

基于“雨课堂”过程考核数字化探究与实现*

郭子铎¹ 张利² 王丽丽¹

(1. 防灾科技学院教务处 河北三河 065201;

2. 防灾科技学院资产管理处 河北三河 065201)

摘要: 使用雨课堂,教师可以将习题、作业、讨论、案例分析、期中测试,通过课堂PPT课件组卷或网页端组卷方式,推送到学生的手机端;课堂上,实时签到、答题、弹幕讨论、作业测试,为课堂教学过程性考核提供了完美的数字化解决方案。同时,我们再把雨课堂过程考核数据与教务系统对接,生成过程考核的平时成绩。这样一来,让教与学、学与考,更明了。

关键词: 过程考核 平时成绩 数字化

中图分类号: G633.96;G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.112

课程考核是高等教育教学过程中的重要环节,是检验教师教学质量、学生知识和技能掌握程度,反馈教学信息,激励学生学习积极性等的重要手段^[1-2]。近年来,各高校为了持续全面推进一流本科教育,强化课堂教学管理和学习过程管理,不断提高人才培养质量,相继出台了过程考核工作的管理办法或实施细则等相关文件,目的很明确,就是强化过程考核,完善学生的学业评价体系。但是,要想真正将过程考核做实做细做好,却并非易事。在实际教学过程中,授课教师往往选择传统的容易统计分数的形式,像上课考勤、课堂表现、作业练习等这一类型的过程考核就不好统计,且时间上不好把控。

一、过程考核面临的困难

1. 考勤签到方面

一般,高校都把考勤作为过程考核的一部分,因为考勤可以帮助学生养成良好的听课和学习习惯,所以,一般高校老师都会采取教学工作手册点名方式进行考勤。人数少的小班上课,可能签到时间不长;但在人数众多的课堂里,有的老师单单点名环节,就耗费了十分钟左右的时间,甚至会影响整个课堂的授课安排。

2. 考核安排方面

高校多元化考核模式的倡导下,老师一方面要保证授课时间与授课计划,另一方面又要加入过程考核。这样一来,老师在整个授课时间上就不好安排过程考核。

有的老师将练习、作业、小测试安排在课上。这样一

来,老师对于课堂时间长短不好控制,授课计划也会受到相应影响;如果安排在课下,很少有学生能够静下心来完成考核内容,往往变成了互相传抄的形式主义。

3. 内容题量方面

过程考核的形式是多种多样的。特别是针对一些计算题和主观题的内容考核,老师需要把大量时间用在收发、翻阅试题上面。还有,题量的设计问题:有些课程过程考核占比不多,这样的课程简单,设计过程考核题量就可以;有的课程必须反复练习训练才能达到学习目的,老师就要加大过程考核占比与内容题量设计。

考核次数少的课程,题量较少,老师还可以应对过来。像高等数学、大学英语这样的课程,每课一练,单元检测都应是过程考核,这样的考核频率无形中加大了老师的日常工作量,使得老师身心疲惫,以至于不愿再响应高校的多元化过程考核。从而,过程考核也就失去了它的实际意义了。

4. 考核整合方面

部分高校老师也在尝试多元化过程考核,却被整合过程考核平时成绩难住了。大体上有这么几种情况。第一,课上点名签到次数很多,怎么来计算成绩,平时成绩占比应该怎么算,每次都要统计相加,确实很复杂。第二,上课下课练习次数较多,怎么算成绩占比,确实难住了老师。还有,期中测试、随堂表现,也是过程考核中重要的环节,这种成绩怎么算。这么多过程考核模块,怎么能生成一个平时成绩。这样一来,便在很大程度上加大了老师的工作量。

*基金项目: 防灾科技学院教研教改项目“基于雨课堂平台“多维度、两结合”的理论课程考核评价体系构建研究与应用”(项目编号: JY2021A09)。

二、过程考核数字化实现

1. 考勤签到数字化

如何实现数字化考勤签到，让老师从点名签到中解放出来呢？这是我们高校教育工作者一直思考的问题。融入到PowerPoint和微信的“雨课堂”平台帮我们解决了这一难题。因此，高校教育工作者需要深入思考如何适应时代发展需求，不断地创新和应用新的教学方式和学习方式，使课堂教学能够获得更好的效果^[3]。

首先，在普通的课堂授课中，只要老师启用装有雨课堂的PPT开启授课，PPT上就会显示二维码和课堂暗号。学生通过手机微信扫码或微信“雨课堂”公众号或输入课堂暗号方式，均可进入课堂；学生一旦进入课堂，就表明该生签到成功。其次，线上授课，同样可以实现数字化考勤签到。特别是2020年和2022年两年的上半年，学生均未返校，我校全面开启线上教学，只要学生利用手机或台式机微信进入课堂，就等于签到成功。再次，查看学生迟到、早退情况。有了“雨课堂”平台，不仅能快速完成学生签到环节，而且老师还可以查看到学生迟到、早退情况。这些数据有利于老师督促和提醒个别学生。最后，随机点名。老师在开启雨课堂PPT授课的同时，也可以操作线上随机点名，这时的点名随机快捷，更能起到督促学生的作用。

2. 测试评阅数字化

练习测试一般包括线上线下的课堂表现、作业、练习、期中测试等。练习测试是过程考核中比较分散的环节，可能是章节性的，亦或单元性的，贯穿整个教学过程之中。如何让老师从繁重的收发、翻阅、批阅日常练习测试上面解放出来呢？“雨课堂”平台帮我们实现了这一功能。

首先，实现课堂上练习测试。融入到PPT的“雨课堂”平台，直接在PPT上添加或批量导入练习测试题，课堂表现也可以做成小测试，采取小测试方式导入PPT直接测试。如果课上实时练习测试，老师可采取PPT插入客观测试题的方式，课堂上现场发送试题，学生现场手机微信上答题，客观题会直接统计答题情况和成绩。老师会根据答题情况，判断学生掌握知识点的情况。其次，实现课下练习测试。这时候老师不在课堂上，除了选用PPT插入试题形式，也可采取“雨课堂”网页端向班级学生发布测试题，测试题同样可直接添加或批量导入。发布测试题前，老师根据预先设定的测试时间，要求学生按时完成测试。再次，实现线上批阅。学生答题完成，老师直接在“雨课堂”平台线上批阅试题，客观题直接统计成绩，主观题由老师批阅。根据老师批阅习惯，

可采取逐份批阅，或逐题批阅两种方式。还有，测试成绩自动生成。以往，批阅纸质测试题经常出现统分错误情况，有了“雨课堂”线上批阅平台，分数统计就不再出错，批阅完成，成绩也就统计完成了。

通过电子化的课堂小测，课下检测，老师从纸质版测验和批阅中解放了出来，节省了大量繁琐的工作。教师从定期批改，根据得分即可以了解学生对于阶段知识点的掌握情况，从而帮助教师在课堂讲解知识点时有的放矢，提高课堂的授课效率^[4]。

3. 考核过程同步

“雨课堂”平台的签到、测试数据有了，我们该怎么使用这些数据，这些数据怎么和我校的教务系统平台对接回传，这又是一个值得教务管理者思考的问题。我校使用的教务管理系统是定制版系统，根据日常使用和功能需求，所有模块均可升级开发。有了可开发的便利，我们就可以从教务管理系统入手，开发升级教学过程模块了。目前，我们在老师的课程安排模块下又增加了“同步教学过程记录”小模块。

老师的过程考核成绩最终还将录入到教务管理系统，“同步教学过程记录”这一模块的主要任务就是将雨课堂平台的所有考勤签到、课堂表现、练习、期中检测等数据同步回传到教务管理系统。任课教师不用再去“雨课堂”平台查看过程数据，直接打开教务系统就能同步所有自己在“雨课堂”平台上布置的考勤、作业、测试等过程考核内容。

4. 平时成绩生成

成绩生成分整合和填充两部分来完成。第一是将过程考核中考勤、测试、作业等数据整合为一个平时成绩，第二是整合后的过程考核成绩在教务管理系统中自动填充为平时成绩。如何把许多零碎的过程考核成绩，整合成一个平时成绩呢？我们在教务管理系统平台添加了以下两个功能。

在教务管理系统课程安排下，我们添加了“平时成绩计算规则”和“生成平时成绩”两个功能。首先，“平时成绩计算规则”功能。我们在此功能里添加了考勤、作业、课堂表现、实验报告、提问、预习等占比设置。但就出勤情况，我们又进行了细化，学生出勤得分占比100%，病假占比50%，事假占比30%，迟到占比80%，早退占比50%，旷课占比按0%记。老师可以根据自己平时过程考核设计的实际情况，设置平时成绩计算规则。其次，是“生成平时成绩”功能。教学过程也同步了，平时成绩计算规则也设置完成了，下一步就是点击“生成平时成绩”按钮，这个功能主要就是起到一键生成平时成绩的目的。这时，老师就不用再重复录入平时

成绩了,整个课程的成绩录入界面,平时成绩一栏已按学生学号自动填充完毕。

总体来讲,有效的教务管理是教学质量的基本保障。随着课程建设与改革工作不断地深入推进,教务管理必须树立管理创新的理念,优化管理制度和管理模式^[5]。

三、过程考核数字化意义

1. 去繁变简,减少教师劳动强度

过程考核数字化是考核过程不减,考核质量不减,考核形式采取数字化的一种考核方式,主要是去繁变简,使得老师从多元化过程考核的强度中解放出来,让老师有足够的精力去安排课堂授课与过程考核,让过程考核不再成为老师的负担。

基于“雨课堂”平台的考勤签到,老师只需打开装有雨课堂的PPT,正常开启上课模式;学生就能扫码进入课堂内,瞬间完成签到环节。课堂表现也可以称为课堂检测,为了达到检查学生学习效果,老师采用客观题的方式,瞬间判断出学生的学习情况。只要老师在授课的PPT中插入客观题,如填空、选择、判断等,在讲解后,实时向学生现场发送题目。学生就在手机端现场答题,答题结果在老师的PPT上一目了然。

2. 同步学习,提高学生培养质量

基于“雨课堂”平台的测试练习,老师完全可以做到边讲边测,测试就是过程考核,考查学生对课堂知识的掌握情况。老师再根据学生的答题情况,分析学生的学习效果。这样一来,师生之间就有了互动,也就自然让学生有了边学习、边巩固的课堂效果。

边学习、边巩固的学习方式是传统的教学方式,但是手段是数字化的现代手段。二者结合起来,就能使得线上同步学习,学习效果有了,进而我们的人才培养质量也提高了。

3. 充实课堂,落实教学内涵建设

老师在教学任务的设计过程中,要合理利用“雨课堂”平台,以便充实自己的课堂教学。授课中,老师先进行重点讲解,再借助“雨课堂”平台进行检测及完成评价,使得教学目标的设计、课堂内容和评价结果有机结合,在教学中发现问题,解决问题,逐步提高教师在课堂教学中的内涵建设。

授课中,老师要充分利用“雨课堂”平台以及过程考核数据,加以分析,并反馈到教学之中,逐步形成设计丰富、教考并进、评价反馈、不断更新的闭环课堂教学。我们

就是在不断改进充实课堂,逐步地提高教学质量,进而提升人才培养质量。

结语

近年来,我校基于“雨课堂”平台的过程考核的逐步应用,在日常授课教学中,确实起到了一定的积极效果。但随着我们对平台的应用,也发现了一些问题。

比如,手机管理问题,我们让学生进行手机签到、答题的同时,学生会以手机学习为借口,上课玩手机。我们怎么样来管理学生使用手机情况,是课堂上做要求,还是用现代化网络技术手段教室里只留学生学习端口,或者其他的好的办法。再有,网络卡顿和手机兼容等问题。一方面,教务处联合我校信息中心改造网络,增加带宽;另一方面,课堂上,老师也应该准备备用方案等。

最后,我们在积极地运用现代化的技术手段同时,一定将过程考核数字化的优势展现出来。在日常使用中,随着老师的使用和问题的发现,管理者要不断地为老师提供更优化的平台和服务。

参考文献

- [1]严诗,李汉斌,黄敏,高斯涛.雨课堂支持下教师教学面临的挑战和对策[J].中国教育信息化,2018(08):70-72.
- [2]姜文龙.基于“雨课堂”的大学课程全过程考核研究[J].辽宁警察学院学报,2021(01):120-124.
- [3]刘彬,赵丹,王彪,胡建伟.基于“微课+雨课堂”的混合式教学模式研究[J].教育观察,2020(12):118-120.
- [4]肖迎红,严文志.全方位提升过程性考核教学质量研究[J].化工设计通讯,2021(07):124-125.
- [5]陈雪琼.对过程化考核背景下教务管理工作的思考和探索——以东南大学成贤学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2021(07):122-124.

作者简介

郭子铎(1977—),男,河北沧州人,硕士,讲师,研究方向:汉语言文学教育。

张利(1981—),女,河北承德人,硕士,助教,研究方向:土地资源管理。

王丽丽(1980—),女,河北唐山人,本科,助教,研究方向:土地资源管理。