

基于核心素养导向的小学语文教学

管丽红

(肇东市人民小学 黑龙江肇东 151199)

摘要: 语文课程标准强调,要“遵循语文教育规律,面向全体学生,注重听说读写的有机结合,注重培养语感和整体把握能力,注重联系生活实际和学习经验,让学生初步学会独立识字、阅读、习作和口语交际”。核心素养有利于学生形成正确的价值观念,促进学生全面发展和健康成长,本文将从基于核心素养开展小学语文教学的重要性出发,探讨小学语文教学策略。

关键词: 小学 核心素养 语文教学 教学策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.016

一、核心素养与语文学科的内在关系

1. 核心素养是语文教学的根本要求

学生良好的思想品德和正确的价值观的形成,也离不开对学生进行社会主义核心价值观教育,以及良好行为习惯的培养。所以,我们要在小学阶段,通过丰富多彩的语文活动,引导学生在实践中不断丰富知识,提高认识,陶冶情操,养成高尚的情操。

2. 核心素养是语文学科的核心

核心,即“事物的关键部分”,指事物的根本属性或本质特征。从这一角度而言,“核心素质”就是“关键素质”。所谓“关键素质”,是指那些能够体现学科本质特征,决定学科性质和地位的关键性要素,如思维品质,情感态度,文化视野,科学精神,创新意识等等。这些要素,共同构成学科的内涵,支撑着学科的外延,成为一门学科的基石。因此,我们可以将之概括为:“以文载道,以文化人”。

3. 核心素养与语文学科两者都是一种能力

作为能力,其基本特质在于:具有整合性。整合性,是指人的各种心理品质,经过有机结合,从而获得新的整体力量的一种心理过程。其次,两者都包含着丰富的内容。就内容而言,前者包括知识、技能和方法;而后者则不仅涉及上述三方面的内容,而且包括价值观念、审美情趣等。

二、基于核心素养开展小学语文教学的重要性

1. 利于学生形成正确的价值观念,促进学生全面发展和健康成长。

(1)文化基础:指在学生的学习生活中,通过语言积累,不断丰富和发展自己的语言表达,从而形成对祖国语言文字的认同感;通过对优秀传统文化的传承,提高自身的人文修养,形成对中华优秀传统文化的自豪感;通过阅读,丰

富知识,陶冶情操,培养良好的思想道德品质,形成正确的世界观、人生观和价值观。

(2)自主发展:指学生在教师的引导下,主动获取知识,积极探索规律,努力实践,生动活泼地学习,获得丰富的感性认识。

(3)社会参与:指学生在教师指导下,运用各种方式,主动参与学校生活和社会生活,增强社会责任感,初步养成亲历实践,勇于探究,勤于动手,善于思考的习惯,为未来成长奠定良好基础。

2. 有利于提高课堂效率,提升教学质量。

(1)有助于实现高效教学:在日常的学习生活中,学生需要用到很多文字,比如:书写、说话等等。如果学生在平时的学习过程中,没有注重积累,那么就会导致他们无法用恰当的语言去表达自己的意思。因此,教师在教学的过程中要引导学生学会观察生活,发现身边的事物。只有这样,才能让学生对所学的内容有更加深刻的理解,从而提高他们的语言表达能力。

(2)有助于落实立德树人:随着社会的发展,人们的生活水平越来越高。但是,一些不良的风气也在逐渐滋生。比如,部分家长会盲目地给孩子报各种补习班和兴趣班,这不仅不利于孩子的成长,还会让孩子产生厌学心理。所以,教师要利用好课堂,帮助孩子们树立正确的价值观,让他们懂得感恩,懂得珍惜。

总之,核心素养是社会主义核心价值观的重要内容,也是新时期公民所应具备的基本素质要求。基于核心素养开展小学语文教学,对于学生的健康成长有着重要的影响。

三、基于核心素养导向的小学语文教学策略

1. 提高小学生的语言构建和运用能力

在小学阶段,学生对语言的掌握主要是在口头表达方

面,即能够用语言描述事物,表达自己的思想感情,进行简单的交流。而书面表达则要复杂得多。因此,如何提高小学生口头表达能力,进而促进其书面表达能力,是当前教育中需要重点研究的问题。

(1) 创设良好的学习环境,激发学生学习兴趣

营造民主、和谐的学习氛围,让学生敢说话。教师应尊重每一位学生,建立平等和谐的师生关系。当学生在课堂上提出问题,或与老师发生矛盾时,教师不要急于批评或训斥,而应该心平气和地了解原因。对于一些不正确的观点和看法,可以采取引导的方式,帮助其认识自己的不足,并鼓励他们大胆发表意见,积极与他人交流。只有这样才能充分调动起学生的学习主动性和积极性,让他们敢说,乐说。

(2) 注重教学方法,让学生愿说话

首先,要培养学生的倾听能力。在平时的教学过程中,教师要注意引导学生认真听别人发言,养成仔细观察的习惯。其次,要培养学生敢于发表不同见解的能力。在课堂讨论的过程中,如果出现不同的观点,可以让学生们畅所欲言,说出自己的真实感受。再次,要多给学生提供锻炼的机会。如:让每位同学都上讲台来,讲一个自己感兴趣的小故事,或者讲一段发生在自己身边的有趣的事,也可以向同学们介绍一种新的植物等。这样,既培养了学生的胆量,又激发了他们的兴趣,还锻炼了他们的口语交际水平。

2. 加强师生互动,促进小学生思维发展

(1) 注重教学过程设计

在日常教学中,教师要善于创设问题情境,引发学生思考,激发学生的学习兴趣。例如,在学习《乌鸦喝水》这一课时,可以引导学生通过自主阅读,结合自己的生活实际,展开讨论,提出自己的看法,然后组织交流,让学生充分发表自己的观点。最后,教师再根据学生的发言,进行总结和提升,从而帮助学生养成良好的思考习惯。此外,在教学过程中,教师还要注意对知识进行拓展延伸,让学生在获得知识的同时,进一步培养发散性思维。

(2) 注重课堂提问艺术

课堂上,教师应多采用启发式提问的方式,引导学生积极思考,主动探索,提高其分析问题和解决问题的能力。例如,在进行新授课教学时,可采取“引而不发”、“点拨到位”等方式,将重点内容隐含于其中,留给学生一定的空间去自主探究。

(3) 重视学法指导

教师要善于挖掘教材中的教育因素,结合学科特点,有

针对性地对学生进行方法指导和技能训练。例如,在一些教学课程中,可以先让学生自己尝试动手操作,并及时给予肯定和鼓励,让他们感受到成功的喜悦。同时,还可以通过小组合作的形式,发挥集体智慧,共同解决问题,使每一个同学都能得到锻炼。

3. 培养小学生的审美鉴赏能力和创造力

审美鉴赏和创造力的关系非常密切。在日常生活中,我们经常能看到一些孩子对美的东西有着独特的感受力,比如:有的孩子喜欢画画、唱歌;有的孩子爱玩泥巴;还有的孩子喜欢做手工……这些都是孩子的天性,也是他们成长过程中的一种表现。那么,在语文教学中,如何让孩子们从小学会欣赏艺术,提高他们的审美能力,可以从以下几方面进行:

(1) 注重培养孩子的兴趣

教师要善于发现每个孩子的优点,并给予鼓励和支持,使每个孩子在原有的基础上得到最大程度的发展。同时,还要注意激发学生学习的热情,引导学生从不同的角度,以多种方式,多渠道地接触各种艺术作品,让他们充分体会艺术作品的内涵与美感,从而产生强烈的求知欲望。

(2) 注重开发学生的潜能

每个人都有自己擅长的领域。作为教师,应该根据不同年龄段学生的身心发展特点,因材施教,帮助学生发挥自己的优势,挖掘自身的潜能,使其成为具有独特风格的艺术人才。例如:在低年级,可以指导他们绘画;在中年级,可指导他们表演,朗诵,讲故事;高年级,可组织他们参加书法比赛,演讲比赛,文艺汇演等。这样不仅有利于促进其智力和非智力因素的健康发展,而且还可以增强他们对艺术的热爱之情。

(3) 注重营造良好的氛围

学校是孩子们生活和学习的主要场所,而课堂又是教学的主阵地。因此,教师应利用一切机会创设良好的育人环境,为孩子们提供展示才华的机会,使他们能够尽情享受美的乐趣,从而形成一种积极向上的精神风貌。

4. 提升小学生的文化理解和传递能力

如何提高小学生的文化理解和传递能力?如何让小学生在课堂中理解知识、掌握知识、运用知识?这是每个教师都应重视的问题。解决这个问题,可以从以下几个角度出发:

(1) 加强课前预习

明确目标。每堂课都要有明确的学习目标和任务。要让学生知道这节课要学习什么内容,通过哪些途径来学习这些内容;还要让学生知道本节教学内容的重点和难点,以及解决这些问题的方法。只有这样,学生才能带着问题去听讲,

才能集中精力,认真听课,从而提高课堂效率。

做好充分准备。课前,要求学生提前准备好课本,准备好练习本等,并检查是否带全了相关文具。同时,要求学生将书本上的重要概念或公式抄写一遍,以加深记忆。另外,还要指导学生在书上做记号,如:用红笔圈点重要的字词,用不同颜色的笔区分不同的定义,画下自己不懂的地方等等。这样做,既可以帮助学生理清思路,又可以激发学生的求知欲望。从而提高他们对语文知识的理解,进而提高文化理解能力。

(2) 注重课堂教学

首先,精心设计导入新课时,要注意创设良好的情境,引发学生的兴趣。比如,可以借助一些生动有趣的课件,播放一些与课文相关的音乐,或者展示一些与课文有关的图片,还可以组织同学们开展猜谜语等活动,以激发他们的学习积极性。教师应从自身教学内容出发,精心备课。备好课是上好课的前提,是提高学生成绩的关键。因此,我们必须认真研究课程标准,钻研教材,了解学生。只有这样,才能做到心中有数,有的放矢。在备课时,我们要充分考虑到学生的认知规律,根据不同年级,不同学科,不同的知识点,制定相应的教学目标。在上课时,教师要注意引导学生在理解的基础上进行思考。比如,对于一些比较抽象的词语,我们可以先让学生通过读一读,想一想,写一写等方式去理解。然后再让他们说说自己的感受。这样,既锻炼了学生的思维能力,又加深了对知识的理解和记忆。教师也要让学生学会及时巩固。俗话说得好:温习旧知如烹小鲜。复习,是学习的重要环节。

其次,在课堂上,教师应该多鼓励,少批评;多肯定,少否定;多引导,少灌输。当学生回答不出老师提出的问题,不能马上批评他们。因为,对于低年级的小孩子来说,他们的思维能力和表达能力还处于发展阶段,有时,他们会说出令大人感到吃惊的话来。这时,我们不要急于打断,而应耐心地启发,让他们把话说明白。当然,如果遇到确实无法解释的问题,我们可以先告诉孩子们答案,然后,再引导他们思考为什么。

5. 建立良好的师生关系

尊重学生的人格,做学生的知心朋友。尊重,是一种高尚的情操,也是一种道德修养,更是一种教育手段。只有尊重了学生,才能得到他们的信任和尊敬,从而获得他们的主动参与。尊重学生的人格,是语文教学中不可忽视的重要问题,也是提高语文教学效率、培养创新人才的重要条件。在课堂上,要建立平等的师生关系,做到民主平等,相互理

解。只有这样,才能使课堂气氛轻松和谐。

创设民主和谐的学习环境,让学生在轻松愉快的氛围中学习。首先,课堂上,老师要尽量多地采用激励性的语言。如"你读得真不错", "请再给大家读一遍", 等等。上课时,教师应尽量用亲切的语言和丰富的表情来吸引全体同学,并注意观察每一位同学的情绪变化。当有少数同学走神,注意力不集中或开小差时,老师要及时提醒他们,鼓励同学们大胆提出问题。同时,老师还要善于发现那些平时不爱说话,但发言却非常积极的学生,并及时给予表扬,增强其他同学的信心。其次,老师要鼓励学生大胆质疑,敢于标新立异,勇于探索真理,培养他们的创新精神。重视非智力因素的培养。在语文学习中,非智力因素往往比智力因素起着更为重要的影响作用,它不仅决定着学习的效率和质量,还直接关系到能否达到预期的教学目标。因此,在语文教学中,我们要注意对学生非智力的培养,提高其综合素质,为今后的发展打下良好的基础。

加强思想品德教育,培养健康人格。思想道德品质的培养,是促进人的身心全面发展的根本途径,也是实施素质教育的核心内容。可以利用课外活动,如班队会,演讲比赛等,让学生受到教育。也可以充分利用各种媒体,如:黑板报,宣传栏,校园广播,电影,电视等,开展生动活泼的德育教育。教师也可以组织学生参观,游览,调查,访问等实践活动,引导学生树立正确的道德观,提高学生的认识水平。最后,可以开展"随风潜入夜,润物细无声"式的思想品德教育,老师要善于发现,捕捉每一个契机,把每一次活动都作为一次很好的思想品德教育。

结语

为了更好地发挥学科育人功能,促进学生全面发展和终身发展,在教学过程中需要教师多思考,多开展一些有益学生身心发展的活动,这些活动的开展不仅调动了学生的积极性,而且使他们在活动中获得了成功的快乐,提升了综合素养。只有通过耐心带领,才能够充分调动学生这一主体地位的积极性和主动性来促进学生综合素养的提高。

参考文献:

[1]卢锡铤.基于核心素养导向的小学语文阅读教学策略研究[J].中学生作文指导,2021(9):61.

[2]陈彩凤.多“管”齐下,提高学生的核心素养--浅谈基于核心素养导向的小学语文教学的必要性[J].小学生作文辅导:语文园地,2021(2):1.