

## OBE理念下“双创”教育融入专业教育的实践与探索\*

罗月利

(四川电影电视学院 四川成都 611330)

**摘要:**针对高校在创新创业教学实践环节与市场脱轨的问题,本文通过在OBE理念下“双创”教育融入专业教育的实践与探索,思考传统教育教学系统变革和重构的方法,用强调产出的价值取向、以学生为中心的教育理念、持续改进的质量,探索高校“双创”教育与专业教育融合优化的途径,以“企业项目合作+单元式项目组”的专业教育实践,创新“双创”人才培养方案,研究具有实效的实施办法,构建“企业实践、多维互动、项目递进”式创新创业人才培养方案和专业课程体系。

**关键词:** OBE理念 “双创”教育 专业教育模式

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.100

当前世界正面临百年未有之大变局,我国产业加速转型升级,是寻求高质量发展的新阶段,人才的创新能力、创业能力将决定新发展阶段的前进方向和前进速度。高校应当以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化类型定位,还应深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,加快构建教育体系,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。习近平总书记强调:“创新是社会进步的灵魂,创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力,是创新创业的有生力量”<sup>[1]</sup>。高等教育高质量发展重点是要加强创新创业教育,而创新创业教育与专业教育相融合是我国高等教育人才培养模式趋势与方向,是当前高校开展创新创业教育的方法,而课程体系的构建是实现这一目标的重要途径。所以,从创新创业教育的内涵实践出发,在OBE理念指导下,将创新创业教育融入专业教学的整个过程中,不断完善高校人才培养方案和课程体系是“双创”教育的出发点和落脚点,是高等教育高质量发展的重要保证。

### 一、OBE理念下“双创”如何融入专业教育

在当前创新发展的时代背景下,“双创”教育和专业教育已经不能以各自独立的形态发展,必须形成互补共赢的共同发展模式。“双创”教育的核心以提高学生创新能力和求职竞争能力的主要策略。“双创”人才的培养应培育富有革新创业精神、适应人力资源市场的高层次应用技能型人才,

这与专业教育“培育面向生产、业务、管理工作第一线技术岗位人员的高层次应用技能型人才”的目标是完全一致的。专业人才培养的教学模式要全过程整合创新创业教学目标和实验项目,做到专业培养与创新创业教学目标的互通、教育资源的优势互补和实验实践课程的互融,在“校企合作、多维互动、分段递进”式创新创业人才的培养教学模式下持续调整和不断提升,建立一种长期动态的优化机制<sup>[2]</sup>。由此可见,专业教学是高校创新创业人才培养的主要基础,而创新创业人才培养又需要通过高校强力实施。唯有把创新创业人才培养和高校专业教育有机融为一体,才能切实有效地促进中国高等学校创新创业人才培养工作的长足发展。OBE理念下“双创”融入专业教育的路径应该从以下三点来进行。

1. “双创”和“专业教育”的融合不是简单的植入,而是要在OBE的教育理念下深度融合,按照专业课程与创新创业课程教育融合渗透、理论课程与实践课程有机统一、多元延伸课程协同共进的思路进行。

2. 重构创新创业教育与专业教育深度融合的全新课程体系。课程体系中理论课程要实现所有课程融入创新创业理念,并完善创新创业专题课程,实践课程中要整合专业教育的实践教学与创业教育的实战训练,延伸课程中要专设创业辅修课程。

3. 确定“创新创业”“专业教育”融合统一的人才培养目标,需要产教融合一体化,找准人才培养定位,通过分析企业用人标准、用OBE理念调整人才培养目标、持续改

\*基金项目:中国民办教育协会2022年度规划课题(学校发展类)《OBE理念下“双创”教育融入专业教育的实践与探索》(项目编号:CANFZG22115)。

进,建立一种长期的动态优化机制。

## 二、OBE教育理念下双创融入专业教育优化路径的构建

对于专业教育、“双创”教育的实践性不强问题,在职业教育体系里有很多点值得我们学习。比如德国的“双元制”和澳大利亚“TAFE”的职教教育模式,相同之处是主要表现在统一组织管理结构、教育纲领性文件颁布、与不同的教学体制相衔接、建立了国内统一的职业资格框架、注重培训学员实践综合能力和职业教育准入机制等方面,但在办学机制、教育培训主体、职教生源类别、教学方法以及教育绩效评估办法等方面又都存在着很大区别。<sup>[3]</sup>那么,根据国内高校的教育体制、教学效果分析双创融入专业教育优化路径的构建需要从以下几个方面进行:

### 1. 创新创业教育体系建设

教育部最新制定的专业教学标准框架中规定,实践性课程教学活动一般分为实验、实训、见习、设计、社会实践活动等,提出了“要将创新培训融合到专门课程和相关实践性教学过程中”,要建立健全我国的复合型、技能型、应用型本科人才培养结构,切实实现学校在本科教学中加强了专业教育与实训结合的目的。所以,双创教育的实践教学体系建设在于破解创新创业教育“融合学科、强化实践”的根本难题,是要实现双创教育与企业发展紧密结合、理论与实际密切紧密结合<sup>[4]</sup>。创新创业教学体系主要由课程体系、实验系统、质量保障体系、社会服务体系、生态系统等组成,并根据专业课程教学和创新创业课程教育融合渗透、理论教学和实验课程教育有机统筹、多元拓展课程协调共进,实行多维度多方位的教育体系服务于创新创业教育体系。

(1) 创新创业教学体系分为课程体系建设、教学团队建设、创业个性化建设。

课程体系建设是以项目合作方式进行,开展多专业联合、校企校地项目,由各单元式项目组和管理团队、策划团队对项目课程进行分解、执行、消化、完成,以专业教育为中心,突出职业化、实践性,保障双创教育的专业化。教学团队建设是在产教融合机制下将双师型教师和创新创业导师、行业导师联合教学,进行多维互动、分段递进、校企合作联合培养人才。个性化建设主要体现在项目的差异性、特殊性上,根据不同项目制定不同的个性化方案,分为创新型、复合型、应用型,同时还与教师研究课题对应,从理论研究和实践操作上互动互补,相互印证,使项目更具理论高度。

(2) 创新创业实践体系分为创新创业项目实训、创新创业尖子班、专业学科大赛组成。创新创业项目实训是将项目

分为不同单元,比如一个商业空间项目,可以分为灯光设计、空间设计、软装设计、硬装设计、公共艺术装置设计、视觉艺术、动态空间表现等,在导师的指导下分项进行实训。在分项实训的基础上,挑选优秀学生形成创新创业尖子班,再继续挑战难度更大设计项目。同时,师生一起参与学科大赛,“以赛促教,以赛促学,以赛促改,以赛促建”。以创新创业课程为基础、以创新创业平台为支撑、以创新创业竞赛和学科竞赛活动为载体,以大学生创新创业训练计划项目和学科竞赛项目为主要渠道,构筑了多赛道的创新实践培养模式,通过将创新课程列入人才培养方案,实现创新创业教育的全员覆盖<sup>[6]</sup>。

(3) 创新创业保障体系分为实习实训管理办法、校企合作平台、改革教学和管理制度。实习实训管理办法要在“以学生为中心”的理念下,建立“规范化、制度化、常态化”为基准的管理办法,也要与校企合作平台一起持续改进教学和管理制度。比如,可通过实施双弹性学制,创新创业教育学分累计制、双师教师教学下的企业挂职制。同时制定创业成功奖励政策,促进学员参加创新创业教学与实践活动的积极性,这不仅与学业成绩直接相关,同时也与个人的综合素养考核、表彰评优、学习进修等方面对接,充分保障“双创”教育的持续推进。

(4) 创新创业服务体系分为创新创业实训平台、二级学院创新工作室、专创融合教学单元。以服务创新创业教育为中心,以实践性专业教育为目标,学院搭建创新创业实训平台,同时,二级学院以自身特点特色建立创新工作室,把有专业特长和创新热情的双师型教师组织起来,针对创新创业的重点、难点、热点和关键点,创新教学理念、方案和课程进行有针对性的研究,为进一步提高“双创”教育水平和实践水平提供理论依据和支持。

(5) 创新创业生态系统分为大学生创新创业展台、创新创业理念文化传播培育、社会宣传。为促进创新创业教育体系的绿色生态发展,保障创新创业教育体系的有序开展和持续开展,为大学生建立创新创业展台,展示他们的优秀成果鼓励更多学生积极参与到创新创业实践中来,将创新创业做成一个思维中根深蒂固的文化、营造一个创新创业氛围,开展校内培育校外宣传的鼓励机制,使学生获得更多成就感、自豪感,使企业和社会更多了解学生创新创业的成果和先进的教育模式,从而带动更多的企业参与,促进行业内循环。

### 2. 创新创业人才培养模式建设

创新创业人才培养需要从企业标准分析、专业培养目标

分析、创新创业目标分析中形成创新创业人才培养的模式，具体以艺术设计环境艺术设计专业为例，从以下几个方面进行创新创业人才培养模式的建设：

(1) 围绕OBE理念，创新校企合作机制，拓展合作内容，加强了校企横向联合。

以服务学生为中心，以就业创业为导向，突出实践能力的培养，加强为经济社会发展服务能力，校企合作深度融合建立长期合作机制，如“定向”培养模式、项目合作模式、联合人才培养模式、生产经营模式等机制，依托企业行业优势，充分利用教学资源，加强横向联合，从而达到“双赢”的目的，提升双创教育、专业教育的教学水平和人才培养质量。

(2) 在校企合作实习实训模式下，以公司设计团队+学生项目组的方式，开展创新创业教育特色的专业课程，形成创新创业特色鲜明的创业孵化，完成成果转换。

要培养具有创新创业意识，具有较强实践动手能力的应用型人才，创新创业人才培养模式建设应以项目为引领，培养能够解决企业生产和发展中实际问题的专业人才，这就需要以专业课程为基础，个性化专业教育为延展，创新创业课程为能力抓手<sup>[5]</sup>。由双师型教师和企业导师、创新创业导师形成导师团，在实践教学平台、校企合作项目机制下，学生以设计师角色和设计团队以项目组的方式进行项目设计、项目实施、项目报告，实现从理论知识培养到创新创业能力、素质综合发展的转变，最终完成设计项目的提案、设计、施工、落地，最后复盘、总结，形成具有市场前景的创新性产品和服务，实现了创业孵化和创新创业成果转换。

(3) 校企联动开展创新创业项目公司化专业化实训，用设计团队/项目组的方式进行专业设计资源整合。

根据公司需求制定实训项目，建立设计与施工团队结合的模式，按照实际案例中甲方提出的设计要求，从接单—谈单—设计方案—深化设计—施工，到最后软装落地的全程参与，增强师生的专业设计能力和实践性。设计团队（环境艺术、公共艺术、视觉传达）与综合实训项目中的空间设计、装置艺术、视觉设计、动态影像设计结合，配合“双师+创

新创业导师+行业企业导师”的三师结构团队，以全案设计项目制的方式和创新人才培养方案结合，形成了贯通整个项目的全案实训，构建了设计资源整合的全流程实训框架，实现了创意、创新、创业一体化的教学模式。

### 结语

通过本课题的研究，探索“OBE理念”下“双创”教育如何融入专业教育的方法和路径，在人才培养的全过程融入创新创业课程与实践项目，实现专业人才培养和创新创业教育目标的互通、教学资源的互补以及教学内容的互融，形成了创新创业人才培养模式和人才培养方案，以及创新创业能力的专业课程体系建设的研究。专业教育新模式以全案设计项目为中心，“双师+创新创业导师+行业企业导师”的三师结构团队围绕产出项目高品质多教研室联合教学，结合创新实践能力提升训练，优化全案教学方案和校企合作模式，紧密结合课堂与实训，从企业的角度为学生提供行业和企业最新的创新资讯与创业实践机会，开展大学生创新创业计划，侧重学生发挥专业优势、开拓思维眼界、提升创新创业能力，使学生在校企联动的工程项目中得到创新实践的能力。

### 参考文献

- [1]张其亮,陈永生.基于OBE的多维度阶梯式实践教学体系构建[J].实验室研究与探索,2018,37(03):206-209+225.
- [2]何慧.澳大利亚TAFE和德国二元制职教模式的对比研究[J].现代制造技术与装备,2019(9):80-82.
- [3]许远.高职院校创新创业教育人才培养模式研究[J].职业技术教育,2019,40(02):61-66.
- [4]陈金萍.基于“双创”背景下的应用型本科院校创业文化培育研究[J].湖北开放职业学院学报,2018(23):8-9.
- [5]朱伟文,李亚东.MIT“项目中心课程”人才培养模式解析及启示[J].高等工程教育研究,2019(1):158-164.

### 作者简介

罗月利（1982.2—），女，汉族，四川成都人，四川电影电视学院，硕士在读，讲师。研究方向：环境艺术设计。