

朋辈辅导视域下“一帮一”互助小组在学风建设中的实践研究

梁虹 刘亚峰 牛婉若

(大连民族大学 辽宁大连 116600)

摘要: 学风体现了一个学校的整体风貌水平,良好的学风校风有助于培养学生良好的学习习惯、吃苦耐劳的学习精神和持之以恒的意志品质。在学生成长成才过程中,将朋辈辅导的理念和优势通过互助学习小组的形式体现具有很强的实践意义,也是加强学风建设的一个重要方式载体。

关键词: 朋辈辅导 互助小组 学风建设

中图分类号: G448; G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.085

朋辈辅导,主要通过发现、培训和搭建平台,具有相似年龄、生活经历、文化教育乃至共同爱好的青少年组织起来的交流互动、可以通过分享经验、增进交流、共同成长,实现共同进步、互相支持的良好生态。

将朋辈辅导嵌入学风建设中,可以增强学生自我教育、自我管理与自我服务的能力,化被动为主动,在教师为主导的课堂教学外,构建以学生为主体,相互交往、交流、交融的学习共同体,增强学生的主人翁意识和发挥主观能动性。同龄人经常性的、多样的赞许与鼓励,相比较而言更直接、更容易引发认同,同辈形成的小组中会存在小组规章制度,有助于学生更好了解规范的意义和发挥互助形式本身的重要作用。

一、朋辈辅导遵循的基本原则

1. 增强目标性,提升学习动力

引导学习小组成员树立好长远目标和近期具体目标,通过学习新知识、新方法、新技能或完善和丰富原有知识,将民族团结教育渗透在党校培训课程和实践活动中。通过观看纪录片和宣传片,凝聚向先进人物看齐的共识,讲述民族地区经济、文化、风俗习惯,在纪录片和故事中所传递的情感、认知和态度,以及民族间的共进共退意识帮助学生增强了“三个离不开”思想和“中华民族共同体意识”,促进小组成员提升原有看法、拓宽知识领域与视野,将新的视角带入日后的学习生活中去^[1]。

2. 注重融合性,培育“认同”土壤

学习小组可以通过加强思想引领,共同学习新时代中国特色社会主义思想,加强党校和团校培训,不断提升学生的政治思想认识。学习小组可以将注重思想引领与主题教育相结合,将线下学习和线上学习相结合,在学习相关知识基础上,将“五个认同”与学生思想、学习、工作和生活紧密结

合,注重学习、生活中的互融互嵌,来实现学习小组成员德智体美劳全面发展。

3. 丰富内涵性,注重学习实效

学习小组可以通过小组成员之间彼此提供信息,建立情感上的支持,达到解决某一问题或是建构良好的社会支持网络。发挥党员和学生干部的作用,通过成立党员先锋岗、开展党员亮身份活动,发挥党员在思想政治、专业学习、班级管理、寝室生活等各个方面的作用,扩大“认同”空间。同时,积极加强网络阵地建设,在校园网主页、学院主页、QQ和微信平台及时发布和更新党建动态,加大对义务支教、志愿服务等先进党员的宣传报道,注重党建宣传的政治性、思想性、时代感和吸引力。

二、加强主题引领,增进认同合力。

为帮助学生更好地强化学习主题,要厚植“认同”根基。深入学习贯彻重要讲话精神和治国理政新思想新战略,学院充分利用党校这一“熔炉”,将社会主义核心价值观、民族精神、家国情怀等主题引入党校培训课程和主题实践中,围绕“爱国”“敬业”“诚信”“友善”,开展了前进中的“闪闪红星”一党员方阵,在运动会开幕式上走出了党员的精神风貌;山坡上的“绿色使者”一春季植树活动中,一句“立志生长如小树,心中有梦做栋梁”更是饱含学员对于党和国家的赤子之情;敬老院里的“孝心行动”一志愿帮扶活动将中华民族的传统美德与新发展理念结合了起来;社区中的“爱心小屋”一义卖助学传递着爱心和友善。围绕“民族精神”“家国情怀”,学院间、学员间进行了充分的互访互访和座谈交流,通过阅读《共产党员的修养》《曾国藩家书》等获得的读书心得也深深强化了“五个认同”根基。

全员育人,提升“认同”合力。为增进党员发展和培训的系统性和全面性,邀请学生处、校团委、思政部、保卫处

和公寓管理中心领导和教师在新生入学、党校培训中担任启蒙和主讲教师，为学员们进行党性启蒙，召开座谈会与学生共话成长^[2]。

知行合一，传递“认同”能量。为进一步学习贯彻重要讲话精神，不断增进“五个认同”的共识和基础。学院在党校培训过程中，紧抓“清明节”“劳动节”“重阳节”“国庆节”等节假日，开展革命主义、爱国主义、民族团结和社会主义先进文化教育，在学校和社会中积极传递正能量。

爱人者，人恒爱之。在高校里，生源的多样性、文化的多元性和学习水平的差异性是一个显著的特点。要让学生全面发展，首先要尊重他们，尊重是一切理解的基础；要理解他们，理解每个人的家庭经济条件的不同，个人学习水平的不同，发展程度的不同，还要鼓励他们，突破自我，去尝试和更多的伙伴交流，取长补短，共同进步。“一帮一”互助学习小组，是加强融合，共同进步的重要平台，通过以寝室、班级为基本单元的组织形式，能够实现学生们在共居、共学、共事、共乐的环境中增进交往、交流、交融。围绕学生德智体美劳全面发展的目标，坚持五育并举，发挥制度优势、人员优势、文化优势，让学生在沉浸式教育中得到教育，收获成长。

三、“一帮一”互助小组在学风建设中的实践路径探索

1. 以学生社区为主阵地，加强学风建设

将“学风建设”融入到社区建设中有着重要的意义，通过加强自习室、阅读室、创享空间文化和氛围营造，建立师生联合会谈话、“一帮一”学习小组进社区，在活动中促进学业指导、职业生涯规划指导等相关主体。此外，可以发挥学生党员的先锋性，在“一对一”学生党员引导的基础上，引入朋辈帮扶的制度体系，以结对子的形式作为学风建设的标准形式，帮助学生在一次次交流中体验合作与竞争的双重魅力，既帮助学生在合作竞争中形成了良好的学习往来，也助于同学们体验友谊，学习亲密交往。此外，也可以引入学生党员进低年级学生宿舍，通过定期深入学生活动，促进良好的舍风与社区文化。将“学风建设”融入到社区建设中有着重要的意义，通过加强自习室、阅读室、创享空间文化和氛围营造，建立师生联合会谈话、“一帮一”学习小组进社区，在活动中促进学业指导、职业生涯规划指导等相关主体。此外，可以发挥学生党员的先锋性，在“一对一”学生党员引导的基础上，引入朋辈帮扶的制度体系，以结对子的形式作为学风建设的标准形式，帮助学生在一次次交流中体验合作与竞争的双重魅力，既帮助学生在合作竞争中形成了

良好的学习往来，也助于同学们体验友谊，学习亲密交往。此外也可以引入学生党员进低年级学生宿舍，通过定期的深入学生活动，促进良好的舍风与社区文化。

2. 发挥党建在学风引领中的作用

高校党建是党组织建设的重要组成部分，是中国共产党的政策、方针、路线等在高校的具体化，也是学习的主要方式。党建的育人引擎作用直接关系到培养学生的水平与质量。将主题教育融入到党团活动中，结合学校特色，形成学院的特色品牌。在品牌特色活动中拓展新思维、新理念、使用新方法。将党史学习教育、红色教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育等主题融入其中，有利于彰显学生党建工作的创新特色，凝聚学生对于学校、学校活动、特色党建活动的认同感。此外，可以将其与各类主体课程联系在一起，与课程教育、实践活动、期末考试等环环相扣，渗透到学生方方面面，做到党建与主体教育共进步，相环绕，齐进步。

将“学风建设”融入到社区建设中有着重要的意义，通过加强自习室、阅读室、创享空间文化和氛围营造，建立师生联合会谈话、“一帮一”学习小组进社区，在活动中促进学业指导、职业生涯规划指导等相关主体。此外，可以发挥学生党员的先锋性，在“一对一”学生党员引导的基础上，引入朋辈帮扶的制度体系，以结对子的形式作为学风建设的标准形式，帮助学生在一次次交流中体验合作与竞争的双重魅力，既帮助学生在合作竞争中形成了良好的学习往来，有助于同学们体验友谊，学习亲密交往。此外，也可以引入学生党员进低年级学生宿舍，通过定期的深入学生活动，促进良好的舍风与社区文化。

3. 发挥体育在学风建设中的作用

体育活动在高校中一直有着重要的作用与意义，参与体育活动不仅有助于弘扬体育精神，更是对大学生的身体素质、心理素质的增强有着非凡的意义。在大学阶段培养良好的体育运动习惯不仅有助于学生当下的生活与学习，对于未来的工作与良好生活，也是十分重要的。首先，提高学生的体育意识，在校内、社区内营造良好的健康锻炼氛围，拓宽体育运动活动的内容与形式，引导学生走出寝室、走下网络、走向操场。在社区操场、健身房开展一些健身和素质拓展活动，丰富团队合作形式的体育活动，诸如开设社区为主体对象各宿舍的4V4篮球赛、足球赛、羽毛球赛；此外还可以以健身、娱乐为目标，建设社区体育俱乐部，还可以在丰富同学们体育活动的形式上开展健康打卡、阳光体育活动、

体育兴趣小组会, 这一些的活动举措既有助于增进学生身体素质锻炼, 也有利于同学们在体育活动形成密切的同学情谊。

4. 发挥美育在学风建设中的作用

加强对学生真善美的引导教育, 引导学生树立正确审美观, 增强审美意识和审美能力, 在社区内组织文化活动, 打造校园文化品牌, 加强“美育”建设。引导学生践行社会主义核心价值观, 树立正确的世界观、人生观与价值观。第一, 与学校其他工作系统相互配合, 将学校社会工作的方法引入高校社区建设, 向学生传递“真善美”的核心价值观, 组织社会主义核心价值观与真善美结合的“27个主题词”小组活动; 第二, 与学校工作系统在宣传27个主题词的同时, 与学校其他子系统职能部门联合设计、实施各种有助于弘扬社会主义核心价值观与“真善美”相关主题词的各项活动, 诸如“真善美”社区小组评选; 相关的知识竞赛; 社区文化节等活动^[3]。

5. 发挥美育在学风建设中的作用

劳动是我国的传统美德。加强学生劳动观念、劳动意识的培养, 对于促进学生各项发展有着积极的意义。在劳育方面与校内其他子系统相配合, 通过各项途径与方法宣传劳动的意义、创造劳动机会, 引导教师、家长与学生认同劳动、理解劳动、享受劳动。通过劳动节、端午节、国庆节等节假日, 开展相关“我为社区增美丽”清洁活动, 组织学生开展劳动实践和体验活动, 为学生提供劳动教育的实践和锻炼机会, 培养学生爱劳动、勤劳动的意识与品质; 此外, 还可通过辅导员老师在进行家校沟通的时候引导家庭成员共同参与加强“劳育”建设。帮助家庭在劳动中更好地沟通交流, 增进彼此感情, 既有助于增强学生的“劳育”体验, 在活动中汲取知识、学习知识, 帮助学生建构并渗透团结合作的理念; 也有助于建构“家—校”交流的最后一站。

6. 建设“共居共学共事共乐”的学生社区文化

在学校中开展相关社区活动可以引入学校社会工作的相

关理念与方法, 在方法创新上要坚持“一个理念两个兼顾”; 所谓“一个理念”是指坚持“家—校—社”三者联动的理念; “两个兼顾”是指兼顾校园社区与校外社区双主线。一方面可以吸纳学生意见组织学生参与制定“社区公约”, 引导广大学生主动参与社区建设中, 参与社区事务管理, 营造健康有序的关系; 另一方面可以充分利用专题网站、校园广播、校报专栏等宣传阵地, 重视发挥微博、微信等新媒体作用, 大力宣传学生参与社区建设过程中的进展和成效, 共建共享、共事共乐的学习生活环境和思政文化育人的良好氛围中铸牢中华民族共同体意识。营造“社区是我家、建设靠大家”的思想意识, 不断建设社区内学生的联系纽带, 营造出人人关心社区、人人爱护社区、人人建设社区的睦邻友好氛围。

参考文献

- [1]李洪波,董秀娜.协同·贯通·融合:构建一体化“三全育人”新格局[J].中国高等教育,2021(21).
- [2]徐欢,吴国斌.班杜拉社会学习理论的德育价值探索[J].人民论坛,2015(02).
- [3]鲁楠.构建大学新生朋辈榜样教育体系的实践研究[J].课程教育研究,2017(15).

作者简介

梁虹(1987.12—),辽宁营口,汉族,男,研究生,讲师,大连民族大学经济管理学院学工办主任,研究方向:大学生思想政治教育与党建。

刘亚峰(1985.06—),河南焦作,汉族,男,硕士研究生,讲师,大连民族大学校团委副书记,研究方向:大学生思想政治教育。

牛婉若(1989.07—),辽宁铁岭,汉族,女,硕士研究生,讲师,大连民族大学经管学院团委书记,研究方向:高校思想政治教育。