

初中语文“活动·探究”单元教学现状分析及策略探讨

靳志艳

(沧州市第十四中学 河北沧州 061000)

摘要:部编版初中语文教材充分结合初中生的认知发展特点,增设了四个“活动·探究”单元,并将这些学习任务与单元阅读、写作活动巧妙结合,展现了语文学习的综合性及实践性特点。为落实“活动·探究”单元教学目标,教师应转变讲授型教学模式,积极开展语文实践性学习,引导学生自主完成语文知识的构建,促成深度学习的发生。实际教学中,由于部分教师对“活动·探究”单元缺乏全面的认识,导致教学步入误区。因此,文章从“活动·探究”单元教学现状出发,针对教学中的常见误区提出了几点教学建议,以供同仁参考之用。

关键词:初中语文 “活动·探究”单元 现状 策略

中图分类号:G633.3 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.046

“活动·探究”单元的设置是部编版初中语文教材的一大亮点,很好地体现了语文课程的综合性及实践性特点,为初中语文教学注入了新的活力。“活动·探究”单元中,设置了层层递进的任务与活动,提倡学生在语文学习活动中自主构建、自主探究,实现语文核心素养的发展。当前,如何科学开展“活动·探究”单元教学已成为一线语文教师普遍关注的课题。许多教师都通过教学实践积累了宝贵的经验及教训,为其他教育工作者提供了参考借鉴。而大量的教学实践难免会暴露出一定的问题及误区,文章详细分析了“活动·探究”单元教学的常见误区,尝试从误区中提炼“活动·探究”单元的教学要点,具体介绍如下^[1]。

一、“活动·探究”单元教学的常见误区

现行初中语文教材中设置的“活动·探究”单元对语文教师提出了新的挑战,在不断地探索、实践中,教师难免会因理解认识上的不足走入教学误区。在“活动·探究”单元中,任务及活动是核心要素,该单元将任务作为先导、活动作为主体,有机地整合了听说读写等语言实践活动,可视作语文学习的动态系统。因此,笔者将目光聚焦于活动、任务这两大要素,梳理了当前“活动·探究”单元教学的常见误区^[2]。

1. 演变成了活动导向教学

活动导向教学指的是由教师主导学习活动,指导学生应用所学语文知识的教学方式,“活动·探究”式教学则强调学生在一系列连贯的、有重点的生成性学习活动中自主地完成语文知识的构建,两者有着本质上的区别。具体实践中,部分教师误将“活动·探究”式教学变成了活动导向教学。

举例来说,某节语文课的教学目标为培养学生的新闻意识、新闻阅读能力及新闻编写能力。在目标导向下,教师先

是创设了“应聘校园记者”的活动情境,接着以问题驱动学生自主思考与探究:“假如你是该活动的评委,你会从哪些方面考察应聘者?”然后,教师为学生提供相关的学习资料,鼓励学生结合材料梳理新闻知识,得出问题的答案。在此教学活动中,学生始终保持着探究的思维,以活动为核心,通过自主学习完成了知识构建,这便是“活动·探究”式教学。

活动导向教学具体表现为:教师对不同类别的新闻进行解析,当学生基本掌握了新闻的类别、特点及采编过程后,教师为学生发布活动任务,要求学生为采访某一真实事件撰写新闻稿,提示学生不要遗漏新闻的基本要素。本案例中,活动是在基础知识教学之后开展的,且由教师主导,学生只需要根据所学知识完成活动任务,此处的活动更像是对学生学习的考查环节。

2. 割裂了活动与探究的关系

在“活动·探究”式教学中,活动与探究是不可分割的。若教师只设置实践活动,不让学生去探究,则难以激发学生思维的活力,整体教学也会流于形式。比如,部分教师看到了情境创设对“活动·探究”单元教学的重要性,便将新闻单元的教学活动安排在校园运动会前后进行,以校园运动会为活动背景开展新闻采访活动,引导学生从运动会中获取新闻材料。此类贴近实际生活的实践活动符合学生的兴趣喜好,许多学生都积极地参与新闻采访活动。但缺乏探究元素的实践活动在语文知识构建、语文素养培养方面的作用并不突出,这样的教学活动颇有“大笑一场,悄然离去”的意味。

那么,如何使上述实践活动具备探究性呢?教师可创设贴近真实的活动情境,在此基础上提出指向明确的探究性问题,如:假如你是某参赛选手的家人,因工作原因不能亲临

运动会现场,你希望从新闻中获得哪些有效信息?在问题的引导下,学生在实践活动中将会围绕着问题展开探究思考,调整优化实践方案,实现思维活动与实践活动的相互转化,这样的活动才是完整的活动。

此外,若“活动·探究”式教学失去了活动,只剩探究,那么语文教学又会回到以往静态的模式中,这与“活动·探究”单元的价值追求是相背离的。当然,“活动·探究”单元也不是活动与探究的叠加,两者的融合应以推动学生持续深入的探究为目标,加快学生语文核心素养的形成。为此,教师应指导学生在追问及思考中展示实践,在实践中完善思考,以更加完善的方案指导实践,形成环状探究过程。

3. 割裂了任务与任务之间的关系

在初中语文“活动·探究”单元教学中,单元任务的整体性十分重要。比如,新闻单元的总体教学思路为以新闻的方式学习新闻,所设置的单元任务包括新闻阅读、新闻采访、新闻写作等,这三个学习任务共同组成了“学新闻”这一大任务。教师既不能忽略单元大任务及三个学习任务的联系,也不应忽视三个学习任务之间的关系,只有凸显任务与任务之间的关系,做到以学习活动为主线串联“活动·探究”单元教学,将“活动·探究”单元与一般的以学科知识逻辑组元的单元区分开来。

部分教师在新闻单元教学中,采用了“有始有终”的教学方法,首先明确单元学习总目标,并根据目标逐一展开任务学习。尽管教师关注到了单元大任务与三个学习任务的联系,但对三个学习任务之间的结构联系理解得不够深刻,走向了任务与任务的简单相加。鉴于此,在新闻单元教学设计环节,教师应思考各个学习任务的运作方式,突出任务之间的联系,实现各个任务的协调统一。

4. 偏离了教材中文本的定位

在“活动·探究”单元教学中,文本资源是活动的基本载体,若文本脱离探究活动,则会使单元教学重回精讲课文的“老路”,难以体现“活动·探究”单元的价值追求。例如,在教学演讲单元的任务一时,部分教师会让学生借助表格梳理演讲词的特点及基本要素,鼓励学生选择自己感兴趣的演讲片段进行模拟演讲。尽管教师设置了实践活动,但活动与文本阅读处于简单拼凑状态,且整体活动仍由教师主导。

教材文本是“活动·探究”单元教学的支架及资源,教师应灵活运用,根据教学需要安排相应的文本学习顺序。以诗歌单元教学为例,部分教师会引入群文阅读教学理念,将单元议题设置为“诗歌的意象营造”,在议题统摄下将《我

爱这土地》《乡愁》《你是人间的四月天》三篇文本进行组元,打破了教材原有的文本顺序。在此教学活动中,教材文本的定位并非传统意义上的学习载体,而是实现单元学习目标的教学资源。

教材中的文本资源是开展单元教学活动的重要支架但却不是唯一支架。教师应明确教材文本仅为学习资源的一种,根据教学实际适当补充教材内容。这并不意味着教师要轻视或舍弃教材文本,语文教材所编排的篇章文质兼美,有着极高的教育价值。教师应发挥其价值与优势,并结合其他教学资源优化“活动·探究”单元的教学效果。以新闻单元教学为例,由于教材篇幅有限且编写周期较长,难免会出现滞后的情况,为体现新闻的时效性特点,教师可引入相关的热点新闻作为补充材料,配合教材选文提高新闻单元教学质量^[3]。

二、初中语文“活动·探究”单元教学的策略

从另一角度来看,教学误区的分析也能为教学实践提供反面参考,故文章从中提取出了“活动·探究”单元教学的关键要素及可行策略。

1. “活动·探究”单元教学的关键要素

(1) 明确单元学习目标及关键知识

在“活动·探究”单元教学之前,教师应先确定单元学习目标与关键知识。以新闻单元教学为例,本单元的学习目标大致为引导学生掌握新闻的基本原则及特点,形成新闻阅读及新闻编写的能力,使学生养成关心社会时事的新闻态度,本单元的关键知识则为学会准确、负责任、言必有据地表达。而要掌握关键知识,学生需要牢固掌握新闻的基本知识,形成良好的新闻思维与新闻态度。可见,单元关键知识是单元学习目标的核心内容,单元学习目标涵盖范围广,单元关键知识则更为凝练,且能驱动学生参与一系列连贯的、有重点的探究性活动。

(2) 设置探究性问题

“活动·探究”单元教学活动的开展应以阅读文本为依托,以探究为主要途径,并提出探究性问题,以此引发学生的探究欲望,保持良好的活动参与积极性。例如,在诗歌单元中,教师可设计如下探究性问题:学校正在举办校园抒情诗人的评比活动,为了评选上校园抒情诗人,你会怎么做?情境化探究性问题的设置能够引导学生立足于参赛选手的视角,思考抒情诗的特点、欣赏方法以及创作路径,并使学生始终保持着探究的状态,确保“活动·探究”单元教学的有效性。

(3) 创设真实的活动情境

所谓的“真实”并非指现实世界发生的事件,能够让学

生将活动与实际生活相联系,且活动本身具有现实意义,有助于学生今后的学习、工作及生活,也属于“真实”的范畴。为创设真实的单元活动情境,教师应将单元视作一个学习单位,围绕着单元大任务设计情境。以演讲单元教学为例,教师可结合学生熟悉的元素创设活动情境。例如,我校将择优推举学生录制原创主题演讲视频作为宣传材料,请同学们踊跃参与哦!一方面,真实情境的设置能够让学生快速明确学习任务、学习目的及学习对象,并对活动产生“熟悉感”,能够自觉参与到活动中;另一方面,真实情境为活动提供了逻辑背景,有利于学生把握学习任务之间的逻辑联系^[4]。

2.“活动·探究”单元教学的可行策略

(1) 关注各个学习任务之间的链接

上文提到,“活动·探究”单元由大任务及三个学习任务组成,教师既要把握单元大任务与三个学习任务的联系,又要关注三个学习任务之间的逻辑关系。首先,教师应围绕着单元大任务设定单元学习目标并创设真实的活动情境,以此为依据确定三个学习任务的教学内容,选取合适的教学形式,有效地整合各类文本资源,并敲定各个学习任务的展开次序。其次,教师要做到“瞻前”与“顾后”,避免将学习任务简单相加,而是在理清逻辑关系及基础上逐一开展学习任务。

(2) 灵活运用教材

对教材的灵活运用需要教师合理安排各个教学文本,并对文本材料进行适当补充。首先,教师应根据教学内容及教学任务安排教学文本,以新闻单元教学为例,为将学生带入单元活动情境。教师可设置新闻采访任务,让学生思考该如何敲定采访主题、选择采访内容,而此时学生对新闻基本知识的了解并不多,需要阅读典范性的文章了解新闻特点,进而完成学习任务。其次,教师应结合教学需要引入课外文本资源,对教材内容进行补充,以戏剧单元教学为例,本单元所设置的阅读文本大多为节选,很少有学生阅读过戏剧的全文。在此情况下,学生较难把握人物形象及情节发展,导致后续的排演效果不佳。教师可将学生学过的名著作为补充材料,要求学生自行改编剧本,体会戏剧的特点。

(3) 提供切实的教学指导

尽管“活动·探究”单元提倡学生通过自主探究完成语

文知识构建,这并不意味着教师完全放手让学生自己去探索。相反,自主学习活动的开展对教师执教水平提出了更高的要求。教师不单要为学生的文本学习提供点拨与指导,随时补充学习资料,也要组织学生进行合作学习或沟通探讨,适时给予提示并解答学生的疑惑。此外,在学生自主探究过程中,教师应关注每一位学生的学习状态,发挥好监督、督促的作用,确保学生的注意力始终集中于探究活动。可以说,“活动·探究”单元教学中,教师扮演了更为多样化的角色,发挥着不可忽视的作用^[5]。

(4) 注重多元评价和嵌入式评价

“活动·探究”单元教学以培养学生的语文核心素养为最终目标,并不满足于单一的知识及技能传授目标,且摆脱了传统语文课堂的静态教学方式,以实践活动为主要途径,建立起语文学习的动态系统。因而,在教学评价环节,教师不应将评价局限于知识及技能取向,而应设置多维度、多元化的评价内容,全面考察学生的实践智慧、问题解决、学习态度等。同时,“活动·探究”单元提倡学生自主学习,活动的推进不再由教师掌控。在评价环节,教师也应引入贴合单元教学形式的嵌入式评价,牢牢把握学生的学习动态。

结语

综上所述,“活动·探究”单元教学是初中语文教学的亮点及难点,其直指学生语文核心素养的培养,强调学生自主学习意识及能力的发展,要求教师尽快转变教学理念与教学方式,牢牢把握“活动·探究”单元的价值追求,在实践中总结经验教训,探寻多样化的教学路径。

参考文献

- [1]赵永刚.“整合”在“活动·探究”单元中的有效运用[J].语文教学之友,2022,41(07):47-48.
- [2]王孟君.“活动·探究”单元教学现状调查及问题分析[J].云南教育(中学教师),2022(05):36-37.
- [3]赵桂梅.深度学习下的语文学习活动设计[J].语文世界(教师之窗),2022(01):48-49.
- [4]王慧玲.核心素养背景下初中语文“活动·探究”单元教学[J].新课程教学(电子版),2021(24):10-11.
- [5]何琛.“活动·探究”单元怎么教——以统编语文教材八下第四单元演讲教学为例[J].语文教学通讯,2021(29):44-46.