

# 中华优秀传统文化融入大学生安全教育初探

董太华

(山东大学党委保卫部 山东济南 250061)

**摘要:** 在以新安全格局保障新发展格局的时代要求下,对大学生进行安全教育是要让学生坚定理想信念、饱含家国情怀、胸怀爱国主义、坚定文化自信,提升安全素养,确保社稷国安的教育举措。中华优秀传统文化中蕴含了丰富的安全教育资源,增强对其认同感,感悟理解优秀传统文化中关于安全的重要思想和理念,能有效地提升大学生安全教育效能。本文从大学生安全教育必要性、内容、现代安全理论和理念出发,然后结合中华优秀传统文化中关于安全的理念,提出要坚持文化自信,以总体国家安全观为统领,构建新安全格局为指向,进行大学生安全教育,打造高校安全教育的思政“金课”。

**关键词:** 中华优秀传统文化 大学生 安全教育

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.148

在大学生安全教育中融入优秀传统文化,一方面能够扩展深化安全教育内容,调动学生对接受安全教育的兴趣,帮助大学生实现安全素养的提升;一方面能让学生感受中华优秀传统文化的魅力,增强文化认同感、坚定文化自信,自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,负起践行总体国家安全观和“以新安全格局保障新发展格局”的历史重任。另一方面,也能以中华优秀传统文化为基础,融会贯通古今中西,着力打造具有中国特色的高校安全教育思政课程<sup>[1]</sup>。

## 一、大学生安全教育是高校思政教育的内容

### 1. 加强高校安全教育的必要性

进入新时代,实现高质量发展和统筹好发展与安全两件大事,需要作为人才资源的集中地的高校,把培养全面发展高素质的人才作为初心和使命,强化所育人才的政治担当、爱国情怀、国家意识、安全素养。在《国家安全法》《消防法》《高等教育法》《高等学校消防安全管理规定》等法律法规和教育部等部委关于思政工作文件要求中,都要求把安全教育进课堂、进教材、进头脑,以增强学生安全素养,培养最优秀的本科生和最具有竞争力的研究生。

### 2. 高校安全教育的内容

进入新时代以来,高校安全教育的内容发生巨变,从原来简单的社会安全、个人安全等常识性内容逐渐向系统思维框架下的“大安全”的范畴转变。当前,我国国家安全的内涵和外延、时空领域、内外因素都发生巨大变化,所以要全面、深入、正确理解总体国家安全观思想,正确认识系统思维框架下的“大安全格局”内容,为深入做好大学生安全教育思政课打好坚实基础<sup>[2]</sup>。

总体国家安全观中要求坚持国家利益至上,以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、科技、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托,统筹发展和安全,开放和安全,传统安全和非传统安全,自身安全和共同安全,维护国家安全和塑造国家安全。这就是新的安全内容。

### 3. 当代安全工作的理论

在现代社会安全生产中,有著名的十大理论,分别为:墨菲定律、海因里希法则、多米诺骨牌理论、不等式法则、慧眼法则、罗氏法则、九零法则、南风法则、金字塔法则、市场法则、桥墩法则。在安全理念上也有十大方面(1)安全第一、预防为主;(2)安全是每一个人的事;(3)安全文化是第一文化;(4)安全教育从出生开始;(5)安全教育是终身教育;(6)安全是一个系统工程;(7)风险恒存且是动态的;(8)有安全知识和意识才能感知危险;(9)事故总在系统薄弱处引发;(10)发生伤亡总有前因后果。这些理论从历史的维度来看,都是近现代的理论成果,尤其是工业革命以来的实践总结,对现代安全理论与实践起着重要的作用。

## 二、中华优秀传统文化中安全文化元素

### 1. 中华优秀传统文化重要价值源泉

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。其中丰富的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范等,蕴藏着解决当代人类面临难题的重要启示,可以为人们认识和改造世界提供有益启迪,不论过去与将来,都有其永不褪色的价值。

## 2. 中华优秀传统文化中的安全文化

中华民族有着5000多年的文明史，在历史流变中，并不是一帆风顺的，之所以能化险为夷，其中一个很重要原因就是有着安全文化的文明。安全文化为中华民族克服困难。生生不息提供了强大智力支持和精神支撑。中华传统安全文化的精华蕴藏于大量古典文献之中。可从人本型安全文化、预防型安全文化、规则型安全文化、事后学习型安全文化、细节型安全文化、情感型安全文化、责任型安全文化、诚信型安全文化8个视角，挖掘我国传统安全文化之精髓。其中，蕴含着讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，既是社会主义核心价值观重要源泉，也是高校思想政治课的重要内容<sup>[3]</sup>。

## 3. 中华优秀传统文化与现代安全理念

传承中华优秀传统文化，必须坚持创造性转化、创新性发展。“两创”方针要求把中华传统安全文化结合当代文化、现代社会、时代特点和要求，不忘本来、吸收外来、面向未来，古为今用、推陈出新，赋予时代内涵和现代表现形式，激发活力，彰显优秀传统文化的自信。现代安全的主要理论和理念，都能从中华优秀传统文化中找到根源，找到中华文明的劳动智慧。当代中国能取得经济快速发展和社会稳定两大奇迹，是因为坚持和发展了马克思主义，正是马克思主义基本理论与中国具体实际情况相结合、同中华优秀传统文化相结合的理论成果。现代安全理念中预防、责任、系统、知识、细节、因果、文化等理论，在中华优秀传统文化中早有体现，是经过中华几千年的实践经验教训凝炼而来的安全发展规律。《左传》中：“居安思危，思则有备，有备无患”“安不忘危，预防为主”正是安全行动的原则和方针；《黄帝内经》中写到的“上医治未病，中医治欲病，下医治已病”，也体现了“预防为主”的思想和理念。汉代司马相如著《谏猎书》中的：“明者远见于未萌，而智者避危于未形”就是基于系统思维理论应急工作法。《道德经》主张“慎终如始则无败事”与安全教育从出生开始、是终身教育的理念高度契合；主张“天下大事必作于细，天下难事必作于易”与海因里希法则、事故总在系统薄弱处引发等所述的细节教育相融通。《论语·乡党往篇》中“厩焚。子退朝，曰：‘伤人乎？’不问马。”这是典型的“以人为本”的人本型安全文化，与现代安全理念中“生命至上、安全第一”视人之生命最贵、人之安全最贵相统一。《孟子·告子下》中的“生于忧患，死于安乐”等，都体现了中华文化中蕴含的风险意识和忧患意识。这与“风险恒存且是动态”的现代理论相统

一，也就是现在讲的底线思维<sup>[4]</sup>。

## 三、以中华优秀传统文化为根基开展大学生安全教育

1. 高校担负着传承中华优秀传统文化和开展安全教育的重要使命

高校是文化的前沿阵地，是文化创造传播的核心，其重要四项职能之一就是文化引领。文化引领时要赋予中华优秀传统文化新的时代内涵，在治国理政、应对国内外重大挑战中发挥作用。高校应在提高学生文化道德素养，抵御外来腐朽文化的侵袭中负起历史重任，认识到中华优秀传统文化在安全教育中也有着不可忽视的作用，把社会主义核心价值观深入人心，使学生坚定马克思主义信仰、坚定社会主义信念，自觉地担负起继承传统文化、接续文化血脉、传递文化理念、保护文化安全、维持文化永久发展的任务。中国高校必须扎根中国大地办人民满意的教育，要胸怀“国之大事”“为人民谋幸福、为国家图富强”，把“立德树人”作为根本任务，培养社会主义合格的建设者和接班人。《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》对加强和改进新形势下国家安全教育相关进行了进一步的规划和要求，教育部等八部委出台的《关于加快建构高校思想政治工作体系的意见》中明确要将国家安全教育纳入思政体系建设。高校要贯彻党的教育工作方针，落实立德树人根本任务，全面践行总体国家安全观，构建具有中国特色的高校安全教育体系，系统推进国家安全教育进课程、进教材、进校园，全面增强国家安全意识，提升维护国家安全能力。高校要从中华优秀传统文化中发掘国家安全教育最深厚、最基础的元素，融入安全教育中，培养学生的安全文化自信，打造最广泛、最扎实的爱国主义根基，有效确保国家发展和社会稳定<sup>[5]</sup>。

2. 大学生安全教育中融入中华优秀传统文化的实施路径

### (1) 打造高素质安全教育师资队伍

办好思政课的关键在教师，主讲安全教育课的思政课教师更要有家国情怀，心里必须装着国家和民族，要以自己人格涵养影响学生。把对马克思主义坚定信仰和中华优秀传统文化中的家国情怀相融合，用真挚朴素的社会责任感和历史使命感熏染和教化学生；把仁人志士和英雄人物推崇为值得崇拜的偶像，用他们彰显的民族大义、爱国热情、家国情怀感召学生；把为黎民百姓安危和家国天下存亡忧心如焚、上下求索的英雄事迹讲给学生；把“位卑未敢忘忧国”“天下兴亡、匹夫有责”的家国逻辑，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的爱国深情、责任担当传授给当代青年学生。

## （2）打造内容过硬的安全教育课程载体

当前，大学生安全教育占有学分的课程，主要为国防教育课程、军事技能训练、军事理论课程等。而对于政治安全、意识形态安全、制度安全、生命财产安全、心理健康、交通安全、消防安全、社会安全、生产安全、网络安全等没有被重点设置，明显不符合“大安全”的理念。这些教育教材也没有融入中华优秀传统文化知识，学生没有兴趣去主动接受，授课人也无法调动学生的积极性或提高学生的参与度，缺乏创新性，所以，打造“硬核”的安全教育课程知识体系迫在眉睫。①根据总体国家安全核心内容建设有特色的校本课程。全面梳理出基于总体国家安全观的教育纲目，深入理解相关内容内涵，将核心要义、重要思想，通过传统文化与现代文化、东方文化与西方文化、本土文化与外来文化的对比和互鉴，找出适应时代发展、与时俱进的优秀传统文化，在教育教学中恰入其分地融入，在文化对比的过程中让学生认识到中华优秀传统文化的独特魅力，进而激发他们的文化自豪感和文化认同感。②打造有中国特色的校园安全文化氛围。运用多种途径，宣扬优秀传统文化中的安全元素，让大学生能够在校园中随时随地接受优秀传统安全文化的熏陶。在校刊校报、校园广播、校园文化墙、道旗上等加注一些安全文化标语标识，大力营造浓厚的优秀传统安全文化氛围，在安全活动创新融入传统安全文化元素等，让学生加深对优秀传统文化的理解与认同。③邀请专家学者、传统文化大师进校就安全主题进行授课，从专业的角度、文化的角度等进行安全教育，多个视角进行安全文化育人<sup>[6-7]</sup>。

## （3）打造丰富多彩的大学生安全教育方式

抓牢思想政治课主课堂。开设“大安全”格局下的安全教育课程，设置一定的必修学分和辅修学分，在安全教育中融入优秀传统安全文化元素，满足大学生传承学习优秀传统文化的需求，同时完善大学生安全教育课程。针对学生分布不均、需求不平衡的现状，可以采取辅修选课，以及依托慕课平台进行在线教学，摆脱空间、时间、人数的限制，

让更多学生在享受中华优秀传统文化的熏陶中增强了安全意识和安全素养。充分利用线上宣传。大学生是基于互联网时代的新生代，手上阵地是新媒体，做安全教育思政课教师，要抢占网络高地，利用学校的宣传网站、各大主流新媒体平台，并将有特色的中华优秀传统文化通过创新，形成有创意的思政微课，定期推送，良性互动，不断提高安全文化的品味，增强学生对优秀传统文化的认同和对安全的关注。

## （4）打造师生维护意识形态的坚强阵地

高校是意识形态工作的前沿阵地，中华民族精神的优秀传承和文化基因具有中国特色的社会主义意识形态。当前，互联网已经成为意识形态斗争的主阵地、主战场、最前沿，缺乏辨识力的大学生容易在意识形态阵地上容易迷失自我，找不到方向。所以，打造高校师生维护意识形态的坚强阵地，保持基本的文化判断力，通过增强学生的政治认同，对中华优秀传统文化的认同，切实维护国家文化安全，保障政治安全。

## 参考文献

- [1]王悦.思想政治教育的中华优秀传统文化认同机制[J].科教文汇,2022(11).
- [2]马文华.学习第三次中央新疆工作座谈会精神精心实施“文化润疆”工程[J].新疆地方志,2020(4).
- [3]蒋光贵.习近平新时代道德建设思想探析[J].福建省社会主义学院学报,2018(1).
- [4]余洪.浅析利用中华优秀传统文化推进大学生国家安全教育[J].海外文摘,2020(20).
- [5]刘茹.加强大学生国家安全教育初探[J].现代交际,2019(13):126-127.
- [6]李茜.高职大学生安全教育初探[J].文存阅刊,2018(10):171-172.
- [7]李留银.新时代大学生安全教育路径初探[J].菏泽学院学报,2018,40(04):111-113