

以故事为主题的小学英语教学方法运用

闫平

(永修县燕坊镇中心小学 江西九江 330300)

摘要: 小学英语教师应采取适当的教学手段,以故事为主题,进行英语教学,激发学生学习英语的兴趣,促进学生英语技能的提高。本文主要探讨在小学英语教学中有效地应用故事的教学方法,确保英语教学取得理想的效果。

关键词: 英语教学 小学英语 故事教学 小学 应用

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.010

引言

目前,教育界颁布了一系列的政策和法规,对小学英语教学进行了全新的改革,一些新的教学手段也在不断地被运用。“讲故事”是指英语教师根据教学内容和主题,用讲故事的方式来引起学生的兴趣,让学生从另一个角度来了解和学习英语。目前,小学英语老师可以选择多个故事,把这些故事融入英语教学中,培养学生的英语思维,使学生在进行语言交流时,有效地提高学生的英语表达能力。

一、以故事为主题的英语教学原则

1. 教学的有趣性

小学生们的好奇心是很强的,他们往往对新鲜、有趣的东西很感兴趣,所以,在英语课上,老师们应该增加教学的趣味性。如果学生们的兴趣不高,他们的学习热情就会降低,从而影响教学质量。

与其他教学方法相比,绘本故事具有更多的故事情节,可以更好地激发学生对英语的学习兴趣,营造活跃的课堂氛围,这与新课程改革要求相一致^[1]。

2. 教学的有效性

在英语教学中,讲故事是为了提高学生对英语的理解能力。在英语故事的选择上,老师们不能太过盲目,也不能随便编故事,要结合教学内容、教学目标、学生的理解和认知能力来挑选故事。这就要求故事既要有趣,又要有教育意义,要与课本内容紧密结合,不然不但不能激发学生的兴趣,而且还会给教学带来消极的影响。

此外,教师还要合理地选取故事的题材。故事教育是否取得了预期的效果,与教师所选取的故事主题有一定的联系。因此,要使故事主题具有科学性,必须遵守下列原则:第一,要尊重学生的主体性。教师在选取故事题材时,应以小学生的观点为切入点,以符合小学生的兴趣爱好,充分发挥学生的学习兴趣和主动性。

故事教育的核心价值在于如何促进和提升教育质量,因此,在故事的选取上应尽可能地贴近教学内容,让学生能够有更广阔的眼界。小学生们对丰富多彩的生活很感兴趣,因此,在故事的主题上尽量加入一些生活元素,既可以提高教学质量,也可以让学生更好地记住自己所学的东西,同时也可以帮助他们将自己的知识运用到生活中,让自己的英语能力得到更好的锻炼。

在英语故事教学中,教师要掌握好故事的创意,如果老师讲的故事没有创意,只讲一个故事,学生就会失去兴趣,从而影响教学的效果。

二、以故事为主题的教学方法应用策略

1. 运用故事教学提高英语写作水平

英语写作是提高学生英语综合素质的一个重要环节。在写作中,学生除了掌握词汇的拼写外,还需要掌握语法、句型、词组等知识,从而提高英语的整体素质。在英语写作教学中,教师要以故事为切入点,营造一个与写作主题有关的场景,让学生将自己的想法和观点结合起来,然后根据自己的实际情况来创作,而不是单纯地给一个话题来完成^[2]。

例如,在教授 My favourite season时,本节的主题是关于喜爱的季节,老师在授课的过程中,让学生自由地想一想自己最喜爱的季节是哪一季,以及那些有何特色的风景,让他们勇敢地说出自己的英语故事,以此来提高他们的语言表达能力。

2. 以故事为中心的对话式教学

对话是一种最常见的教学手段,它可以有效地提高学生的英语语感,让其更好地表达自己的思考和思想。在英语会话教学中,教师还可以通过讲故事为出发点,为学生创造一个对话的主题,使他们迅速地融入相关的学习环境中,并帮助他们了解一些简单的句子^[3]。

例如,在学习“Where are you going?”时,这是一个很

基础句子。教师可以根据这句话来构建相应的场景。学生们可以根据自己的想象，来创作一位从本地到西藏的旅行经历，并在黑板上画上所经过的城市，向同学们介绍自己的旅行经历和认识的新朋友。同时，同学们还可以运用他们的想象力来继续讲故事，更好地掌握有关的句子。

3. 以故事为切入点，讲解新单词，新句型

词汇是英语教学的基础，学生在进行阅读、写作等活动时，都要运用词汇。然而，词汇教学中突出的问题之一，就是词汇的记忆能力不强，词汇的记忆会随着时间的推移而逐渐淡忘。有些学生会对词汇的记忆感到厌倦，从而降低学习的兴趣。

在词汇教学中，教师若能充分利用“故事”的魅力，将词汇变成一个个小故事，激发学生的想象力，就能有效地解决这一问题。比如，在教授色彩的时候，老师可以用童谣开展，如小动物想要画出自己最爱吃的东西，让同学们学习各种色彩。例如：猴子爱吃香蕉，香蕉是黄色的，“yellow”是黄色的。这样可以加深学生对色彩的记忆^[4]。

4. 故事衔接教学法

教师要注重运用绘本故事对接的教学法，并在课堂上进行英语知识的传授这样可以有效地提高学生的参与感，增强他们的英语学习积极性，使他们全身心地投入到英语的学习中。

例如：小学英语教学中，关于疑问句Can I go to an amusement park? 的学习。在课堂上，老师让学生四人为一组，以Can I go to an amusement park? 为主题，让学生在十分钟内想出一个故事，然后再按次序来描述这个故事。10分钟后，同学们依次讲述了一个故事。与传统的英语教育相比，这是一种更加全面的学习，也是一种英语素养的有效途径。

5. 角色扮演法

小学生们都有很强的表演欲望，在角色扮演中，他们可以尽情地发挥自己的潜能，同时也可以让他们更好地学习和锻炼。老师可以针对学生的具体情况进行指导，在彩排结束后，由学员上台进行表演。

例如：在小学英语My family的教学中，老师让班里的孩子朗诵课文，然后把英语课文的内容翻译出来，让学生们在英语课文中扮演自己的角色，挑选自己喜欢的成员。而对于一些人数比较多的小组，老师则鼓励他们根据“family”这个词来扩大剧本，并根据学生在星期一的英语课堂上进行表演，以各种不同的表现形式来提高学生的理解能力，同时也可以提高他们的思维能力，提高他们的英语水平^[5]。

6. 用绘本讲故事的方法

教师应以绘本故事为主要内容，培养英语学习的兴趣，改变英语课堂的单调气氛。另外，通过听故事来增强学生的学习兴趣，增强他们对图画故事的理解，老师们可以根据课程的要求来传授英语知识，给他们讲解课文，增加他们的兴趣。

老师在讲故事时，不能只看教科书上的故事，也要从书中引出故事，要生动形象，让孩子有充分的发挥空间。在讲故事时，老师要让学生自由地表达自己的思想，激发他们的想象能力，这样才能更好地学习英语单词，拓宽自己的知识面。

比如：进行小学英语一年级下册第四课Food教学时，教师先阅读课文内容：“I am hungry, I want to rice and vegetables.” “Here you are.”。

在课堂上，老师会根据学生的学习进度，增加词汇的数量，如教学生们经常吃的食物的英文，beef/chicken/hamburg/french fries/Curry rice……在讲解完毕后，请同学朗读课文，让学生通过英语表达自己喜欢吃的食物，结识更多的相同爱好的朋友，激发他们的英语学习热情。

7. 建立一个场景模型

在小学英语教学中，教师要做好情境模型的创造，要根据课文的内容创造情境，使英语课堂的教学更加顺畅；要根据新课标的要求，在英语课文中创造出与之对应的情境模型，并与课本内容相结合，采用绘本故事进行教学，使学生能够更好地掌握英语知识。此外，在构建情境模型时，教师应根据学生的具体情况，选取与学生生活情境相结合的情境，加强对英语知识的了解，并培养其英语的基本素质^[6]。

在构建情境模型的过程中，教师还要注重引导，充分了解学生的思想，使学生能够更好地理解故事的内涵。

三、在其他方面关注学生故事式学习英语

1. 推荐给学生英语故事书

目前，在幼儿教育领域开展了双语教学，所以，在小学阶段，英语阅读能力的培养就显得尤为重要。在英语教学中，教师可以充分利用图画类的图书，开展双语阅读，从而提高学生的智力水平。这对英语课外拓展有很大的帮助，同时也扩展了英语的语感和词汇量^[7]。

2. 让学生当编剧，用英文写故事

在小学英语课上，教师要充分利用小学生的丰富的想象力来进行故事式的教学，培养和他们的创造性思维、个性化思维和发散性思维，从而提高他们的智能和综合素质。

比如，当学生们学会了用英语词汇的时候，老师就可以把他们的词汇组合在一起，形成一个小故事，然后用一个简

单的图形和一个简单的插图来展现,在此基础上,通过阅读图片,掌握新的词汇,使其能够阅读和认识。在下课前,老师会给他们布置一个课后作业:让他们用自己的想象力去创造一个新的故事,然后在课堂上演示,比比谁的故事更有趣味和创造性,在做作业时,学生充分发挥想象力,在脑海中勾勒出各种生动、有趣的图景。在完成了手抄报之后,学生不但能够记住这些新的词汇,而且能够有效地锻炼他们的思维能力,从而在英语课堂上发挥更大的作用。

3. 培养学生的情感

在“核心价值观”的指导下,学生在进行文化知识的同时,也要进行情感、道德等方面的教育。通过这种方式,学生的智力水平、知识水平、内心情感、人文素质都会得到相应的提高,从而为他们以后的世界观、人生观和价值观的形成创造有利的条件。特别是英语专业,学生们要利用所学的语言与别人进行感情上的沟通,因此,要加强对学生的情感教育,从而体现出更高的人格修养。

为了使学生能更好地理解文本的内涵,老师可以利用网络资源,利用课本中主角的表演,把文章的主要情节变成一个多媒体课件,让学生在欣赏的同时,也能感受到其中的情绪,引发更多的思索,从而形成了一个更为丰富的心灵世界。

每次在教学过程中,老师也要以讲故事的形式对学生进行一些关于中国传统文化的教育,帮助学生树立正确的价值观^[8]。

结语

目前,国内许多小学英语教师仍然采用“填鸭式”的教学模式,对学生提升英语的学习效率造成了很大的影响。将

英语故事引入小学英语课堂,是一种比较新颖的教学方式。它能有效地激发学生的学习热情,让他们享受到学习的乐趣。然而,在实践中,这种教学方式对教师的综合素质要求更高,教师要具备一定的创新精神和随机应变的精神,才能有效地将其融入教学之中。

参考文献

- [1]杨佩佩.以故事为主题的小学英语教学方法的综合运用[J].校园英语,2020(9):193.
- [2]王亚君.以故事为主题的小学英语教学方法的应用研究[J].科幻画报,2020(2):75.
- [3]徐春蕾.以故事为主题的小学英语教学方法探讨试析[J].启迪与智慧(教育),2019(6):87+98.
- [4]郭嘉.以故事为主题的小学英语教学方法的应用[J].新课程导学,2019:67.
- [5]刘立明.以故事为主题的小学英语教学方法探讨[J].《甘肃教育》,2018:71-71.
- [6]王宏.以故事为主题的小学英语教学方法的应用[J].课程教育研究,2019(30):100.
- [7]孙欣.以故事为主题的小学英语教学方法运用[J].课程教育研究,2019(04):113-114.
- [8]孙玲红.小学英语课堂中故事教学的策略分析[J].发明与创新(职业教育),2020(7):61.

作者简介

闫平(1982.10—),女,汉族,江西省九江市人,本科,中小学一级教师,研究方向:英语教育。