物与免疫学教学策略探讨[J].家庭生活指南,2018(12):177.