

论职业教育中公共英语与课程思政的结合

郭 可

(广州东华职业学院 公共理论学院 广东广州 510540)

摘要: 在现代网络技术飞速发展和信息爆炸的时代, 学生受到了各种各样信息的影响, 而对学生进行更好的价值引领和思政教育就变得越来越重要。本文就在职业院校公共英语课程中有机融入思政元素的背景、目标和可能途径进行了有益的探索。

关键词: 职业院校 公共英语 课程思政

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.166

在现代互联网时代, 信息通信技术飞速发展, 物联网、人工智能、VR技术、大数据、云计算、无人驾驶、远程医疗、在线教育、电子商务等得到了快速发展。人与人的交流早已突破了时空和地域的限制。

在此飞速发展的信息时代, 大量国外的特别是西方国家的思想和文化通过网络和影视作品进入大学校园, 对大学生的道德甄别、判断带来了冲击^[1]。所以, 除了在思政课对学生进行思政教育以外, 在其它的专业课程, 公共课程和实训课程中有机地融入思政教育元素就变得非常重要。在各高校中所有专业的学生都要学习公共英语, 而且从大一一开始就接触公共英语的学习。把课程思政元素有机融入公共英语教学中对学校的课程思政建设有着不可替代的重要作用和意义。

一、职业院校公共英语课程思政的背景

课程思政全称“课程思想政治教育”, 是指学校课程教学在对学生进行知识传授和能力培养的同时, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 即基于学校教育的课程体系对学生进行思想政治教育的一种教育模式。它是一种以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

早在2016年, 在全国高校思政工作会议上就清晰地指出各高校要利用好思政课这个主渠道, 而且其它各类课程要与思政课同向同行, 要形成协同育人效应。这就明确地告诉广大教师对学生地思想工作不仅仅是思政或德育教师的任务, 而且其它各类课程的教师也应该充分挖掘思政育人元素, 积极地践行课程思政教学理念, 要结合课程特点对学生进行有效的思政教育。

2020年5月教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出: 全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任

务的战略举措, 是全面提高人才培养质量的重要任务。

2021年6月10日 为全面推进课程思政高质量建设教育部在井冈山大学召开的课程思政建设工作推进会, 大会总结了课程思政纲要颁布一年以来的成绩, 公布了一大批课程思政示范课、教学名师、教学团队和示范中心。

二、职业院校公共英语课程思政的目标

人才培养是学校工作的重中之重。在人才培养方案中, 公共英语课程属于综合素养课程, 其和专业课程一样同样致力于我们的人才培养。属于综合素养课程的公共英语应该给予学生足够的人文关怀和正确的价值引领。同时, 公共英语教学应该结合学生的专业特点进行教学和改革, 以典型和日常工作情境为导向确定教学行动, 使公共英语教学更好地为专业人才培养服务。

在职业院校公共英语的教学中我们应该主动适应新时代的时代背景, 同时也要结合职业教育的特点和职业教育改革的趋势; 教学中注重知识传授的合理性科学性同时要注重对广大学生价值的正确引领; 关注时代特点、社会热点, 选取合适的教学材料、案例对学生进行教学, 为社会培养德才兼备的优秀人才。

三、职业院校公共英语课程思政的方法与途径

公共英语通过融合“课程思政”, 在学校英语教师的正确引导下, 可使广大学生正确分辨西方文化, 取其精华去其糟粕, 形成正确的价值观念。其关键是如何在常规教学中有效融入课程思政元素。

1. 职业院校公共英语课程思政必须突出职业道德建设

职业技术学院不同于普通高校, 普通高校培养的是学术型、复合型人才, 而职业类院校讲究职业性、技术性、实用性、应用性、实践性。要培养能够掌握从事某种社会职业必备的文化科学知识、专业理论知识技能的技术应用型人才

[2]。而且职业类院校的生源也与普通高校有着显著的差异。基于生源特点和人才培养目标的不同,职业类院校课程思政就应该抓住“职业”这一特性。所以,职业类院校课程思政必须突出职业道德建设。教师在课堂教学和实践活动中要善于挖掘,并提炼课程所蕴含的职业道德元素。在各专业的实践教学教师应该结合各个专业的职业特点在教学中突出职业精神,并用生动具体的案例进行恰到好处的职业道德教育,让学生理解和明白跟自己专业相关的职业和行业中的职业精神,培养学生良好的职业品格。

2. 提升职业院校公共英语教师思政能力

在实施课程思政的过程中,教师起着主导的作用,只有高素质的教师才能主导整个课程思政的顺利开展。首先,要提高广大英语教师课程思政的意识,广大职业院校公共英语教师应该把所从事的职业院校公共英语教学工作放到全国职业教育大改革和全国全面推进课程思政的大背景下去认识和体会。职业院校的公共英语教师首先应该认真领会和熟悉党和国家的教育方针政策。在当下一定要认真学习国家职业教育改革精神,特别是《国家职业教育改革实施方案》《职教二十条》和《高等学校课程思政建设指导纲要》。

开展课程思政建设时,必须先形成“教育者先受教育”的良好氛围,这既是教师开展课程思政建设的基本功,也是课程思政教学设计的保障^[3]。我们在强调课程思政时,提到最多的是广大教师要挖掘本门课程中蕴含的思政育人元素,然后再把思政育人元素有机巧妙地融入课程教学过程中。但是如果教师都不明白哪些内容是思政育人元素的话我们的课程思政就无从谈起。所以,“教育者先受教育”是课程思政的基础和保障。广大公共英语教师应该努力提高自身思政育人素养,应该崇尚高尚师德,认真学习《新时代高校教师职业行为十项准则》和《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等,加强自身的道德修养,能在平常的教学和与学生接触的日常情景中起到道德模范作用,用高尚的师德潜移默化地影响和教育学生。

专任教师应重点从以下几个方面挖掘思政元素:第一,温习马克思主义哲学的基本观点及其运用方法。第二,认真学习百年党史。我党的百年辉煌历史是我们取之不尽、用之不竭的宝贵财富。第三,学习执政党二十大主要精神,掌握未来五到十年基本政策依据。第四,结合专业方向,深入学习党和国家以及业务主管部门对相应专业领域的政策文件和精神。

3. 加大公共英语教材改革与建设

要实现大学英语与课程思政的有机结合,必须加大英语

教材建设。以往的大学英语教材多以介绍国外的人文、地理、历史和社会为主,光从语言层面来说这些材料是很地道的英文学习材料,但语言是文化或价值观的载体,这些材料或多或少地传达了外语所在国的文化或价值观。我们要对这类材料去其糟粕,取其精华。公共英语教师应该高度整合现有英语教材,在确保知识体系完整的基础上,筛选合适的教材内容,依据教学主题和学生专业特点增补一些恰当的符合课程思政要求的教学材料。

而组织编写新时期符合课程思政要求的大学英语教材就成了一个重大课题。公共英语教师应结合本校实际开展公共英语教材改革,组织力量编写符合课程思政要求的校本教材,并以此为基础进行相应的对比教学研究,形成可推广的教材建设的思路模式和样本教材。

4. 完善课程思政评价体系

在课程思政大背景下,大家都在积极践行课程思政,如何进行教学评价就变得尤为重要。如何评价教师的课程思政教学水平以及教学效果就需要逐步建立合理完善的评价体系。我们不但要对教师的教进行评价,同时也应该对学生的学进行评价。逐步建立完善的教与学的评价体系与指标,使我们教学有目标、有过程、有考核与评价。

5. 日常英语教学中有效融入思政元素的具体途径和方法

在明确了课程思政的重要性后,广大公共英语教师如何找到在英语日常教学中有效融入思政元素的途径和方法变得尤为重要。我们可以从以下几个方面尝试:

(1) 日常英语教学中教学设计的思政化改革

在日常教学中教学设计起着非常重要的作用。公共英语教师在做教学设计时要充分考虑思政元素在教学设计的体现。在确定教学目标时,除了知识和能力目标外,要有明确的课程思政目标。而且在整个教学过程中都要有所体现。

(2) 抓住语言教学的特点注重文化差异

职业院校的公共英语的教学属于语言教学这一大的范畴,我们的教学同样也必须遵循语言教学的规律和特点。语言是文化的载体,所以,在日常英语教学中,我们应该注重文化差异的影响,使学生理解文化差异,掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,继承中华优秀传统文化,增强文化自信,坚持中国立场,培养国际视野,用英语讲述中国故事、传播中华文化。比如,在介绍东西方的一些传统节日时,我们可以适当地选取一些合适的节假日,如感恩节、父亲节、母亲节等,让学生懂得感恩,孝敬父母长辈。同时,我

们可以对比我们国家的一些传统节日，如端午节、中秋节、重阳节等等，用以传承中华优秀历史和文化。

（3）在日常教学中注重教师的身教引导

除了言传外，教师也应注重身教的引导。公共英语的教学像其他所有课程一样，教师总是会对学生提出一些要求。教师要求学生不要迟到不要早退时，教师自身就要做到不迟到，并提前做好教学准备，要养成教师候课的好习惯；要求学生在上课不需要用手机的时候不要玩手机，教师本人在上课过程中就应做到不回电话不回信息，不看手机并佩戴手表的好习惯；要求学生保持教室卫生时，教师本人也应做出良好榜样，在上完课后应整理讲台保持讲台整洁卫生；要求学生按时完成作业时，教师就应该做到及时认真批改作业；要求学生好好学习时，教师本人就应该给学生以勤奋敬业工作的表率。

（4）可以在日常英语教学中融入时政英语元素

在日常英语教学中，让学生能了解国内外时政英文要闻，有选择性地筛选合适时政英语材料，对学生的价值观念做正确的引导。在培养学生的国际视野的同时，也让学生关心国家大事，热爱关心自己的国家。比如，关于黑人弗洛伊德遭受种族歧视的时政新闻，与我国五十六个民族大团结形成鲜明对比，我们可以引导学生进行中西对比，让学生们更加珍惜来之不易的民族大团结的和平发展环境。再如，我们可以在英文听力和口语教学中引入全球抗疫的英语时政新闻。使学生有自豪感，坚信社会主义制度的优越性，增强学生的爱国情怀等等。

（5）深度挖掘教材的思政潜在元素找到合适的思政切入点

英语教师对英语教材的解读不能只停留在语言和语法层面，要进一步进行价值观的引领。比如，英语教材都会分模块，项目或单元进行编写，每个部分都有一个统一的主题，教师在围绕该主题进行语言教学设计的同时要深挖思政元素，找到合适的切入点进行恰到好处的拓展和引领。我们在课堂上为训练学生英语口语而设计的话题讨论时，教师就可以选择一些方便能对学生进行思政教育的话题进行。再如我

们词汇教学中造句对象的选择，作文主题的选取等都可以隐性地加入思政元素。

（6）设计和利用好第二课堂进行思政元素的融入

在大学校园有着各种各样的社团和协会组织的第二课堂活动，特别是一些与专业关系紧密的专业社团和协会，如外语协会、机器人协会、信息安全协会、数控技术社等。公共英语教师可以充分利用专业社团和协会的第二课堂进行思政元素的融入。由于第二课堂的活动多种多样，可以很好地吸引一大批有兴趣的同学来参加，影响面很广，所以，我们应该充分利用。比如，我们的英语演讲比赛可以以抗疫为主题、写作比赛、配音大赛等都可以选择有利于学生成长的主题和材料。

总之，在职业教育改革和课程思政的大背景下，广大职业院校的公共英语教师应该紧扣职业教育特点以课程思政为切入点进行深刻的课程改革，使我们的公共英语教学更好地助力学生的专业成长、职业能力成长和思想道德成长，培养更多德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才以满足我国新一轮经济结构调整和产业升级，缓解结构性就业矛盾，更好地适应和助力国家经济和社会发展。

参考文献

- [1]雷思雨.浅析大学英语教学与“课程思政”的融合[J].决策探索(下),2019,(08):50-51
- [2]李铁林.普通高校与高职院校之比较研究[J].当代教育论坛:宏观教育研究,2006,(6):98-99.
- [3]闫菲,董晓霞.基于CDIO理念推进北联大的公共基础教学课程思政建设[J].新丝路,2020,(24):331-332.

作者简介

郭可(1983.01.24—),男,汉族,湖南沅江人,英语教育专业,研究生,高校讲师,研究方向:英语教育,职业教育,应用心理学。