

家庭教育对儿童语言发展的影响

饶婷婷

(泰国格乐大学 曼谷邦肯 10220)

摘要: 语言是情感表述及交流沟通的重要基础, 关注儿童语言发展是必然趋势。家庭是儿童生命的摇篮, 是孩子们最温暖, 最安全, 最自由, 最快乐的港湾, 家庭教育与学校教育, 社会教育一样, 是一种基本形态的教育方式, 是一个国家整体教育体系的重要组成部分。需要注意的是, 儿童学习接触社会的窗口是家长, 在儿童语言发展中, 家庭教育发挥着不可取代的作用, 如果说家庭是儿童获得和发展语言能力的第一所学校, 父母就是孩子的第一任语言教师, 其一言一行都会给孩子留下深刻的影响, 因此, 在儿童语言发展中, 不仅要充分关注学校教育、社会教育, 还要对家庭教育提高重视。

关键词: 家庭教育 儿童 语言发展

中图分类号: G613.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.130

一、家庭教育的含义以及对儿童语言发展的重要意义

1. 家庭教育的含义

家庭教育, 是大教育的组成部分之一, 是学校教育与社会教育的基础。家庭教育是终身教育, 它开始于孩子出生之日(甚至可上溯到胎儿期), 儿童时期的家庭教育是“人之初”的教育, 在人的一生中起着奠基的作用。孩子上了小学、中学后, 家庭教育既是学校教育的基础, 又是学校教育的补充和延伸。其教育目标应是: 在孩子进入社会接受集体教育之前保证孩子身心, 健康地发展, 为接受幼儿园、学校的教育打好基础。著名心理专家郝滨老师曾说过: “家庭教育是人生整个教育的基础和起点”。确实, 家庭教育是对人的一生影响最深的一种教育, 它直接或者间接地影响着一个人人生目标的实现。

在家庭里, 不论是父母对子女, 子女对父母, 还是长者对幼者, 幼者对长者, 一切有目的、有意识施加的影响, 都是家庭教育。不同社会有不同性质的家庭教育。社会主义国家的教育任务虽然主要由学校承担, 但也确认家庭是教育后一代的重要阵地。家庭与学校密切配合, 统一教育影响, 使儿童获得全方位的发展。

2. 家庭教育对儿童语言发展的重要意义

家庭教育和学校教育、社会教育并称为教育的三大支柱。家庭教育曾经是中国文化的优势资源, 孝文化、君子文化都是中国式家庭教育的正面结果。在转型期的当代中国, 成年人的价值观发生巨变, 家庭教育的支柱正在崩塌, 其中过去以道德为核心的价值观遭到破坏, 重智轻德成为家庭教育的普遍趋向, 造成的严重问题亟待引起重视。导致家长教

育缺失或者失位。使得我国家庭教育存在种种问题, 因此新的恰合时宜的家庭教育应该应运而生。儿童时期是人类语言发展的关键期, 无论是语言词汇, 语法和语言交际功能, 儿童的各方面语言能力, 都处于迅速发展时期, 在此阶段, 如果给予适宜的丰富自己, 再加上适当的指导儿童的语言发展, 就可能取得长足的进步, 较前一段有所飞跃, 如果错过这一阶段或者在这阶段给儿童一些不恰当的示范或指导, 那么儿童很可能在将来出现语言障碍, 或者形成不良的语言习惯。

二、儿童语言发展存在的问题

1. 语言发展迟缓

语言发展迟缓最简单的定义为儿童语言发展明显落后同龄者。一般而言, 正常儿童在会说一些简单的词汇, 两岁半以后会使用简单句型, 三岁多可以说一些较复杂的句子, 大约在四岁左右就可以发展出日常生活对话能力; 若孩子到了上学的年龄左右仍不会说任何有意义语汇, 就可能是语言发展迟缓。

2. 不会掌握语言表情技巧

语言表情技巧是指恰当地运用声音的高低、强弱、大小、快慢和停顿等语气和声调的变化, 使之更生动, 更有感染力。儿童由于理解力差, 就会难掌握语气、语调的变化。有一部分是因为家长用不规范的语气来跟孩子说话, 导致孩子学到不规范的语音和语句。还有些孩子在说话的时候喜欢大喘气, 每两个字之间停顿, 将语句完全断开。

3. 词汇量匮乏

大多数儿童虽然掌握了一些名词、动词, 但是词汇量是

比较匮乏的常常用词不确切，句子不完整说话语句不连贯。

儿童时期是词汇量飞速发展的时期，所说句子的复杂性逐渐由简为繁，并具有一定的语法规则。在这个时期使用修饰语的能力也显著增强，达到59%左右。但是有些儿童，由于词汇量的匮乏，表达往往显得不流畅，常常带有一些多余的口头语，少数儿童甚至会出现口吃现象。

三、造成儿童语言发展问题的家庭教育因素

1. 家长对子女的态度

家长对子女的态度们主要表现在两个方面，一是家长对子女的热爱关心的程度和方式，二是家长对子女的期望，在对子女进行语言方面的教育和指导时，有些家长无意中传授给孩子不规范的语言和不规范的发音，在与他人交流时出口成章，一旁的儿童耳濡目染，也会跟着学，对他人会下意识说出不尊重的话，家长刚开始可能不太在意，或者会觉得有意思好玩，而不加以纠正，久而久之儿童就会按照不良地发展下去，等时间长了想纠正就难了。

很多家长都对孩子寄予厚望，正因为如此很多家长在自己的孩子进行语言方面的训练和指导时，难免急于求成，结果往往适得其反。在我实习期间，班上有这么一个孩子，从不敢主动和老师或者其他同学进行交流，性格十分内向。有一天，我问他为什么这样，他回答说：“说错了老师会骂我，同学们也会嘲笑我。”对于孩子这样的反应，我对她的家庭进行了了解调查，通过调查得知，该儿童本身语言发展就比其他儿童稍微缓慢一些，家长不断催促孩子，孩子的表达不准确了，就说孩子说：“你怎么这么笨呢？你看看别人家的孩子都会怎么怎么样了，你什么都说不来做不来。”该家长没有耐心地引导孩子，不管三七二十一就教教训一顿。长此以往，孩子对与他人的对话产生了恐惧，下意识的认为说错就会有惩罚，有教训，因而慢慢地不再主动与人交流。在儿童语言发展的重要时期，家长对子女的态度不好，极易对儿童造成负面影响。

因此，在对儿童语言方面实施教育和培训时，家长应该摆正态度，既不能对儿童在语言学习过程中的问题听之任之，不加指导，也不能太过严厉，一定要把握好度，尽量做到让儿童在轻松愉悦的环境中学习，也能让儿童以愉快的心情去接受语言方面的教育和指导，切不可急于求成，否则儿童的语言朝着相反的方向发展，到时可就后悔莫及了。

2. 隔代教育问题多

随着时代的发展，隔代教育成为一种普遍的社会现象，但是它对儿童的语言发展有着诸多的不利因素。

(1) 过度溺爱

多数祖辈家长容易出现隔代惯的现象，祖辈家长对孙辈疼爱过度，处处迁就孩子，对孩子提出的要求一呼百应，容易造成孩子任性，依赖性强和生活自理能力低下，还有一些祖辈家长因过度疼爱孩子而护短，致使孩子的弱点长期得不到矫正。在我的学生中就有许多这样被祖辈惯坏的孩子，其中有一个女生，从小就是外公外婆带大，因为只有这一个外孙女所以格外疼爱，一天中午放学我发现了这么一个情况：这个女孩子像往常一样向来接她的外婆要钱买零食和玩具，外婆因为出门着急就没带钱因此没有答应她的条件，结果这个女生对着自己的外婆大喊大叫，说出了很多不尊重的话语还加上了夸张的手部动作来表达自己的生气程度。现实生活中这样的孩子不在少数，因为隔代教育的过度溺爱不懂得尊重长辈，祖辈家长也任由其发展，这样的家庭教育方式对儿童语言的发展是非常不利的。

(2) 造成孩子与其父母的情感隔阂

父母长期不在身边，孩子和父母的联络仅限于通信设备和一年少数几次的见面，长期下来，孩子和父母之间逐渐生疏。父母不了解孩子，孩子和父母不亲，他们之间形成了一种语言交流屏障。另一方面，祖辈家长对孙辈的溺爱和护短，造成孩子很难接受其父母的严格要求和批评，还容易形成情感隔阂和情绪对立，对于父母严厉的指责往往选择逃避，无法进行正常的言语交流，使正常和必要的语言教育难以进行。

(3) 思想观念陈旧

许多祖辈家长不顾时代已发生了很大的变化，仍用老观点要求孩子，用老思想传授给孩子过多的老经验，以及一些封建迷信的东西，缺乏创新精神和发散性思维的培养，而语言与思维之间的关系又是密不可分的，它们的统一构成人类所特有的语言思维形式，思维的发展水平会影响到语言的发展水平，老旧的思维方式必定会给儿童的语言发展带来许多不利因素。

(4) 资源有限

现在是科技飞速发展的信息时代，通过网络和各种设备，儿童可以从多方面去进行学习，从多方位体验语言的魅力，而祖辈们对这些并不了解，他们所带的儿童依旧是通过传统方式来进行学习，失去了很多锻炼的机会，无法学习到更丰富的语言表方式，字词的储备量也无法得到有效的提升，在语言表达能力方面，他们往往低于其他儿童。

介于隔代教育对儿童语言发展的种种不良影响，在对儿

童的教育上，年轻父母不管怎么忙，也要尽量抽时间与孩子在一起，参与孩子的成长，把孩子的教育权、抚养权完全交给祖辈家长，是对孩子不负责任的做法。

3. 难于“放手”，过于干预

有时候，由于父母太注重孩子表面的需求，忽略了孩子看不见的心理需求，纵使孩子具有优秀的先天条件，却得不到应有的发展。当孩子出去和小伙伴一起玩耍时，有的父母会害怕孩子受伤而禁止他；如此的话，孩子便会养成不好动的习惯，身体变得迟熟。因为失去了很多与其他小伙伴交流的机会，语言的发展也必然受到阻碍，性格也会变得退缩胆小、缺乏自信、无法面对困难。父母必须明白，关怀是心灵上的沟通，并不是行为上的干预。过分的保护会妨碍孩子语言潜能的发展。

孩子喜欢问问题，有的父母会觉得很烦，而打断孩子的话，或要孩子安静。当别人问孩子问题时，有的父母却经常替孩子说话。这样做，会剥夺孩子练习说话的机会，导致孩子自我表达能力差，并会渐渐不再跟父母说话，严重影响孩子的表达能力，不利于日后的社会交际。有的父母误以为多对孩子说几次，孩子就应该懂得如何做，即使在安慰孩子时，也是喋喋不休地指出孩子的过失，叮咛告诫他应该如何做，而忽略孩子的难处。父母这一做法会让孩子感到麻木，变得无生气，没有自信。假如你一定要重复地说，那么就改变一下说话的方式和语气，将唠叨的语气改为提醒。唠叨让人厌烦，易招致怒气，提醒的语气听起来则有帮助の意味，孩子会感到父母和自己是在一起的。

四、解决不良的家庭教育对儿童语言发展造成的问题的对策

1. 家长素质的提高

家长的素质一般是指家长平时的修养，主要包括两个方面，一是家长对人、对事、对社会和人生的态度以及日常生活中的准则，即世界观和思想品德，二是理论知识方面的水平及文化素养。

拥有高素质的家长，拥有正确、积极向上的世界观和人生观，在日常生活中不仅使用文明语言，温文尔雅，即使遇到意外情况也不会动粗，因此，儿童受此影响，也会在语言发展方面，使用语言文明礼貌，讲话也比较清楚了，中心意思明确，层次清晰不含糊，反之儿童表达不清楚想要的，想说的，对于儿童理解别人的语言也会造成很大的影响。

2. 规范孩子的语言

孩子学习语言最容易产生先入为主的现象，只有通过正

确的足够的语言训练，才能较早较好较快地掌握语言，家长常和孩子用普通话交流，因为孩子在学校时，老师上课都用普通话，而且标准的普通话在意思表达上更准确更清楚，也更容易被孩子模仿。平时家长和孩子用普通话交流的时候，发现他说的不够正确时，应该及时指正，并减少在对话中的方言使用频率，可以有效地防止孩子语言系统紊乱，出现“半洋半土”的状况。在孩子发音方面存在问题时，家长发现之后要反复地纠正，教会他正确的读音，如若自己的普通话不好，可以借助外在设备来帮助孩子纠正发音，时间一长便会惊喜地发现儿童的普通话越来越标准了。

3. 鼓励交往，消除畏惧感

家长平时有空的时候，多带孩子出去走走，接触一下外面的世界，给孩子创造一个丰富的语言环境，接触到的人和事物不同，孩子学到的东西也不同，在于别人的交流中也能拓展孩子的词汇量。出去当别人问他话时，家长尽量不要替孩子回答，而让儿童自己去说，久而久之孩子就不会畏惧主动与人说话，甚至在跟初次见面的人也能大大方方的交流，讲话的机会多了许多，语言能力也自然而然地会提高。

儿童言语发展过程中，会出现很多发展转折关键期，家长及时发现并进行适时教育，将帮助儿童言语发展上一个台阶，而这对于儿童来说，不仅仅是语言运用的进步，更是儿童心理发展的重要体现。发展语言能力必须和发展思维能力结合在一起，给儿童更多发现新事物的机会，当儿童发现了某种新的语言模式、结构时，应该给予及时鼓励。家庭中父母对于儿童这方面的鼓励作用是非常强大的，本来家庭中宽松的氛围就有利于儿童语言的发展，加之父母的鼓励引导教育，对于儿童言语思维的拓展帮助是很大的。儿童的言语的获得是学习的结果，并非生而具有，儿童通过感知其他事物，形成感觉、知觉等的认识，这时成人与儿童进行交谈，帮助儿童了解感知之外的事物，并丰富幼儿言语表达词汇，最重要的是当幼儿掌握言语后，幼儿的心理机能得到发展，对于感知到的事物理解范围也变大了。

儿童语言的发展对于儿童一生的发展重要性是不言而喻的，语言在儿童了解所有其他事物中充当着关键的媒介作用，儿童时期是语言发展的关键期，一旦错过，在今后及时弥补，作用也是不明显的。儿童在语言及言语发展关键期是在家庭中待的时间最长，并且受其影响是最大的，通过对家庭教育对儿童语言发展重要性的探究，提出方法，这对于提高家庭教育促进儿童语言发展的质量帮助是很大的，同时也可以通过儿童语言发展，了解幼儿的心理发展。