

# 新时代高校年轻教师法治意识培育初探

王文照<sup>1</sup> 刘俊哲<sup>2</sup>

(1. 武汉科技大学信息科学与工程学院 湖北武汉 430081;

2. 湖南长沙芙蓉实验中学 湖南长沙 410000)

**摘要:** 新时代, 高校年轻教师作为高等教育重要的新生力量, 其法治意识的淡薄与浓厚直接关系到立德树人根本任务和教书育人职责的落实成效, 关系到法治中国建设的推进程度和广度深度。本文从法治和新时代高校年轻教师法治意识等概念辨析出发, 分析了加强新时代高校年轻教师法治意识培育的意义, 并结合实践对培育其主要法治意识进行了初步探讨。

**关键词:** 新时代 高校年轻教师 法治意识 培育

**中图分类号:** G645.1 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.157

## 引言

进入新时代, 我们党明确提出全面依法治国, 并将其纳入“四个全面”战略布局予以有力推进。其中, 全面依法治国具有基础性、保障性作用。法治中国建设是一个庞大的系统工程, 法治教育起着强基固本的作用, 承担为党育人、为国育才重要使命的教师理应身先士卒。身为直接面向青年大学生讲授课程、科研指导和从事思想政治工作和服务重要新生力量的高校年轻教师, 在法治校园、法治社会建设中, 通过自身教书育人引领青年大学生重视法治、厉行法治是新时代所赋予的神圣责任和应有的历史担当。在传道授业解惑实践中, 其良好且强烈法治意识的言传身教对青年大学生起着潜移默化的影响、感染、感召作用和直接的榜样示范效应。

## 一、法治与法治意识等概念辨析

加强新时代高校年轻教师法治意识培育, 强化其自觉的法治意识养成, 首先需要厘清法治意识与法治及法、法律、法制等概念及其相互关系。

### 1. 法和法律

法是由国家制定或认可, 以权利和义务为主要内容, 由国家强制力保证实施的社会行为规范, 及其相应的规范性文件的总称。法作为一种特殊的社会规范, 是人类社会发展的产物。由拥有立法权的国家机关依照法定权限和程序制定颁布的规范性文件即为法律, 广义的法律则指法的整体, 是一种具有普遍约束力的用以指导或调整人的行为的社会规范, 是在通过共同规则约束个人致个人服从共同规则的法的演进中自然化的产物, 是联系国家与个人的制度纽带, 公平、正义、合理是其道德准则。“法律是什么? 最形象的说法就是准绳。<sup>[1]</sup>”这也是法的本质特征。

### 2. 法制和法治

法制是法律制度的简称, 是法律作用的范围, 属于制度范畴, 是法律实践和法律意识的表现。法治是法律统治的简称, 是相对于“人治”而言的, 它由“法”和“治”两部分组成, 法是法律法规, 可广义为向社会或组织或行业颁布的规则规矩的规范性文件, 治即治理, 如国家治理、学校治理等。法治的基本内涵包含法律至上、规则之治、敬畏法律, 良法善治, 制约公权, 保障私权, 司法机关依法独立行使职权等<sup>[2]</sup>。可见, 法治是一种治国理政的理论、原则和方法, 是现代社会治理的价值观和方法论, 是国家治理体系和治理能力的重要依托。法制是法治的基础和前提条件, 即需要有法可依; 法治是法制的立足点和归宿, 法制的发展前途必然是最终实现法治, 即依法办事, 大到依法治国, 小到依法规范个人言行。

### 3. 法治意识和新时代高校年轻教师法治意识

法到法治是在长期的发展进程中从理念、价值取向到实践不断升华演进的。法治是一种动态的法的表现形式, 不同的历史时期不同的制度有不同的法制, 而法治则特指良法, 具有对正确实用和普遍的遵守的特性, 是现代政治文明成果, 反映了时代主旋律下的人们普遍具备和推崇的法律观念或法律精神, 具备社会调节功能, 与人们所处的政治、社会和文化背景等紧密相连, 更是一种对法律的内化和笃守。法治意识是发生于法律意识之上的最高形态<sup>[3]</sup>, 是一种内化到外化的意识活动, 即个体对于法的体系、原则、知识的内化, 而后具备主动把法外化为法治行为的意识活动。法治意识又是“公民参与法治实践、接受法治教育形成的一种立场”<sup>[4]</sup>, 需要对法律普遍性公平正义的信仰和源自内心的推

崇及尊重,体现了人们对法治的认同意识,反映了人的价值观、世界观和人生观取向。

中国特色社会主义法治建设进入新时代。法治是一个社会发展的本质性特征标志,如果没有对法律秩序普遍性正义的信仰,就无法将法律落实到人们的日常生活中,也无法让人们在日常行为中自觉遵守法律规章。这种自觉就是意识主导下的行为表现,就是新时代倡导的法治意识。新时代,高校年轻教师所应具备的法治意识首要是对全面依法治国战略及法治中国建设等有科学准确且深刻的理性认知,需要去积极地学法、知法、懂法;其次,要有对法治的情感认同,能将法内化于心,体现为自然守法、用法等外化于行的日常行为;再就要有对法治的敬畏、遵从、守护意识,去自觉尊法、护法,从而对学生和社会起示范引领作用。

## 二、新时代高校年轻教师法治意识培育的意义

### 1. 现实意义和政治意义

在厘清法、法治意识等概念和关系特点后,我们应该明确法治意识是有鲜明政治立场和政治逻辑的。新时代,高校年轻教师法治意识培育就是要以中国特色社会主义法治理论为指导来组织实施。高校年轻教师因入职不久,藉由学生到教师的角色身份转换,其原有的法治知识、认知和责任、意识等需要随之转换或深化,加之其学生阶段受“五唯”顽瘴痼疾因素影响,原有法治观念、法治实践、法治意识多少存在碎片化、功利化和片面性、局限性,更新完善是培育重点。更有些自国外引进的人才,其法治背景、思维、行为方式和法治意识需要从新构建,尤其有些已经固化的西方意识形态思想和法治意识需要在批判和斗争中去伪存真,党的社会主义法治思想和法治意识教育和培育是重点。为此,加强新时代高校年轻教师的法治教育和培训,形成具有新时代中国特色社会主义核心价值观引领下的法治意识,以中国特色的法治自信彰显我们的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信便显得尤为重要和紧迫,故而具有明显的现实意义和政治意义。

### 2. 理论意义和战略意义

新时代,高校年轻教师法治意识培育要有鲜明的新时代特征。立德修身、崇尚法治、维护社会公序良俗等应纳入培育的重要内容,这样才能更好地落实立德树人目标,才能培养出具有良好道德品质和法治意识的新时代国之栋梁和可靠接班人,才能为祖国现代化强国建设提供更坚实的人才支撑。新时代,注重提升高校年轻教师的法治意识,就要从强化依法执教、依法治教、依法治学、依法自律、依法参与学

校民主决策和监督、依法维护自身和学校及学生权益、依法依规注重师德师风等方面加强引导和培育,通过自身依法作为能力和水平的提升,通过自身的言传身教和榜样示范,对新时代青年大学生群体法治精神的铸就 and 法治意识的自觉教化养成乃至全社会的法治化进程都有不同程度的影响和指引。新时代,高校年轻教师法治意识的培育事关我国高等教育人才培养质量和国民法治素养整体提高的水准,关系到从国家到高校和社会的治理体系和治理能力现代化的法治化水平。因此,加强新时代高校年轻教师法治意识培育的理论研究和实践引领就具有客观的理论意义和长远的战略意义。

### 3. 指导意义和实践意义

通过促使高校年轻教师将新时代中国特色社会主义法治体系、原则、知识内化为坚定的法治立场、观点和信念,进而主动外化为法治行为的意识培育是高校法治建设的一项重要和长期任务。为此,通过形式多样的教育培训和实践体验,推进高校治理体系和治理能力现代化,建立健全针对性的法治工作机制,努力为新时代高校年轻教师普及法治知识、熏陶法治精神、确立正确的法治价值观及树立宪法至上、程序和规则、权利与义务、平等与公正等法治意识营造良好环境,促进他们快速塑造良好法治形象、开创良性法治工作新局面、强化日常法治意识便具有积极的指导意义和实践意义。

## 三、新时代高校年轻教师法治意识培育的实践应用

### 1. 依法执教意识

我国历来重视法律法规建设,基本形成了较为完备的法律体系,为法治高校建设、开展高校年轻教师法治教育培训和法治意识培育、提升新时代高校年轻教师依法执教能力和水平提供了条件保障。按照教师资格制度要求,新时代高校年轻教师首先要依法取得高等学校教师资格证,这是其转换身份依法执教的前提条件。其次,高校实行教师聘任制,要依法获聘方能上岗履职。无论资格取得,还是岗位聘任,都要秉承法治道德原则和规则规矩要求,不得投机取巧、徇私舞弊,更不能弄虚作假甚至违法获取,反映了其基本品质和素养。第三是依法执教,要贯彻党的教育方针,依法组织教学科研,要体现法治精神、规则意识,要有底线思维和风险意识。

### 2. 依法治教意识

依法治教就是要依法治理教育活动和行为。其重点是要求各级教育行政和管理部门要按照法定的权利和义务来治理教育,依法指挥、组织、管理、实施、监督、参与教育

活动。

高校年轻教师作为从事教育活动的主体,同样要按照高等教育法所设定的教师权利和义务来规范自身教育教学和科研活动,亦即要以法治意识来指引自身的教育行为。要潜心教书育人,不得违反教学纪律和政治纪律规矩;要有大国家安全观,不得泄露涉国家政治、经济、科技、国防等秘密;要主动防控意识形态风险和网络舆情,要善于运用新时代新思维新理念新方法依法处置和化解各种涉教纠纷及问题矛盾等。

### 3. 依法治学意识

“治学”语出鲁迅《书信集·致台静农》,一般注解为严谨研究学问,温故知新,就是要探究知识研究学问。现代大学制度下,讲求教授治学,实则是一种教课程钻学问做科研的态度品质和素质要求。高校年轻教师大多思想活跃、创新意识强,但求真务实、独立思考的意志还不稳固坚定,勤奋刻苦、坚忍不拔的治学品格还须磨砺,实用主义和功利主义杂念时有泛起,强化法治意识培育,坚持依法治学,坚守道德法治,塑造新时代高校年轻教师做大学问大学者的品质意识,既是大学的责任,更是教师个人成长发展追求。因此,高校年轻教师依法治学意识主要体现在严谨治学、实事求是,力戒浮躁;要坚守学术良知,旗帜鲜明反对学术不端;要潜心问道、勇于探索,要坚持创新第一动力,在西方对我国“卡脖子”领域做出开创性成果,为现代化强国建设殚精竭虑;要敬业奉献,为祖国未来高素质人才培养倾心尽力。高校年轻教师严谨求实治学情怀必定是以培育形成的新时代法治意识为前题保障才能得以实践的,这也是他们的新时代责任担当。

### 4. 依法自律意识

自律是一种道德品质,依法自律是在没有外界监督下、在法治意识支配下的自我行为约束,它是法治意识形成的高阶标志。身正为师,为人师表,要求教师要以身示范。高校年轻教师依法自律意识要体现在内在的思想道德品质和外在的行为作为上。第一是自觉尊法、守法、护法,这主要在意

识意志层面,是一种指导思想和潜意识行为,即法治思想上的自律。第二是廉洁自律,严于律己、廉洁从教,这主要在道德层面,即德法兼修背景下师德师风上的自律,要以新时代中国特色社会主义法治思想引领下的公平正义观和道德价值追求及相关法律法规要求来检视言行。第三是在依法参与学校民主管理和监督、依法维权时要恪守公平正义、尊重公序良俗,不得越权滥权,这主要在实践中层面。依法自律意识的尽早形成对提高和完善新时代高校年轻教师的自生能力,即自我生长和发展能力甚为重要,在其价值观形成的早期加以固化较之后期矫正或再构要容易得多。当法治思想深入灵魂、法治思维融入日常、法治信念得以坚守、法治行为现于细微、法治尊严受到守护成为其基本准则和自觉行为时,标志着依法自律意识培育目标基本实现。

### 结语

法治意识指引和保障人的思想和行为,源自内心对中国特色社会主义法治的推崇、尊重、认同和实践给新时代高校年轻教师法治意识的培育提出了新的更高要求。从思想、理论到实践,加强新时代高校年轻教师法治意识培育的理论研究、教育培训和实践指导,引领他们德才兼备、德法兼修,以提振师道尊严,促使他们以法治意识去自觉落实立德树人根本任务,做好青年大学生的“四个引路人”,我们的法治社会建设就能取得事半功倍的良好效果。

### 参考文献

- [1]中共中央宣传部编:习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答[M].北京:学习出版社、人民出版社,2021,2:168.
- [2]孙谦,走向法治——关于法治问题的几点思考[J].人民检察,2020,1.
- [3]柯卫,社会主义法治意识与人的现代化研究[M].北京:法律出版社,2007.
- [4]卢涛,李军海,大学生法治观念和契约精神养成研究[M].北京:经济科学出版社,2017:11.