

# 翻转课堂在中职电子电工专业教学中的应用

谢佳浩

(杭州市闲林职业高级中学 浙江杭州 311122)

**摘要:** 随着近年来我国教育事业的不断发展, 各式各样先进的教学手段也逐渐出现在大众视野, 其中最具代表性的就是翻转课堂教学法, 将其与中职院校电子电工专业教学工作相融合, 不仅能够有效地解决以往课堂教学过程中存在的各项不足, 同时也能够为电子电工专业学生营造良好的学习氛围, 逐渐激发学生对于专业知识的探索欲望, 是现阶段提升中职电子电工专业教学质量的最佳途径。基于此, 本文就翻转课堂在中职电子电工专业教学中的应用展开分析, 以期能够为我国相关研究提供积极性参考建议。

**关键词:** 翻转课堂 中职电子电工专业教学 应用研究

**中图分类号:** TN0-4; G434; TM1-4 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.163

## 引言

翻转课堂是我国社会不断发展与教育事业相互碰撞而成的产物, 它将多样先进技术作为依托, 打破以往课堂教学模式的束缚, 能够将枯燥乏味的文字知识直观地展现在学习者面前, 这样就能够使得学生在实际的学习过程中逐渐培育良好的学习习惯与学习技巧, 而且也有利于养成高效的学习环境。因此, 在具体教学中, 中职院校电子电工专业教师就必须转变以往教学思想的束缚, 积极利用翻转课堂教学模式, 重点提升中职院校电子电工专业学生的综合能力, 这样不仅能够提升教学质量, 同时也能够为电子电工专业培育更加优质的全能人才。

## 一、翻转课堂概述

“翻转课堂”教育法制的就是基础大数据先进技术之上发展出来的一种先进教育方法, 其通过为学生提供一个良好的学习情境, 编选与课堂知识相关的教学材料, 将学习者的实际学习能力与实际需要进行有机结合, 将此作为依托开设综合性的课堂教学, 这样就能够使得学生免受教材固定知识的束缚, 帮助学生逐渐开阔自身的知识视野, 这也就在一定程度上有效地激发了学生的思维运动, 使其能够在探索知识的道路上不断思考, 以此激发学生的学习斗志, 培养学生全面发展。翻转课堂教学法与传统的中职院校电子电工专业课堂教学模式不同, 它将电子电工专业教材变为一种故事性学习, 教师可以采用电子动画、动态音乐等方式引导学生进入“故事”状态, 运用翻转课堂中的新鲜元素引导学生进行教材探索学习, 体会教材中电子电工专业事件的中心思想含义, 倡导自主学习、快乐学习、高效学习, 以此来培育中职院校学生对于电子电工专业学科的学习技巧, 进而使翻转课

堂教育方法发挥其作用最大化<sup>[1]</sup>。

## 二、翻转课堂在中职电子电工专业教学中的重要意义

根据数据调查显示, 大部分学生阐述自己电子电工专业基础较差, 在电子电工专业学习过程中找不到正确的学习方法, 以至于对电子电工专业学科的学习失去自信和兴趣。对此, 中职院校电子电工专业教师就可以通过翻转课堂教学法的出现, 改变这一现状, 而翻转课堂教学法的作用具体如下:

### 1. 激发学生学习欲望

兴趣是促使学生积极参与到学习过程当中的一项重要力量, 因此教师在教学过程中会适当利用翻转课堂内容丰富多彩的特性来引导学生积极加入课堂教学的过程中, 将自己总结出的知识脉络对学生进行口述讲解, 学生则根据教师的讲解对比课本中的材料, 对比教师是否出现失误。在这个过程中学生会被教师清晰的逻辑思路以及流利的表达过程激发自己认真学习的兴趣。随后教师帮助学生进行深度的知识挖掘, 促进学生对电子电工专业课本内容的深度理解, 指导学生根据不同角度建立属于自己的知识脉络图, 教师在一旁辅助学生完成。随后对学生构建的知识脉络进行点评表扬, 以此激发学生对电子电工专业课堂学习的积极性。

### 2. 提升课堂实效性

在中职院校电子电工专业课程教育阶段中对学生进行“翻转课堂”教学方式, 其目的性在于学生在教师的指引下, 围绕着教材知识对其进行深度挖掘, 进而掌握深层的理论知识, 掌握良好的中职院校电子电工专业学习技巧, 翻转课堂教学方法结合中职院校电子电工专业学习课堂是超越教材知识点的学习探索过程, 是实践性学习, 结合了所有学科的本

质和学习方法,在这个总结探索过程中,学生不仅能够受到良好的思想素质教育培养,还能够锻炼学生在面临新鲜事物时能够独立思考、明辨是非的思维方式,以此来提升中职院校电子电工专业课堂教学的实效性<sup>[2]</sup>。

### 三、中职电子电工专业教学中存在的问题

#### 1. 教师自身缺乏较强的专业能力

基于当今我国社会不断发展的背景之下,电子电工专业也逐渐迎来新的发展机遇,这就意味着教学工作人员必须对整个电子电工专业的宏观发展方向进行明确掌控,对以往的课堂教学方法和手段进行改革创新,这样才能够使得所开设的课堂教学能够更加满足电子电工专业发展的趋势。为电子电工专业培育高质量,高效率的专业人才。但是根据相关数据报告调查结果显示,阶段我国部分中职电子电工专业教师没有较为优异的专业能力,在实际的课堂教学过程中,无法根据电子电工专业的实际发展方向和学生的实际需要进行课堂教学改革,盲目的重视。课堂教学效率,忽视了教学质量。对待学生所提出的专业问题也没有进行及时解答,久而久之就会使得中职院校电子电工专业学生逐渐丧失对于教师的信任,这对于学生专业水平能力的提升是十分不利的,也是现阶段我国中职院校电子电工专业教师最值得思考与重视的问题。

#### 2. 学生学习主动性欠缺

就现阶段我国中职院校电子电工专业课堂教学现状能够看出,部分学生在实际的课堂学习过程中,盲目按照教师的要求进行知识学习,缺乏较为良好的主动学习能力,也不会主动地对关专业知识进行自主探索,久而久之就会使其。逐渐丧失对于电子电工专业知识的探索欲望,这也是现阶段阻碍我国中职院校电子电工专业课堂教学质量提升的重要原因,另一方面,部分学生在课堂教学结束以后,没有对所学知识内容进行复习巩固,这就无法加深其对于专业知识的印象。

#### 3. 教学模式单一

想要在当今时代背景下保证我国中职院校电子电工专业课程教学质量的不断提升,中职院校电子电工专业教师就必须运用多元化的手段进行课堂教学。但是现阶段我国部分教师在实际的课堂教学过程中,盲目地选用以往的课堂教学理念,忽视了学生个性化发展。在课堂教学结束之后也是根据课堂教学的内容,盲目地对学生进行作业布置。在实际的课堂教学过程中也无法凸显课程教学重点,这就会导致学生在完成知识学习以后,无法将所学习的知识内容进行灵活运用。

用。这就意味着所培育出的电子电工专业人才无法满足社会发展的实际需要<sup>[3]</sup>。

### 四、翻转课堂在中职电子电工专业教学中的应用策略研究

#### 1. 结合自主学习模式

根据近几年的中职院校电子电工专业教育反馈结果来看,大部分学生对于电子电工专业学科的自主学习能力较差,同时这些中职院校阶段的学生正处于青春叛逆时期,需要教师下达命令才会去进行电子电工专业课堂预习,因此在中职院校电子电工专业课堂教学过程中,一般都是教师讲解学生听课,师生互动过少,学生也非常被动,长期单向输出教学会让学生对中职院校阶段的电子电工专业课堂学习产生抵触心理,影响中职院校电子电工专业教育成绩的提升。为此,中职院校电子电工专业教师可以在运用翻转课堂教学法时引导学生进行自主学习,引导学生通过自己的学习意愿方式对本课中的知识脉络网进行自主梳理,教师只需在一旁辅助答疑解惑。如此一来不仅激起学生对中职院校电子电工专业课堂学习的兴趣,同时还锻炼了学生的电子电工专业知识总结能力以及自主学习意识,更好地促进中职院校阶段电子电工专业翻转课堂教育的发展。

#### 2. 在课前准备各项资料

想要在当今时代背景下保证我国中职院校电子电工专业课堂教学质量的不断提升,中职院校电子专业教师就必须在实际的课堂教学活动开展之前准备较为丰富的教学资料。对此可从下述几点角度入手:

首先,中职院校电子电工专业教师必须对教材内容进行深度分析,明确课堂教学重点,在实际的课堂教学过程中要删除一些多余的课堂教学内容,对于所要重点学习的知识内容进行重点教学。帮助学生完成对于重点知识的细化,通过这种方式就能够有效地帮助学生加深对于课堂知识的印象。

其次,在实际的课堂教学过程中,中职院校电子电工专业可将课堂中的重点知识内容进行串联整合。帮助学生完成对于知识的串联这样就能够有效地激发中职院校学生对于专业知识的复习积极性。

此外,在实际的课堂教学活动结束后,中职院校电子电工专业教师还要针对学生的实际学习情况进行对应的检测,在检测的过程中也要对不同学习能力的学生进行分层制定,对学习能力强要重点进行拓展训练;对学习能力强较为薄弱的学生进行对应的基础知识巩固训练,这样一来就能够有效地满足不同学习能力学生对于电子电工专业知识的多样化需求,同时也能够帮助学生明确意识到自身在实

际学习过程中存在的各项不足之处<sup>[4]</sup>。

最后,中职院校电子电工专业在课前还应准备拓展教学资料,拓展教学资料指的是在实际的课堂教学活动结束以后对学生进行拓展教育,中央不仅能够有效地拓宽中职院校电子电工专业学生的知识视野,同时也能够使其对自身的专业更加了解,在学生完成拓展知识学习以后,就能够有效地激发学生对于其他拓展知识的探索积极性,这对于培育中职院校电子电工专业学生自主学习能力是十分有利的。

### 3. 开展课前预习活动

随着近些年我国教育事业的不断发展,各院校的教师也逐渐意识到预习工作对于提升学生专业能力的重要性,也开始在实际的课堂教学活动开始之前带领学生进行相应的预习活动,但是根据相关数据报告调查结果显示,部分中职院校电子电工专业教师在实际的预习活动开展过程中没有对学生进行管理。久而久之就会使得中职院校电子电工专业学生逐渐丧失对于预期活动的参与积极性。导致部分职业院校电子电工专业预习活动较为形式化。为了有效地解决这一问题,中职院校电子电工专业教师就可积极利用翻转课堂教学法将其与学生的预习活动进行有机结合,要求学生能够在实际课堂学习之前通过翻转课堂进行单预习,并通过翻转课堂中的测试功能来检测学生预习活动的效果,这样就能够有效地帮助中职院校电员工,专业教师明确学生的预习情况,并根据班级内部学生的实际运行情况制定具有针对性的教学战略,这也是发挥翻转课堂教学法作用最大化的最佳途径。

### 4. 开展课堂教学活动

想要在当今时代背景下保证翻转课堂教学法与中职院校电子电工专业课堂教学的有机结合,相关教育工作人员必须提升对于课堂教学活动开展工作的重视,这是因为对于中职院校学生来说,课堂教学活动是其获取专业知识的重要途径,而通过翻转课堂的运用就能够有效地为学生营造良好的知识学习氛围。进而提升课堂教学质量,为了有效地达到这一教学目标,中职院校电子电工专业教师可从下述几点角度入手,首先要通过翻转课堂的测试功能,定期开展课堂检测,在这个过程中学生就能够明确自身在学习过程中存在的不足,对于成绩较为良好的学生也会逐渐提升其对于专业知识的学习自信心,其次中职院校电子电工专业教师可以利用翻转课堂为学生布置课堂作业,要求学生在课堂中完成,这样就能够有效地激发学生的胜负欲望,使其能够秉承积极认真的原则进行作业。最后,中职院校电子专业教师可以利用

翻转课堂开展写作教学活动,要求学生能够在小组内部针对相应的专业知识进行探索,并经过探讨后得出研究成果,这也是加深中职院校电子电工专业学生对于专业知识印象的最佳途径<sup>[5]</sup>。

### 5. 课外进行有效的反馈和评价

为了有效地激发中职院校电子电工专业学生的学习欲望,相关教育工作人员就要利用翻转课堂教学法定期为学生开展相应的评价和反馈,对学生在课堂学习过程中的各项表现进行评分,这样不仅能够使得学生明确自身的实际学习情况,同时也能够使其在教师的带领下逐渐改善自身的不足之处。在这个过程中,中职院校电子电工专业教师就能够通过教学反馈与教学评价的结果,对教学手段和教学方式进行合理优化,明确学生对于电子电工专业知识的实际需要,这样一来就能够循序渐进地提升中职院校电子电工专业课堂教学的实效性,为电子电工专业的发展奠定坚实的人才基础。

### 结语

综上所述,在中职院校电子电工专业课堂教学过程中渗透翻转课堂教学法,无论是就激发中职电子电工专业学生学习积极性方面而言;还是就助力中职院校电子电工专业课堂教学质量不断提升方面而言;或是为我国电子电工专业提供源源不断的人才支撑方面而言;都具有十分重要的价值意义。因此,中职院校电子电工专业教师就必须予以高度关注,对以往中职院校电子电工专业课堂教学过程中存在的问题进行深度分析,运用翻转课堂教学方法制定具有针对性地解决战略,这也是现阶段促进我国中职院校电子电工专业课堂教学工作长效健康发展的最佳途径。

### 参考文献

- [1]童静.翻转课堂在电子电工教学中的应用[J].集成电路应用,2022,39(03):184-185.
- [2]王玲玲.翻转课堂在中职电子电工专业教学中的应用初探[J].教师,2021(01):82-83.
- [3]陈真.翻转课堂在中职电子电工专业教学中的应用初探[J].计算机产品与流通,2020(07):247.
- [4]梁念渝.翻转课堂在中职院校电子专业教学中的应用构想——以黔东南州工业学校为例[J].教育信息化论坛,2018,2(08):66-67.
- [5]谢莉莉.翻转课堂在中职电子电工教学中的应用[J].考试周刊,2017(99):36.