

# 乡村振兴背景下农村幼儿教师体育素养培养研究\*

聂上伟

(成都中医药大学 四川成都 611137)

**摘要:** 为了提高农村幼儿教师的体育素养,本文针对乡村振兴背景下的农村体育教学改革工作进行分析;介绍乡村振兴的农村幼儿教师体育素养基本需求,明确幼儿教师培养体育素养的方向;通过阐述农村幼儿教师体育素养培养侧重点,提出农村幼儿教师应具备专业教育理念、增强农村幼儿教师反哺意识、深入挖掘农村幼儿教师体育潜力与特质、幼儿教师需要有完善的体育知识结构、加强体育教育教学活动设计能力五点建议,不断壮大农村幼儿教师队伍,提升幼儿教师的体育素养。

**关键词:** 乡村振兴 农村 幼儿教师 体育素养

**中图分类号:** G615 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.004

一直以来,乡村振兴战略的落实,已经在实践中获得了比较可观的成绩,期间更是引起人们对“乡村”“农村”概念的重视。虽然这两个概念同属于乡村振兴战略范畴,但是两者并不是同等关系,只是从属关系。所谓乡村,即城市外的所有地域,狭义角度可以理解为城市建成区的外部地区,属于空间地域系统;农村则在乡村发展中占据重要位置,是其中的一个组成部分,包括农村与集镇在内。根据《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》,为了达成全面建成小康社会以及全面建设社会主义现代化强国的目标,农村承担着比较繁重的任务,且农村也是实现上述两个目标的基础,具有非常可观的潜力。在乡村振兴战略实施进程中,乡村教育质量受到极大关注,分别立足于城乡统筹、城乡融合发展等维度,实现差异化发展,并以此为基础积极实践“差异化促协调发展”思路。农村幼儿教师面向广大幼儿展开教育,为了满足乡村振兴展开对于农村教育的基本要求,必须不断提高自身的体育素养。为此,基于乡村振兴背景下,需要更加关注农村幼儿教师的职业素养,特别是幼儿教师体育素养,提高教师群体身体素质的同时,希望也能够推动乡村振兴战略的深入落实。综合上述分析,本文针对乡村振兴背景下的农村幼儿教师提高体育素养展开分析,总结幼儿教师体育素养需要达到的基本要求和要点,提出乡村振兴背景下提高幼儿教师体育素养的建议,从而帮助农村幼儿教师明确今后的职业发展方向,也为乡村振兴战略在农村的落实创造条件。

## 一、基于乡村振兴的农村幼儿教师体育素养基本需求

### 1. 内在要求

乡村振兴战略本身具有指导性作用,特别是对于乡村学校的体育教育。十九大报告中提出:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置。推动城乡义务教育一体化发展,必须要高度重视农村义务教育<sup>[1]</sup>。”可见,优先发展教育非常必要,体育教育在教育行业作为不可或缺的一部分,更是需要参与到优先发展行列中,加快实现全面高素质教育的目标。乡村学校体育教育始终遵循“以人民为中心”的原则,农村幼儿教师更是树立了“现代化”战略思维,严格按照《全面实施乡村振兴战略高水平推进农业农村现代化行动计划(2018—2022)》要求,在推进乡村振兴战略进程中,组织幼儿教师参与到乡村学校教育发展的队伍中。

### 2. 现实需求

现阶段,乡村逐渐从城镇化转型为乡村振兴,期间,农村幼儿教师的体育素养还有很大的提升空间,很多幼儿教师参与体育锻炼不积极,不仅掌握的专业理论知识不足,而且带领幼儿开展体育活动经验不足。体育教学设计和组织方法等也欠缺创新,导致体育素养不高<sup>[2]</sup>。

为了提高农村幼儿教师的体育素养,在乡村振兴的指导下需要逐渐农村幼儿教师队伍,在思想观念上加强对农村体育教育的关注,明确教师的主体作用,将农村体育教师队

\*基金项目:西华师范大学—四川省教育厅研究基地成渝地区教育与经济社会协同发展研究中心(项目编号:CYJXF22033);成都大学全国幼儿体育发展研究中心课题(项目编号:YETY2022B11)。

伍建设作为优先战略任务,进而提高农村幼儿教师的体育素养。

## 二、农村幼儿教师体育素养培养侧重点

### 1. 师德

幼儿教师职业道德是培养体育素养的重点之一。因为幼儿教育比较特殊,所以作为幼儿教师,为了提高自身的体育素养,需要有较强的思想觉悟,通过自身言行举止引导幼儿,利用思想道德修养教育幼儿<sup>[3]</sup>。幼儿受其年龄段的影响,具有较强的模仿性,而且内心对教师也非常崇拜,一言一行上都会观察、模仿教师。因此,培养幼儿教师的体育素养,教师需要有庄重的仪表,衣着服饰要整齐,面对幼儿要亲切。教师只有不断提升师德,才能够真正成为幼儿的表率。

### 2. 课程结构

幼儿教师要想提高个人体育素养,应该加强对其的重视。体育教学不能以普通体育课模式为基准,在乡村振兴的引导下,还需要与地域性文化、语言等结合,一方面可以提高自身体育素养,另一方面也能够将体育教学作为乡村振兴的有利渠道,适应幼儿体育教育发展需求。对于幼儿体育的创新,按照乡村振兴要求,幼儿体育教学应该体现出和普通体育课程的差别,教师尤其要与幼儿心理特征、心理特征等结合,通过不断探索,提出适合幼儿的体育项目,以此来加强幼儿教师体育创新水平<sup>[4]</sup>。

对于幼儿教育,体育课程既是非常重要的基础性课程,也是幼儿教师必须掌握指导性课程,对教师体育素养提出非常严格的要求。农村幼儿教师培养体育素养,应要以幼儿教师这一职业素养的基础上,加强体育教学水平,指导幼儿学习体育知识与技能,既可以提高幼儿身体素质,还有助于培养农村幼儿教师的多种能力,如协调应变能力、观察力等。

## 三、基于乡村振兴的农村幼儿教师体育素养培养建议

### 1. 农村幼儿教师应具备专业教育理念

乡村振兴实践过程中,对农村教育工作起到指导作用,需要在现有教育模式中增加乡土教育。作为农村幼儿教师,便应树立乡土情怀教育理念,使乡土文化在幼儿教育工作中得到渗透。通过乡土教育理念,可以加强教师对“立德树人”理念的重视,从而使幼儿教师同时具备“乡土情怀”“绿色体育”素养。

所谓理念,对教学实践具有非常直观的动力,也决定着幼儿教育方向,这也与培养幼儿教师体育素养有直接关系。教师要想提高自身的体育素养,应该树立“立德树人”理念,这是作为体育教师需要遵守的一项基本准则。农村幼

儿教师组织体育教学、比赛和活动时,便要发挥作为教师的育人功能,通过“乡土情怀”理念,优化幼儿体育教育,将其与乡土文化相结合,开发具有乡土文化特色的体育元素、体育教材,为幼儿体育教学赋予乡土特色<sup>[5]</sup>。

“绿色体育”理念要求教师以最少的投入,获得最佳的体育教学效果,既可以节约体育比赛的成本、体育器材,还可以发挥乡土体育资源优势,高质量地开展幼儿体育教育教学工作,另借助乡土生态特色开设体育课程。和组织体育活动。如浙江地区具有竹林特色文化,那么,在设计体育活动时,便可以采用竹子作为原料,制作体育器材,或者在体育课堂上组织幼儿参加竹竿舞活动,也能使用竹子制作体育器材。当农村幼儿教师的教学理念与时俱进,还能够与乡土文化结合,可以进一步完善自身的体育教学能力结构,不断提升体育素养。

除了乡土文化理念外,幼儿教师还应该具备科学儿童观、教育观。无论是时代环境的变化,还是教育现实需求,作为幼儿教师,都必须及时更新对幼儿教育的观点,立足于多个维度认识幼儿、理解幼儿。在新课改和乡村振兴的双重影响下,幼儿教师应做到“以幼儿为中心”,关注幼儿在体育课堂上的学习需求。幼儿处在不断发展的过程中,教师设计体育活动时也需要考虑到有人的身心发展特征、体育学习需求。所以,农村幼儿教师需要建立科学儿童观,通过体育活动帮助幼儿健康成长。体育教育期间,教师和幼儿为平等关系,教师要公平地对待幼儿,总结幼儿发展规律,在体育教学中做到因材施教,尊重幼儿年龄特征与差异,循序渐进地提高幼儿身体素质,幼儿教师本身还需要建立正确教育观,实现自身体育素养的提升。

### 2. 增强农村幼儿教师反哺意识

乡村振兴在农村幼儿教育中的渗透,幼儿教师需要重视耕读文化。所谓耕读文化,是以农业文明为基础,采用半耕半读的生活方法,渗透耕读结合这一价值取向,在我国传统文化中是十分关键的一部分。耕读文化本身具有地域性特征,受到乡村环境与传统文化的影响,各个地区耕读文化均不相同。乡村振兴涉及经济、社会、文化、生态等领域,耕读文化则是属于乡村文化范畴。

基于新时代环境下,耕读文化的核心在于“以耕养读、以读促耕”,此观念可以认识到反哺价值。特别是在城乡二元结构与城乡发展不均衡等的环境下,通过耕读文化,也可以明确今后乡村振兴的思路和方向<sup>[6]</sup>。农村幼儿教育工作中结合耕读文化,需要体现出反哺的价值,即继承乡村传统体育

文化,在幼儿体育活动中渗透乡村特色体育资源,实现地域性体育文化的弘扬。作为农村幼儿教师,其职业发展进程中要想提高体育素养,也需要不断提升自身的反哺意识和能力。正如《本草纲目·禽部》中记载:“慈乌:此鸟初生,母哺六十日,长则反哺六十日。”其实,“反哺情结”不仅体现在传统文化中,而且还是维护社会与家庭和谐的力量。开展城镇化建设过程中,乡村学校体育改革也进入关键时期,农村幼儿教师善于利用“反哺情结”,在农耕生活中挖掘乡村体育元素,使幼儿体育教学和耕读文化紧密结合,丰富幼儿教师体育基础知识、乡村文化内涵的同时,还有助于增强教师体育教学能力。

### 3. 深入挖掘农村幼儿教师体育潜力与特质

对于农村幼儿教师,需要做到差异化发展,这是以同质化发展为基础的一项专业素养。农村幼儿教师的差异化发展,是以培养特质、气质均不相同,且能够有异域乡村情怀的幼儿教师,这也是乡村振兴战略下农村幼儿教师发展必须树立的战略性思维。幼儿教师实现差异化发展,需要在特质的推动下进行。农村幼儿教师特质除了体育基础知识、体育教学与研究能力外,还包括乡村情怀。乡村情怀可以全方位地展现出农村幼儿教师特质,具有差异化的乡村文化,分别对应的不同的乡村情怀,不只是教师情感层面的寄托,也是其开展幼儿体育教学行动的文化内涵体现。

### 4. 幼儿教师需要有完善的体育知识结构

幼儿时期体育教育非常重要,尤其与幼儿生长方式、成长阶段有非常密切的联系。幼儿教师既需要熟知幼儿身心机能,又要掌握社会文化、历史文化、地理知识等,这也是幼儿教师体育素养的重要组成部分,需要不断完善自身的知识结构。只有如此,才能够制定适合幼儿的体育活动和课程,加强体育教学的有效性,在体育教学中渗透乡土文化,强调幼儿体育教学活动的地域性<sup>[7]</sup>。

另外,幼儿教师培养自身的体育素养,还需要掌握幼儿教育的相关知识,借鉴已有的幼儿教育成功方法,对自己的知识架构做出调整,丰富知识内涵。因为幼儿发展具有全面性,所以,幼儿教师更需要全方位地掌握教育的内容,不仅是体育专业内容,而且还包括数学、历史、人文、健康、安全等。当幼儿教师的知识结构得到完善之后,一方面可以满足幼儿对于各个专业领域知识探索的需求,另一方面可以通过乡村文化与体育的结合,培养幼儿对体育的兴趣,还有助

于培养自身的体育素养。

### 5. 加强体育教育教学活动设计能力

现阶段,农村幼儿园课程比较注重地域性文化的渗透,特别是在乡村振兴战略指导下,组织体育教育活动,提高幼儿身体素质,教师组织多元体育活动,还可以促进幼儿德、智、体、美、的全面发展。这对于农村幼儿教师而言,是其需要负责的重要工作内容。教师在体育教学模式基础上渗透乡土文化,设计与幼儿年龄特征、身体素质相符的体育活动,这是幼儿教师体育素养的体现。除此之外,农村幼儿教师还需要科学地编写体育教学计划,通过体育教育活动了解幼儿,按照幼儿爱好、身体素质合理选择体育教学内容、教学方法,利用乡土文化调动幼儿兴趣与感官,使其可以在体育活动中掌握体育技能、乡村文化,逐渐形成乐观、积极向上的学习态度,对于幼儿教师而言也可以培养体育素养。

### 结语

综上所述,乡村振兴战略的深入实施,全方位落实农村幼儿教师体育素养培养的支持计划,将现阶段农村幼儿教师队伍建设阶段的问题解决,吸引大量优秀的幼儿教育人才,加强教师团队稳定性,推动幼儿教师体育素养的提升,当然这也能够为乡村振兴的深入落实打下基础。

### 参考文献

- [1]左彩云.准幼儿教师游戏实施与创编的现状分析——以A职业技术学院为例[J].辽宁高职学报,2022,24(02):34-37.
- [2]张战毅,彭浩然.幼儿体育教师师资现状分析与对策研究[J].体育科技,2021,42(03):154-155.
- [3]贾泽宇,刘海元.幼儿教师体育教育能力培养研究——基于《幼儿教师专业标准》的视角[J].青少年体育,2021(04):136-138.
- [4]浦莉娟.高职学前教育专业幼儿体育教师培养模式改革研究[J].当代体育科技,2021,11(11):236-238.
- [5]黄勇明,付梅玲.幼儿园开展传统幼儿体育游戏的现状、问题及对策[J].教育观察,2020,9(44):7-8+36.
- [6]王爱民,万虹.常德市幼儿教师体育能力现状调查与对策研究[J].当代体育科技,2020,10(08):110-112.
- [7]王晓芬.幼儿教师体育教学能力与体育态度的相关性研究[J].贵州师范学院学报,2019,35(10):79-84.