

共情视域下提升幼小衔接家园沟通有效性的分析*

王华岚

(平潭白青乡中心幼儿园 福建福州 350400)

摘要: 在新课改背景下, 幼儿教育受到更多的关注, 其重要性逐渐为人熟知。幼儿园的教育模式与小学的教育模式存在一定的差距。为了帮助幼儿在步入小学之后更好地适应生活, 幼儿园会开展幼小衔接工作, 帮助幼儿在幼儿园生活中养成良好的学习习惯和生活习惯。以农村地区幼儿园为例, 幼儿多半是留守儿童, 缺乏父母的关心和陪伴。在幼儿园教育中, 教师需要对其倾注更多的心血。教师需要与幼儿共情, 了解幼儿的心理状态, 帮助其解决学习和生活中遇到的难题, 以提高幼儿的自理能力、学习能力为目标, 开展幼小衔接工作。但是, 幼小衔接仅仅依靠幼儿教师是远远不够的。教师需要与幼儿家长取得联系, 开展家园共育, 让家长认识到幼小衔接的重要性, 给予幼儿更多的关心, 与教师协同合作, 提高家园沟通的有效性。

关键词: 共情视域 幼小衔接 家园沟通 有效性

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.127

幼小衔接在幼儿成长中占据重要的地位, 幼小衔接工作的开展需要幼儿园和家庭的共同努力。在农村地区的幼儿园中, 幼儿多来自留守儿童家庭, 其父母迫于生计压力, 进城务工, 受到条件的限制无法将幼儿带在身边, 只得交由家中老人代为照看, 处于幼儿园阶段的幼儿心思稚嫩, 其性格和三观会在这一时期形成雏形, 而缺乏父母的关爱和照顾, 不利于幼儿性格的发展。幼儿园教师要竭尽所能, 与幼儿的家长取得联系, 让其参与到幼儿成长的过程中, 协同合作, 推动幼小衔接工作的顺利开展。在共情视域下, 家长和教师要达成共识, 多与幼儿沟通了解其心理变化, 与幼儿共情, 帮助其突破学习难关, 养成良好的学习习惯和生活习惯。留守儿童的父母虽然不在身边, 但是可以借助现代化手段多与幼儿沟通, 了解幼儿的近况, 结合教师提出的建议, 为幼儿制定学习和生活计划, 由家中老人代为执行, 为幼小衔接工作的开展提供助力。

一、共情视域下开展幼小衔接家园沟通的意义

首先, 在新课改背景下, 幼儿园重视对幼小衔接工作的开展, 帮助幼儿在幼儿园中养成良好的行为习惯, 在步入小学之后得到更好的发展。幼小衔接工作需要幼儿园和家庭的共同努力, 教师要与幼儿家长达成共识, 让家长认识到家庭教育在幼小衔接工作中所占据的重要地位, 共同为幼儿行为习惯的培养付出努力。而从实际情况来看, 在农村地区家长

对于幼小衔接的认知存在偏差, 片面地认为幼小衔接即让幼儿在幼儿园阶段提前学习小学的内容, 背诵小学教材中的古诗、学习数学加减法、背诵乘法口诀等, 给幼儿带来沉重的学习压力, 使得幼儿步入小学之后, 认为教师讲授的内容自己都已经掌握, 导致学习态度不端正。而在共情视域下, 教师要先与留守儿童的父母取得联系, 让其正视幼小衔接工作, 纠正错误的认知, 向其阐述幼小衔接的主要内容, 站在家长的角度为其提出建议, 让其扭转教育理念。

其次, 在农村地区的幼儿园中, 留守儿童占据多数, 这部分幼儿由老人照顾, 老人与幼儿父母的教育理念并不一致, 父母能够认识到幼小衔接的重要性, 在与幼儿沟通中会为其提出要求, 制定生活计划来培养学习习惯和生活习惯, 而计划的落实需要老人的监督。从实际的情况来看, 受到老人教育理念的影响, 其并不会重视幼小衔接工作, 认为顺其自然最好。针对这一现象, 幼儿园教师需要开展家访, 与幼儿的监护人开展有效沟通, 教师可以从幼儿园与小学的区别入手, 分析幼儿行为习惯方面的不足, 若不加以改善, 幼儿在步入小学后会出现不适应的情况, 对其学习和成长会造成消极的影响, 借此扭转其教育理念, 配合幼儿园工作。另外, 幼儿园还可以定期开展家长会, 邀请幼儿的监护人到幼儿园中, 分享在开展幼小衔接工作时遇到的问题, 与教师和其他家长共同讨论, 找出解决方法, 发挥家园共育的优势,

*本文系2018年度国家社科基金教育学重点课题“家校合作的国际经验与本土化实践研究”课题的子课题(子课题名称:《农村幼儿园家园共育促进幼小衔接的实践研究》课题立项号: AHA180015-20650)的课题研究成果。

共同为幼儿良好习惯的形成付出努力。

二、共情视域下提升幼小衔接家园沟通有效性的策略

1. 培养作息习惯

在幼儿园阶段的学习中，由于幼儿的年龄比较小，家长又经常不在身边，衣食住行由老人照拂，老人多宠爱幼儿，并未帮助其养成正确的作息。幼儿因为贪玩，会将时间投入到娱乐项目中，所以，熬夜的情况屡见不鲜。而若延续这一不良的作息习惯，幼儿在步入小学之后，会由于赖床而出现迟到、请假的情况，无法跟上小学的授课节奏，久而久之，甚至会出现厌学的情绪，对于幼儿的发展会产生不利的影响。因此，教师要与幼儿家长沟通，强调幼小衔接的重要性，纠正幼儿错误的作息习惯，由家长与老人沟通，在日常生活中监督管理幼儿的作息，晚上催促幼儿洗漱睡觉，并定好闹钟，早上提醒幼儿按时起床，杜绝赖床的不良习惯。在共情视域下，家长和教师要站在幼儿的角度思考问题，分析不良作息习惯出现的原因，并加以制止。教师在开设课程时，可以加入作息习惯相关的内容，向幼儿讲解良好作息的优势，借助幼儿感兴趣的动画开展思想教育，让其认识到不良作息习惯所产生的影响^[1]。

2. 培养行为习惯

在共情视域下，教师和家长要学会换位思考，分析错误行为习惯出现的原因，对症下药。以农村幼儿园为例，教师在开展幼小衔接工作时，要注重对幼儿行为习惯的培养，将幼儿在园的一言一行告知外出务工的幼儿家长以及实际的监护人，向其分析不良行为习惯对幼儿成长所造成的消极影响，引起幼儿家长的重视。幼儿园的幼儿各项习惯尚未养成，教师和家长要为幼儿提供指引，依据小学生行为准则规范幼儿的言行，纠正幼儿的不良行为习惯，为幼小衔接的开展做好充足的准备。教师要与家长达成共识，为了幼儿今后的学习和成长，制定出与幼儿特点相契合的行为准则。在幼儿园中由教师负责监督管理，而回到家中后，由幼儿家长或者其他监护人监督管理幼儿的言行，以坐姿为例，幼儿的自制力并不强，在幼儿园集中活动中可能会出现坐姿并不端正，歪七扭八，目光也会被其班级外的其他事物所吸引。针对幼儿的这一问题，教师要及时地与幼儿家长沟通，在幼儿园由教师负责，纠正幼儿的行为习惯，回到家中由家长进行监督，让幼儿养成良好的行为习惯^[2]。

3. 培养学习习惯

幼儿园与小学相比，在教育模式上存在较大的差距，对幼儿的要求也不尽相同。在幼儿园中，教师会营造出浓厚的

学习氛围，吸引幼儿的注意力，引导幼儿参与到学习活动中。而步入小学后，幼儿需要转变学习态度，在课堂中认真听讲，听从教师的指导。幼儿对此变化并不了解，若教师和家长也忽视对幼儿学习习惯的培养，会导致幼儿步入小学后出现不适应的情况。因此，农村地区的幼儿园教师要重视幼小衔接工作的开展，与留守儿童的监护人取得联系，让其认识到学习习惯的重要性，分工合作，家园共育，为幼儿的成长提供保障。针对在课堂中走神的幼儿，幼儿教师可以通过眼神、手势来提醒幼儿，并结合所讲述的内容抛出问题，将幼儿的注意力从课堂外的事物上转移出来，在潜移默化中影响幼儿，帮助其养成良好的学习习惯。教师在课下要与幼儿监护人沟通其在园情况，让监护人在生活中加以引导，与幼儿共情，一同分析问题出现的原因，并寻找解决问题的措施，逐步纠正幼儿错误的学习习惯。在有效沟通中，推动家园共育，贯彻落实幼小衔接工作，以达到理想的效果^[3]。

4. 提高家长认知

在共情视域下，教师在与幼儿家长沟通期间，要学会换位思考，了解其想法产生的原因，与家长达成共识，家园共育贯彻落实幼小衔接工作，为幼儿的发展创设有利的条件。以农村幼儿园为例，园中留守儿童占据多数，其父母不在身边，与家中的老人生活，而农村老人的文化水平并不高，教育理念比较陈旧，并不重视幼小衔接工作。面对这一情况，教师要多进行家访，走进留守儿童生活的环境中，与其监护人开展沟通，分享幼儿在幼儿园中的表现，向其讲解幼儿教育与小学教育的区别，强调幼小衔接工作的重要性，为幼儿能够顺利适应小学生活做准备。在沟通中，教师应避免争执，要与家长共情，结合幼儿的实际情况，循循善诱，让家长认识到幼小衔接的重要性，为幼儿的身心健康成长提供助力^[4]。

5. 突出幼儿优点

农村幼儿园中，留守儿童比较多，为幼小衔接工作的开展造成了阻碍，幼儿多由老人照顾，而老人的教育理念陈旧，对幼小衔接比较陌生。教师要了解到这一点，在与幼儿家长沟通时，与其共情，理解其想法，若是贸然指出幼儿在园学习、生活中存在的问题，会引起老人的反感，给其造成焦虑。老人对于教育了解不多，不知该从何入手。因此，教师在与幼儿家长沟通的过程中，要注意方式方法，从幼儿在幼儿园的表现入手，表扬幼儿具备的优秀品质，拉近与家长之间的距离，并询问幼儿在家庭生活中的表现。家长会以具体事件为例，向教师一一阐述，并提出自己的教育的困惑

点。教师要站在家长的角度思考,结合幼儿的学情,给予其针对性的建议,与家长达成共识,让其重视幼小衔接工作,强调其重要性,并分析幼儿已经达成的方面,如学习习惯、行为习惯等,减轻家长的焦虑感,在基础上提出建议,通过家园共育弥补幼儿的不足之处,让幼儿在幼儿园的学习中养成良好的习惯,具备自理能力^[5]。

6. 制定明确方案

幼小衔接工作的开展需要家园共同努力,而面对农村地区的留守儿童,教师要采取有效的措施,与其家长展开有效的沟通,结合幼儿的在校情况,提出具有针对性的建议,制定出清晰明确的整改方案,开展家园共育,纠正幼儿思想、行为等方面的不足之处。例如,幼儿识字量不足,教师在日常教学中,可以为其提供大量的阅读材料,以趣味性强的绘本为主,图画结合的形式与幼儿的学习特点相契合,鼓励幼儿开展阅读,从中积累字词,并能够用自己的话讲述故事内容,锻炼幼儿的语言表达能力,并为幼儿推荐趣味化的故事书,引导幼儿利用餐后、区域等时间开展阅读,提高幼儿的词汇量;而家长在日常生活中也可以抓住教育契机,指导幼儿开展识字,以幼儿喜欢的动画片、故事书为载体,家长可以从中选择字词供幼儿认读,激发幼儿的学习热情,在带领幼儿外出活动时,可以借助路牌、道路两旁的广告、标语等内容,提高幼儿的识字量。另外,针对幼儿写字笔顺的问题,教师在课堂中要重视对笔顺的讲解,并邀请幼儿到电子白板中展示,家长可以购买与笔顺有关的字帖,在家让幼儿画着练习^[6]。

结语

综上所述,在共情视域下,幼儿园教师要与幼儿家长取得联系,有效地进行沟通,达成共识,推动幼小衔接工作的开展。教师和家长应多与幼儿沟通,了解幼儿的思想状况,

站在幼儿的角度思考问题,与幼儿共情,为幼儿提出针对性的建议。以农村地区的幼儿园为例,园内的幼儿多来自留守儿童家庭,其父母长期不在身边,对家园共育造成了阻碍。教师要充分认识到这一点,与幼儿的家长取得联系,向其讲解幼小衔接的重要性,与其达成共识,由家长来做家中老人的思想工作,在有效沟通中推动幼小衔接工作的顺利开展,重视对幼儿作息习惯、行为习惯、学习习惯的培养,扭转家长对幼小衔接工作错误的认知,以立足于幼儿的发展,采取鼓励式的教育方式,挖掘幼儿身上的闪光点,让家长了解到幼儿的进步,消除家长的焦虑感,与教师协同合作,制定出明确的教育方案,为幼儿的成长提供助力,让其为小学生活做好充足的准备。

参考文献

- [1]卓燕平.“幼小衔接”教育存在的问题及育人策略研究[J].华夏教师,2022(12):94-96.
- [2]李晓兰.论如何科学、有效准备开启幼小衔接工作[J].学周刊,2022(13):175-177.
- [3]王宇文.探究家园合作如何协助幼小衔接平稳过渡[J].求知导刊,2022(04):2-4.
- [4]朱丽云,孙春珍,符越,张苏群,郁丽萍.以问题为导向,全面推进课程游戏化建设——以丹阳市区域推进幼儿园课程游戏化项目建设为例[J].江苏教育研究,2021(10):12-16.
- [5]吕海燕.家园合作提升幼儿入学准备水平的行动研究[D].武汉:华中师范大学,2020.
- [6]赖卓华.幼小衔接视角下的家、园、校合作共育模式探索——以广州市海珠区儿童入学准备工作为例[J].教育观察,2020,9(28):22-24.