

# 如何在初中英语阅读教学中体现英语学习活动观

## ——以一节初中英语阅读教学公开课为例

黄佳乐

(漳州实验中学 福建漳州 363000)

**摘要:**《义务教育英语课程标准》(2022版)指出,英语学习活动观是指教师的教学设计和实施要以主题为引领,依托不同类型的语篇,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列英语学习活动,培养学生能够在已有的知识基础之上,利用所学知识进行分析问题和解决问题,表达个人观点和态度,解决真实问题,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用,达到在教学中培养学生核心素养的目的。本文将以一节初中英语阅读教学公开课Archimedes and the crown为例,阐述英语学习活动观视角下初中英语阅读教学活动的设计与实践。

**关键词:** 初中英语 阅读教学 学习活动观

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.061

《新课标》强调,教师应在英语学习活动观的理论指导下,围绕主题意义来开展教学设计。教师应把英语学习活动观的学习理解、应用实践、迁移创新等三大类英语学习活动贯穿于课堂教学设计和实施中,引领学生解读和理解文本材料,让学生把握文本的主题,依据三个英语学习活动观的层级,制定切合实际的教学目标,根据教学目标,设计有上升性、从低级到高级有层次感的教学活动。

本节课是由漳州某中学陈老师执教的一节初中阅读教学,其语篇内容为沪教版九年级上英语教材,是历史名人系列主题wise men in history中的一篇语篇教学。文章讲述了阿基米德受国王之托,辨别皇冠是否纯金打造。阿基米德在洗澡中发现人进入浴缸排出的水的体积等于人进入水面的体积,并利用实验发现皇冠排出的水的体积大于同等质量的金子排出的水的体积,从而得出皇冠并非纯金子打造的故事。学生为初三学生,英语学习能力较好,具有捕捉阅读细节信息的能力,学习热情高,能用基本的英语句式表达观点,对著名科学家和基本文学常识都有一定了解,且已阅读过关于本文故事的材料。但学生比较欠缺重构知识和分析观点的能力。语篇的类型为记叙文,要求学生掌握重点词汇和重点语言知识weigh, doubt, real, crown, find out the truth, be made of, send to prison等,学生通过本节课的学习,可以体会到中外名人的智慧为人类所做的贡献,树立勤于思考、敢于创新的学习观。

### 一、学习理解类活动

在初中英语篇章教学中,教师在以学生为主体的基础

上,应更注重课堂导入部分的优化,设计合理科学有艺术的导入活动尤为重要;此外,恰当的课堂导入能更好地让学生专注于课堂,从而调动学生的积极思考,搭建新旧知识的联系,激活学生已有知识,创设情境,让学生以较好的状态进入课堂教学的情景,从而感知主题。

本堂课中,陈老师精心设计lead-in活动,通过展示中外历史名人(孔子,伊索和亚里士多德)的图片,以Who are the people in the picture?和How much do you know about the famous people?两个问题开启本堂课,让学生带着思考以free talk的形式就中外历史名人以及他们在各自领域中的贡献展开讨论与分享,引领学生理解和感知阅读材料的主题,设置问题引导学生说出其他的名人故事,激发学生探索认知的兴趣,带领学生进入主题情境。

授课教师注重阅读前的预测,掌握通过标题和图片获取文章相关主题的阅读策略,引导学生了解文本主题。阅读材料的意义和作者的写作意图往往都体现在文章的标题中,授课教师应注重引导学生关注文章的题目,在阅读前猜测文章的主题,预测作者所要表达的主体内容和中心大意,带着思考进入阅读。

在本节课中,陈老师引领学生通过读前阅读标题、图片等预测文本内容和主题,并提出What do you know from the title? What can you see in the picture? What do you want to know about the story?等三个问题激发学生参与课堂积极思考的兴趣,使学生对主题有初步的认识,对文章内容有基本的情节

预测,激起学生对文本的探索欲望。

授课教师围绕主题,创设情境,铺垫语言。在教学中,教师应注重通过设计一定的课堂活动,创设符合学生特点、与教学相关的情境,让学生身临其境来感受语言的魅力,了解本堂课的教学难点,为解决教学重难点和教学目标的达成铺垫语言基础,增加阅读信心。

本节课中,在pre-reading部分,陈教师通过生动图片展示唤醒学生已有的知识经验,即阿基米德的名言——给我一个支点,我能翘起整个地球。此外,教师利用两个问题Which country did Archimedes live in? What is Archimedes?铺垫了必要的语言和文化背景知识,建立信息间的关联,感知并理解主题意义,学习部分生词,为阅读扫除障碍。

阅读教学中,教师应专注于带领学生理解文本,逐层深入,探究主题,注重于培养学生概括、梳理、整合信息的能力。在本节课中,陈老师采用了任务型的阅读教学策略,深入浅出剖析文章信息,从而达到改善学生阅读策略和培养学阅读能力的教学目标。

在本堂课的泛读部分,授课教师设置了如下任务:

Task I概括文章的基本信息,如basic elements of the story(when, who, where, what)等信息;概括文本的基本框架:Beginning part—a problem was brought to Archimedes; Body part—how Archimedes solved the problem; Ending part—the crown maker was sent to prison.

Task II 梳理故事发展的时间先后顺序,帮助学生更好地理解文本内容。陈老师设置了以下活动:Put the sentences into the correct order by writing numbers.

- ( ) a. The crown isn't made completely of gold.
- ( ) b. When Archimedes gets into the bath, water is displaced!
- ( ) c. He needs some gold of the same weight as the crown.
- ( ) d. Send this crown to Archimedes.
- ( ) e. When the gold is put into the pot, some water is displaced.
- ( ) f. Send the crown maker to prison.
- ( ) g. But when the crown is put into the pot, more water is displaced.

在精读部分,教师设计了思维导图,设计了retell the steps of the experiment这一活动,让学生在了解文本信息的前提下进行重整,重现了Archimedes整个实验的全过程。学生根据文本信息总结出了实验步骤:第一, weigh the crown and

ask for gold of the same weight; 第二, bring two pots filled with water; 第三, put the gold into one pot and find some water runs over; 第四, put the crown into the other pot and find more water runs over.

## 二、应用实践类活动

### 1. 实践与内化所获得的语言知识与文化知识

教师在创设和营造真实的学习情境的基础之上,把语言形式和创设的场景与学生的知识储备真正联系起来,从而达到为学生提供一定的语言实践机会,通过活动实践内化语言知识,进而发展学生语言运用能力。

本节课中,陈老师重点讲解了难句:A crown made completely of gold displaces less water than a crown made of gold and another metal. 教师除了讲解be made of, displace重难点外,通过课堂活动引导学生说出实验的原理:在质量相等的情况下,密度越大体积越小。相同质量的金子排开水的体积比皇冠排开水的体积小,证明了皇冠并非纯金制造。这个环节学生内化了所获得的语言知识,创设了学生语言运用的实践机会。

### 2. 基于主题与内容进行分析,表达个人观点。

教师应依托语篇,创设课堂活动以促进学生多元思维发展,培养学生基于主题内容进行分析的能力,利用语言知识表达个人观点,从而塑造学生价值取向。

本节课中,陈老师在教学Archimedes was still thinking about this problem as he filled his bath with water. 一句时引导学生分析出Archimedes的人物性格,得出结论:He is a man who likes thinking. 让学生体会智者的勤于思考的优秀品质,让学生理解思考的重要性,设计活动make a saying about the importance of thinking, 让学生创新语言,表达个人观点,出现了Thinking is like gold. Thinking is the root of learning. If you don't think, you will be lost while you are learning.等优秀的句子,并引导学生在学习活动中对观点进行自评和他评。

3. 以教材文本为载体,引导学生参与其中,获取语言信息,实现对语言的建构。

在本堂课中,授课教师设计了对故事进行缩写的活动。教师提供了关键信息(when, where, who, what, why, how, ending等部分的信息),让学生通过对活动内容的阐述,内化与运用所学知识,掌握文章的写作大纲,提炼写作要点。如下:

when: one day

where: in ancient Greece

who: Archimedes, King Hiero, the crown maker

what: make a crown

why: doubt, be made of

how: First, ... Second, ... certain

ending: sent to prison

### 三、迁移创新类活动

迁移创新类活动指教师引导学生在新的语境中展开想象与创造,运用所学语言,分析问题、解决问题,超越文本,迁移创新,升华主题。

教师在本环节中,利用记叙文的6个基本要素重新搭建了Archimedes and the crown的完整故事,赞颂了古人的智慧,并以此引出中国古代的另一个智者的故事《曹冲称象》。本活动重在于利用本节课所学内容,与本课内容一致,培养学生勤于思考的优秀品质,内化与输入语言知识,引导学生关注中国文化,培养文化自信的价值观。活动如下:

中国的传统文化越来越受到全世界的欢迎和关注。你的外国友人曹冲称象故事有浓厚的兴趣。

请你根据以下提示,写一篇80词左右的文章,向你的友人介绍曹冲称象的完整故事,并告诉他这个故事给予人们的

启迪。

when	where	who	what	how	ending
three kingdoms period	in ancient China	Cao Chong, his father	weigh an elephant	First, ... Second, ... Last, ...	praise, thinking

总之,教师在英语学习活动观指导下的教学活动设计仍必须遵循因材施教,因人施教的原则,应基本符合学生学习活动循序渐进的逻辑顺序,三类活动并非单向发展,有交叉、有跳跃、有难易和高低层级,方能更好地更贴合学生实际地促成核心素养落实课堂。

### 参考文献

[1]教育部. 2022a. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社.

[2]张献臣. 基于英语学习活动观的高中英语听说教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021.(2):1-7.

[3]王蕾、钱小芳、吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(7):1-6.