

# 初中语文教学中多元化教学方法探析

齐作良

(乌鲁木齐市第127中学 新疆乌鲁木齐 830026)

**摘要:** 对于初中语文教学工作而言,要充分发挥其独特的育人功能和奠基作用,应当顺应国家现代化的发展趋势,创新和完善初中语文的教学模式和教学方法,应用多元化的教学手段提高课堂的教学水平,培养初中学生的思维能力以及综合素质,进而达成发展学生核心素养的目的。所以,本文主要分析了初中语文实现多元化教学的现实基础、实行多元化教学的重要性、应用多元化教学时的注意事项,以及开展多元化语文教学的具体实施方式,希望能够为初中语文教学工作提供一些实质性的帮助和一些创新性的方法。

**关键词:** 初中语文 语文教学 多元化教学

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.052

在全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务下,初中语文教学理念和教学方法逐渐呈现出了多元化的特点,并且在初中语文新课标落实环节中的地位也越来越重要。现如今,多元化的教学模式在教学中的优势也变得更加突出。就像情景教学法、问题导学法等,不仅能够对学生思维进行有效拓展,而且还能使语文教学的课堂变得更加丰富和生动。与此同时,借助多媒体技术开展的慕课和微课视频教学模式,更是对传统语文教学模式的革新和改变,对语文教学的深度发展起着非常重要的作用<sup>[1]</sup>。但是,当下的初中语文教学由于受到了多方因素的影响,教师在应用多元化教学方法时存在着一定的局限性问题,导致多元化教学方法的重要作用不能更加充分且有效地发挥出来。

## 一、初中语文教学多元化的概念

多元化的教学方法主要指的是在初中语文教学环节当中,教师采用各种各样不同的教学方法进行科学性、系统性的学习,以此来激发学生学习语文的欲望,从而促进学生的综合发展。另外,初中的语文教学与小学语文教学不同。初中的语文教学已经不再是教授学生单纯地背诵课文和读写课文,而是要在读写和背诵的基础上理解和掌握文章的主题思想和主旨大意。这样对于提高学生的文学素养和理解能力有很大的帮助,但同时也对学生综合能力提出了更高的要求。在这样的背景下,教师采用传统的语文教学方法已经不能满足现下初中语文教学的需要,所以就要对其进行改变,改变单一的教学模式,创新初中语文教学方式,拓宽学生的思维能力,活跃学生的思维,进而提升学生的语文学习能力和理解能力。

## 二、初中语文实现多元化教学的前提

随着科技水平的不断进步,学生们的心理和思想也随之

发生了翻天覆地的变化,所以,在教学当中,教师不能采用过于传统和古板的教学方法,应该将一些多元化的教学理念融入现代初中语文教学课堂中,站在学生的立场上,从多方面、多角度思考学生的思维想法,为提高学生的语文素养奠定坚实的基础。

### 1. 对学生进行分组

在课堂中,学生是学习的主体,是教学小组中的核心和关键。所以,在教学过程中,教师应当将以往教学主体进行改变,活跃课堂的气氛,激发学生学习的积极性,那么最具优势的方式便是对学生分组进行小组学习。小组讨论之前,教师先将班级中的学生划分成若干小组,让学生们尽可能都融入其中;在小组内互相交流,互相分享,最终实现资源共享。在小组讨论结束之后,教师指派组内代表进行发言并对其进行相关问题的考查。这样既可以提升学生的专注力和积极性,又能够锻炼学生的口头表达能力、理解能力和概括总结能力<sup>[2]</sup>。例如,在初中语文课本中,有一篇课文名为《背影》,在讲解这篇课文时,教师可以将学生分成水平相当的几个小组,安排学生在组内进行讨论,先带有感情地对文章进行朗读,然后分析课文中作者朱自清想要表达怎样的情感,尽量让每一个学生都能够深入地参与其中。这种方式既可以加深学生对文章的了解,还能培养学生团结协作的能力。

### 2. 应用多元化的教学手段

现代科学技术的发展越发迅速,以致在现在的教学过程中也出现了丰富多彩的教学手段,所以教师在上课过程中可以将现代化的教学手段,如多媒体、计算机网络等进行充分利用,借助现代科技的作用,最大化地调动学生的积极性,

为学生营造出一个良好的学习环境，让课堂呈现出最好的教学效果。但是，教师在选择教学手段时也能过于随意和盲目，要根据当堂课程讲授的内容采取科学、合理的教学手段。以初中语文课文《孔乙己》为例，教师在讲解本课时，切勿单纯地局限于课本中的文字。这样无法生动、形象地加深学生对人物形象的理解，所以，教师可以结合多媒体播放本课的视频，让学生能够尽快融入到课堂中，加深对课文中人物的认识。这样才能更好地掌握作者想要表达的情感。

### 三、初中语文多元化教学的重要性

#### 1. 有利于提高学生的自主学习能力

想要提高学生的学习能力，最好的方式就是能够让学生主动学习。而多元化的教学模式改变了传统听课的模式，更加注重学生学习的自主性。在每次语文课程开课前，学生应当对本节课要学的知识进行提前预习，课中要分享自己提前预习的成果以及对本课课文的理解。在这种教学模式下，学生对课文会提前有一个清晰的把握，在课堂上更容易理解老师所讲授的内容。这样对于提升学生自主学习的能力是很有帮助的。更为重要的是，在学习过程中，学生也能够接触到课本以外的相关知识，不仅能够让学生的知识面变得更加丰富，而且还能提高学生的学习素养，让学生在学语文知识方面能够更加得心应手。

#### 2. 有利于调动学生的积极性

学生在学的过程中，会收获丰富、大量的知识，但是这些知识需要学生通过理解去消化和掌握。但是对于初中生而言，虽然已经经历了小学六年的学习，但是仍然有一部分学生没有形成良好的学习习惯，没有寻找到适合自己的学习方法。对于这部分学生来说，学习对于他们而言就是一件比较困难的事情，而且也不会进行有效的学习。此外，如果学生对学习没有足够的兴趣，不能投入热情，只是为了完成教师留下的任务而死记硬背，那么，久而久之就会感到学习的枯燥和无趣，甚至还会对学习产生厌烦的情绪。以初中语文课程中较为复杂难懂的古文来说，一部分学生觉得古文的学习是语文学习中最为枯燥的部分，也是最难记忆的，就算记下来了也做不到灵活运用。但是，如果教师采用多元化的教学方法就会改变这一局限性，如采用情景教学法，将学生带入与他们生活相关和熟悉的情景中，这样学生会将难以理解的知识进行形象转化，对于理解知识就会变得更加快捷，不仅能够学以致用，还提高了学习的效率和课堂的参与感。

### 四、初中语文教学中应用多元化教学方法的注意事项

#### 1. 语文阅读和写作方面

初中语文的教学目标的重点不再以培养学生的学习能力为主，而是以共思维想象力和创造力的培养为主。在传统语文教学模式当中，教师进行阅读理解教学，一般是让学生先通读文章内容，了解文章大体的意思，而到了分析文章思想感情时，就可以应用多元化的教学方法从不同的角度引导学生对文章的同一点进行正反两方的论述，拓展学生的思维<sup>[3]</sup>。在作文写作中也是如此，教师要注重学生发散思维的引导，可以给出一个作文题目，让学生们利用多元化的思维寻找不同的切入点，避免在作文写作时总是出现同一性的问题。

#### 2. 教学评价方面

教学评价在教学过程中占据着至关重要的地位，与教学效果有着密切的联系。对于初中语文教学来说，科学、有效的教学评价是提升语文教学水平的重要方式。语文教学主要包含识字与写字、写作与阅读、口语、综合学习等，新课标给予这几方面的评价便是知识和能力、过程和方式、情感和态度以及价值观三个维度。除此之外，教学还包含五大评价方式，即定性和定量评价、形成和终结评价、教师评价、生生评价、家长评价。由此可见，教师在创新教学方法时，要尤其关注语文教学多元化的评价方式。例如，在考试内容方面，教师可以设置主观题和开放性试题。比如，名著阅读部分，教师可以从中外名著中挑选出极具代表性的章节，让学生写阅读感受，要引导学生从不同的方面进行思考，不仅能激发学生的创造性，而且还能提高学生自主思考的能力。

### 五、初中语文教学中多元化教学实施的具体方式

#### 1. 运用多元化的思维方式

所谓思维决定方式，多元化教学方法是从不同的方面以及多元化的角度中演化生成的，所以，良好的思维方式同样也能够衍生出与之相对应的教学方式。如果思维方式过于单一化，那么，最终的教学方式也会比较单一，存在局限性，就会导致学生在学习语文知识的过程中，存在单一且片面化的现象。而多元化的思维方式则能够让教师从不同的教学方法入手，对学生进行引导。这种教学方式对学生的综合发展是十分有利的，可以拓展学生丰富的思维，激起学生对语文知识学习的欲望。以初中课本中的记叙文《记承天寺夜游》为例，在讲解这一课时，教师可以先将作者背景向学生进行介绍，鼓励学生主动去分析文章，理解作者想要表达的情感，同时还可以引入苏轼、杜甫等在仕途不顺时是如何将自

已不得志和苦闷的感情抒发出来的,然后引导学生要善于从作者的角度出发对国家政治进行分析<sup>[4]</sup>。这样的教学方式对学生创造思维的激发是至关重要的,既提升了学生的创造能力,还能让学生更好的掌握本课的重难点知识。

## 2. 实施多元化的教学评价

我国新课标教育理念要求教师要重点围绕知识和能力、过程和方法以及情感价值观三个方面进行教学设计,这也恰好体现了初中语文教育应当采用多元化的教学方法以及多元化的教学评价设计。自古以来,评价学生成绩和综合素质的重要方法之一便是考试,所以,教师在试卷出题方面,既要涉及基础知识,又要结合不同阶段的学生特点,设计一些开放性的题目,考察学生的思考方式,从而更好地培养学生的思维创造能力。除此之外,在教学评价中,教师既要注重学生能力的提升,还要注重学生特长的培养,让学生能够在多元化教学评价中实现多方面、全方位的综合发展。

## 3. 采用主题教学方式

主题教学法主要侧重的是学生对文章主题的把握,通过主题教学,能提升学生分析问题的能力。该方法主要是摆脱了传统的按篇章教学的方式以及传统的授课时间,在每次教学过程中,都能够根据不同的授课内容,筛选出文章的重点,为学生构建一个课堂主题。另外,教师还要在这个基础上利用专题分析的方式,帮助学生加深对课文的理解,准确把握住文章的中心和重点,通过讨论的形式,提升学生分析问题的能力。以《雷雨》为例,教师可以通过设定主题的方式来进行,这篇文章的主题可以是对本文主要人物的分析,将其作为着手点,围绕这一主题,让学生通过小组讨论方式进行分析,引导学生站在多个层面上进行理解,将学生引入到讨论和思考环境当中,既能锻炼学生的小组合作能力,又能在轻松的氛围中将课堂问题解决。

## 4. 实现多元化的教学方式

在初中语文教学中,开展多元化教学方式的前提是需要教师不断地对教学模式进行创新,能够使得教学可以迎合当下素质教育多元化发展的目标和根本需求。在应用多元化教学模式时,教师应当落实以人为本的教育发展理念,结合学生的性格和发展特点、认知能力和教学的内容,筛选出学生感兴趣,且能激发学生学习兴趣的教学模式,如情景教学法以及慕课、微课视频等。以情景化教学方法为例,教师在给学生讲授课文《邓稼先》时,首先可以通过多媒体将与主人公邓稼先有关的资料和重要事迹进行播放,既能吸引学生对

本堂课的关注度,又能让学生对邓稼先有清晰了解,还能为多元化教学模式的开展奠定坚实的基础<sup>[5]</sup>。另外,教师还可以采用微课视频的教学方式,在课前组织好学生,根据微课视频的方式让学生进行预习。课中,教师检验学生的预习成果,将学生们遇到的问题进行总结,通过微课视频与学生一起解决预习过程中遇到的问题,以此来更好地完成学习任务。这种教学模式存在很大的优势,一方面能够让学生在自主学习完成学习任务的前提下,充分提升学生自主学习的能力,调动学生多元化的学习思维,使得多元化教学方式的作用得以充分发挥;另一方面,微课视频是对传统教育思想的颠覆,突破了多元化教学在实践和空间上的局限性,充分拓展了多元化的教学理念。除此之外,教师还应注重和谐课堂氛围的构建,与学生进行交流时,要善于用温婉和鼓励的话语,鼓励学生在课堂能够大胆发言,为多元化的教学提供便利的教学氛围,从而促进语文教学的发展。

## 结语

在初中语文教学中,开展多元化教学模式,有助于促进学生的多元化发展,符合当代发展的趋势。因此,教师要根据教学内容与学生的实际情况设计多元化的教学目标,实现学生思想发展的多元化;同时,创新教学模式,实现教学方法的多元化,以此提升语文教学多元化发展水平。

## 参考文献

- [1]张海霞.读写结合在初中语文教学中的实践和探索[J].新课程,2022(02):194.
- [2]周学英.初中语文文本多元化解读路径探究[J].新课程教学(电子版),2021(12):109-110.
- [3]王维照.革新教学方法——让阅读教学焕然一新[J].考试周刊,2019(52):50.
- [4]杨永辉.新时期初中语文教学多元化模式构建分析[J].学周刊,2020(23):77-78.
- [5]王存伟.初中语文教学中情景教学法的运用[J].文理导航(上旬),2020(02):26.

## 作者简介

齐作良(1980.2—),男,汉族,甘肃武威人,本科,乌鲁木齐市第127中学,一级教师。研究方向:初中语文教学。