

# 中外合作办学开展创新创业教育的优势研究\*

郭凯 郅培 王婧懿

(北京邮电大学 北京 100876)

**摘要:** 中外合作办学正在快速发展,如何利用好自身资源,以国际视野谋划双创教育,发挥出多方面的优势,建立起适合中国的双创人才培养模式,已成为当前时期高校需要重点研究的内容。本文通过中外合作办学进行双创教育的发展情况,分析了中外合作办学在双创教育方面的多种优势,建议中外合作办学从营造双创氛围、协同整合资源、规范教学过程等方面推进双创教育的发展和改革,为社会输送更多“心系国家发展,具有世界眼光”的高素质国际化复合型人才。

**关键词:** 中外合作办学 创新创业教育 优势研究

**中图分类号:** G647.38 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.160

## 引言

当前中国的高校教育工作中,创新创业教育已经成为不可或缺的一部分,其对于学生个人能力的发展起到了非常重要的作用。创新创业教育最早在欧美国家的一些高校中发展起来,而后,又被纳入欧美部分国家各个阶段的教育过程中,所以欧美国家的双创教育起步早,经过多年的发展,其相关经验较丰富,教育体系相对完备。

在双创教育方面,中国高校可以通过中外合作办学,直接吸取欧美国家的先进经验,把国际的双创教育引入国内,使优质双创教育资源得以分享。中外合作办学是中国教育对外开放的重要途径之一,也是中国人才培养的特殊方式之一。2020年,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》提出,要把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置,提升我国高等教育人才培养的国际竞争力,加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。

中外合作办学如何利用好自身资源,以国际视野谋划双创教育,发挥出多方面的优势,建立起适合中国的双创人才培养模式,并向社会输送具有国际化创新素养、创业素质的人才,已成为当前时期高校需要重点研究的内容。

## 一、中外合作办学进行双创教育的发展情况

中外合作办学符合中国教育事业进一步发展的需要,符合国际化人才培养的要求,负担着中国教育体系兼容并蓄、博采众长的重要任务,可以从人才培养和社会发展两个角度来看中外合作办学进行双创教育的发展情况。

从人才培养的角度:中国与世界主要发达国家都开展了

教育合作,创办了数量众多的中外合作办学项目和机构,培养出大量具有国际视野的创新创业人才。国际间的创新创业教育合作,有助于学生“立足国内、放眼世界”,交流创新创业知识、专业理论、技术经验,为推动技术进步、行业发展提供动力;同时有利于学生了解国际形势和不同国家、地区的发展现状及特点,进行服务、商业模式、管理、组织、市场等多方面创新。以此为基础,在当今全球发展形势的变化中,中外合作办学发现机会、抓住机遇,进行了非常快速的、面向国际市场的创新创业式开拓,已经成为双创人才培养的重要途径<sup>[1]</sup>。

从社会发展的角度:中外合作办学在国家的支持和引导下,取得了很多成果,办学体系逐渐趋于成熟,随着“大众创业,万众创新”的双创战略的提出,国内双创教育也逐渐进入了快速发展的新阶段。以国家双创战略为基本目标,中外合作办学也加大了培养国际化双创人才的力度,在课内课外设置了一系列的双创教育环节,随着双创人才的不断实践,开展了以创新成果推动具有国际化特点的创业活动,越来越火的中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛就是最好的证明,每年上千万人次报名参赛,服务国内、辐射国际经济建设,并以创业带动创新突破,已经形成了国内、国际良性的社会发展循环。

## 二、中外合作办学在双创教育方面的优势

通过中外合作办学进行双创教育的发展情况可以看出,中外合作办学相关的教学、实践等资源分享,有助于特定项目的快速成型与发展,这种共享也将帮助国内创新创业教育

\*基金项目:北京邮电大学2021年教育教学改革项目立项资助,项目编号:2021CXCY06。

积累国际视野下的教育经验,形成结合国内和国际特点的双创教育模式。中外合作办学的突出特点使得其在国际合作中的双创教育方面具有多种优势<sup>[2]</sup>。

### 1. 平台优势

中外合作办学,由于其有着中外教育机构共同参与建设而成的特点,常需要参与双方共同构建稳固、畅通、成熟、国际化的平台,以保障教育及教学资源在学生身上的优化利用。

中外合作办学包括项目和机构,都需要不同教学系统、不同理念的汇合、磨合和融合;为达到这样的目的,合作办学常常以沟通平台作为其建设的基础平台,以此支持中外不同合作方之间、两校教师及两校师生之间的交流;同时促进教学理念、方式、方法等更深层次的联通、融合和重构。

### 2. 教师优势

中外合作办学需要合作双方以教学平台为桥梁进行协作,同时也要求参与合作项目的教师之间进行密切交流,以及双方教师对于合作流程的熟悉掌握。相互信任和协作的思维和工作惯性,对于构建创新创业教育共同体,可起到积极、正向的作用;教师对于教学方面的跨国合作经验可以加速双创国际合作的落地。

参与中外合作办学的教师,作为教育对外开放工作中的重要角色之一,也需要注重国际上技术发展、行业发展的现状,包括国际胜任力的构建与培养,并将之融入日常的教学工作中。有时中外教师还共同合作科研和创新项目,这些项目的成果也可以为创新创业项目的创立和发展提供具体支持。

### 3. 学生素质优势

中外合作办学主要目标是吸取国外教学体系中的优质资源部分,汲取适合中国社会发展的先进经验和丰富材料,针对此进行课程设置,要求学生在全外文学习过程中,大量阅读相关外文参考书和学习资料,经常与外国教师进行直接沟通交流,长此以往,学生在外语水平尤其是交流和理解方面具有相当大的优势。这也使得学生在中外合作办学的双创课程学习和实践项目中拥有最佳的适应性。

在合作双方的协同培养下,学生对于合作国家较为了解、思路较为开阔。除此以外,由于中外合作办学以国内大学教育体系为根基,学生能够在拥有国际视野的同时,不脱离国内大环境、立足新时代中国特色社会主义建设,从而在双创课程的学习和实践中充分体现“中西合璧”的知识和技能优势,发展出独具特色的国际胜任力。

### 4. 教学模式优势

创新创业教育是高等教育改革的重要内容之一,当今的

双创教育已经纳入高校教育的必修环节,与传统的课堂授课不同的是,中外合作办学存在着多种多样的双创教学模式,常见形式有:慕课平台、联合授课模式、模拟式教学法等。

#### (1) 慕课平台

随着互联网的快速发展,以及新冠疫情常态化,国家和各个高校对于慕课平台非常重视,慕课平台的课程已经覆盖了所有常见的学科,中外合作办学建立的慕课平台有很多是国外著名高校教授及国内教学名师来授课,课程内容质量非常高。慕课有着不受学习空间限制、课程质量高和学习时间灵活方便等优点,双创类慕课对于普及学生的创新创业基础知识,培养创新性思维和创业理念非常有帮助。

#### (2) 联合授课模式

在双创教育中,加强学生创新思维的开发,提供创业必要的背景,向学生介绍创新创业领域的资源,进行职业发展的规划都是有效的方法,在这样的背景下,引入联合授课模式将是非常必要和可行的。

教师联合授课,以及邀请企业家参与授课是联合授课模式的两种主要实现方式:

教师联合授课在国外很常见,在国内较为少见,通过中外合作办学就可以实现这样的授课模式,对于启发学生创新思维,开阔视野有很大帮助。

邀请企业家参与授课也是国外常见的一种授课模式,已经脱离校园,走入社会的企业家通常有着比普通人更宏大的格局和更长远的眼光,在参与授课的过程中,企业家可以补充学生在实践层面缺少的知识,与学生分享创业过程,尤其是国家的最新政策、成功的经验、失败的教训等,这些都是双创教育要求学生掌握的重要内容。

#### (3) 模拟式教学法

现在国内高校普遍重视开设创新创业相关课程,但是学生只学习了枯燥的理论知识,有时难以理解和掌握这些知识。面对这样的问题,可以采用国外流行的模拟式教学法作为解决问题的主要方案。

模拟式教学是由教师提前设置好规则和教学目标,模拟相关的场景,让学生参与其中,充分体验创新创业的过程,可以很好地发展学生的创新实践能力、团队协作能力。

以北京邮电大学中外合作办学项目为例,为本科二年级学生开设了设计与建设实训课程,要求学生打造一个电子产品,在两周的实训课程中实施团队的创业计划,旨在全面培养学生对电子产品的开发、设计、生产制造、经营管理和团队合作的能力。从最后的验收成果来看,课程方案设计科学合理,不仅

可以检验学生的专业知识、编程技术、交流技能,还能够培养学生的创新意识、实践能力和团队协作能力<sup>[3]</sup>。

### 5. 跨学校、跨专业的团队优势

在双创项目中,鼓励学科交叉融合,大力支持结构合理、专业多元、师生共创的项目团队,是项目建设的重要目标之一。传统的团队组建方式只能通过一些固有化的模式,比如双创课程中,由教师引导,学生在班内、专业内组队等,在人员较为固定的情况下,缺乏创新的思维,开展头脑风暴需要不同领域的人参加,才能碰撞出新的火花。

中外合作办学的学生,在构建团队的过程中具有天然的跨校优势,利用好这一优势,选择可以与自己优势互补的跨校跨专业队友或导师,形成国际化团队,“互联网+”条件下的信息化资源能够确保双创团队工作的开展,不同领域的人一起思考,互相启发,可以找到更有价值的创新创业思路。

## 三、对中外合作办学优化双创教育的建议

中外合作办学作为中国高等教育对外交流与合作的重要形式,其产生和发展鲜明地带有国际化的烙印,适合作为高素质国际化双创人才培养的基地。中外合作办学如何能够利用好既有优势,为中国社会培养具有国际胜任力的人才,如何有效优化双创教育是需要进一步思考的问题,有如下三方面建议。

### 1. 结合国际环境、营造双创氛围

近年来,中国对双创教育愈加重视,高校联合企业、对于学生参与双创实践的鼓励和支持加速推进,以及相关教师和学生的创新创业意识日渐提高,高校内的创新、创业氛围正日益浓厚。良好的双创氛围是推进双创教育、获得双创成果的必要基石。

中外合作办学应当结合国际环境现状,引导相关高校教师将“国际视野”融入双创教育;以“国际交流”为平台,引导学生寻找在国外发展创新创业的可能性,在“国际化”的氛围中,进一步完善双创教育。另外,中外合作办学也应当兼顾学生对于国内现状的关注和深入了解,为社会输送拥有国际化素质、具备创新创业素养、服务于中国特色社会主义建设的复合型人才。

### 2. 利用自身优势、协同整合资源

中外合作办学项目和机构,可以结合自身所具有的、联通国内外高校的平台优势,整合参与合作双方各自所拥有的双创经验或成果、校内双创的组织或社团、校外企业资源等,建立统一的、具有一定规模的服务型窗口;可以通过组织有关国内外双创政策的讲座、组织有国内外企业参与的双创展览或比赛等,更好地为学生提供有关双创的实用资讯和

实践机会。

统计表明,创新创业相关的基础设施的健全程度,有无心理层面引导,与大学生参与双创的程度正相关,齐备的资源和设施和有效的引导可大幅提升学生参与双创活动的意愿。

### 3. 融合中外体系、规范教学过程

中外合作办学历经多年发展,已经由探索期转入内涵及质量发展时期,其已经成为中国教育事业的重要组成部分,是高校培养高质量人才的重要方式之一。为适应社会日益增长的对于高质量、国际化、具有双创素质的人才需求,中外合作办学加快了中外体系融通和扩张,需要注意的是,在双创教育过程中,一定要规范教学过程和加强监督,不是所有的国外资源不加审核就可以直接引进,意识形态不同,教学理念不同,将会产生思想的矛盾和碰撞,中外合作办学尤其要突出立德树人,在日常教学中把思想政治教育提到第一重要的位置,弘扬正确的价值观,扎根中国,服务社会,以此来保证双创人才培养的正确方向<sup>[4]</sup>。

## 结语

从中国的“十二五”规划至今,高校双创教育也在深入发展,在为“两个一百年”社会主义现代化的奋斗过程中,国家对于社会、经济、文化等各方面人才的需求逐步加速,中国对外开放不断扩大,中外合作办学在国家相关政策的支持下,在多层次的教育体系建设过程中取得了很多成果,办学体系逐渐趋于成熟,持续不断地培养国际化双创人才已经成为高校教育的重要任务。

综上,中外合作办学应当承担起发展创新创业教育的伟大任务,利用其平台、教师、学生、教学模式和团队等方面的优势,与国外高校密切合作,从营造双创氛围、协同整合资源、规范教学过程等方面推进双创教育的发展和改革,为社会输送更多“心系国家发展,具有世界眼光”的高素质国际化复合型人才。

## 参考文献

- [1]葛宏翔.国外高校创新创业教育生态系统建设的经验与启示[J].中国成人教育,2017,(10):116-119.
- [2]郭强,冯晓虹.中外合作办学大学生社会主义核心价值观调查研究[J].继续教育研究,2013,(8):128-131.
- [3]林金辉,边进军,刘梦今.中外合作办学质量建设研究[M].厦门:厦门大学出版社,2014.
- [4]陈亮,郑伟波,林楠楠.“嵌入式”国际化人才培养模式的建构与深化——基于京津冀协同发展背景[J].河北经贸大学学报(综合版),2017,(1):87-90.