

幼小衔接中的家园合作实践策略

李 爽

(北京市房山区燕山星城幼儿园 北京 102400)

摘要:幼小衔接是一种连接教育,正由于它涉及到两个阶段,所以,既有连续性,又有阶段性的特点。众所周知,良好的卫生习惯、生活习惯、社会适应能力以及运动能力是我们需要培养的重点,从而让幼儿适应小学生活和学习,为大班幼儿能够顺利步入小学做准备。大班幼儿与小学低年级的幼儿年龄相近,有着相同的特点,但还存在一定的独立性。我们必须重视家园合作的工作,与家长建立良好的合作关系,从而提高幼小衔接效率。幼儿园和小学阶段是个人健康成长的关键时期,如何帮助幼儿更好地实现幼小衔接是家长、幼儿教师、社会所都思考的问题。鉴于此,本文在阐述幼小衔接与家园合作概念的基础上,探究现阶段我国幼小衔接实践中存在的问题,继而提出家校合作在促进幼小衔接中作用的具体措施,希望能对学前教育相关工作提供一定的参考。

关键词:幼小衔接 家园合作 研究 对策分析

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.50.001

幼小衔接和家园合作的概述:幼小衔接是指根据幼儿的生产发展特点,从德、智、体、美、劳等个方面为幼儿的一年级入学及其自身的长远发展奠定一定的基础。它既是幼儿从幼儿园顺利进入小学的桥梁,也是幼儿园与小学之间的过渡与衔接。只有良好的幼小衔接,才能帮助幼儿更好地适应小学的生活和学习。

家园合作,顾名思义,就是指家长与幼儿园本着尊重、平等、合作、发展的原则进行合作,幼儿园要积极争取家长的理解、支持与主动参与,帮助家长提升自己的教育能力与教育水平,家长也要积极向幼儿园反馈幼儿的具体表现。家长与幼儿园实现同步教育、共同合作,最大化地提升幼儿教育的效果。新时期,教师要将幼小衔接的方法整理出来,与家长合作进行家园共育,提高幼小衔接水平,以下是具体分析。

一、家园合作的意义

1. 家长的重要性

做好幼小衔接的工作,这不只是幼儿园和小学的工作,起更为重要作用的是我们的家长伙伴。现如今,“学前热”的现象备受关注,研究者通过访谈了解到,很多家长较为关注知识内容,也有家长关注幼儿的其他方面能力的发展水平。此外,研究者还发现,家长没有充分了解幼小衔接。因此,在家长会上,幼儿园应将学期计划、具体的教育教学活动展现给大家,帮助家长全面了解幼儿园的工作,从观念上了解幼小衔接的价值,多与家长进行沟通交流,做好入学准备。再有,一部分家长存在错误的教育观念,担心自己的孩

子输在起跑线上,对于学习要求太过于着急,却忘记培养幼儿学习能力的重要性,从而进入过度重视知识,忽视习惯培养的误区。但当然,还有部分的家长过分溺爱自己的孩子,任何的事情都包办代替,不给予幼儿尝试进行锻炼的机会,造成幼儿多以自我为中心,团结和沟通的能力不强,依赖心理严重。

众所周知,家庭教育中缺乏一致性是很严重的一件事,对我们的孩子会产生极大的影响。随着幼儿在家庭中的地位越来越高,爸爸、妈妈尚且能够保持相同一致的教育要求,但是在爷爷、奶奶那儿全变了样,全是宠爱和溺爱,使幼儿感到云里雾里,或乘机钻空子,因而很容易出现教育不一致的现象。此外,家长作为孩子的第一任老师,要清楚了解幼儿的学习经验,还要了解孩子的社会性交往等方面的发展。在家园共育中,幼儿家长与幼儿园除了需要保持行动一致外,还须设定相同的学习和生活标准。在“志同道合”的意识引领下,形成相互的“默契”,方可搭建稳固的互动平台,实现幼小衔接工作的圆满完成。

幼儿的教育无时无刻都发生在家庭、学校和社会中,因而,环境能够不断地影响着幼儿的成长。父母双方的长久陪伴更有利于儿童的身心健康成长。作为大班幼儿的家长,有责任和义务引导幼儿在一个和谐积极的家庭中健康成长。正因为如此,家长的教育理念转变也是幼小衔接教育工作成功的关键之一。第一,家长需要树立正确的家庭教育观点,积极参加幼儿园组织的亲子活动,尝试花时间和精力了解幼儿身心发展的规律、年龄特点,还可以通过幼儿园或者小学印

发的宣传手册、家长会、家长沙龙等沟通形式，主动了解幼儿园的育人文化，和教师探讨在幼儿在成长过程中遇到的问题，端正教养观念。第二，家长需要主动和教师进行探讨，就幼儿的在家状态、学习习惯、学习能力、适应能力等与教师进行互动交流，建立起反馈机制，最终达成家园共育的教育理念。

2. 儿童在实践中起主体作用

在园期间，教师需要关注幼儿的自主探究，给予幼儿感知世界、与人沟通、解决问题的机会，因此，在上小学前很多技能都是幼儿已掌握的了。但在幼小衔接中，技能强化是我们重点需要做的内容，这样可以帮助幼儿能够快速适应新环境，学习新事物。同时，教师要有意识地提高幼儿对小学的憧憬。正确的幼小衔接可以提高幼儿良好的沟通能力，引导幼儿学会尊重、了解他人，更加地适应入学的生活。

3. 教师在幼小衔接中的重要性

幼儿园组织的一日生活、游戏等活动都会对幼儿产生极大影响。现在的幼儿有向师性的特点，会模仿教师的言行举止。因此，教师在幼儿园的教育教学是十分重要的。

二、做好幼小衔接的策略研究

在幼儿一日生活中，都以游戏为基本活动，而小学则需要学习知识。在幼小衔接环节，教师和家长要多沟通、多交流，帮助幼儿更好地适应小学生活。在大班的时候，通过幼小衔接工作的开展，从而引导幼儿减轻心理上的负担，促进幼儿的身心发展。因此，幼儿教师首先要自己提高对于幼小衔接的认识，了解在幼小衔接的工作中不是单纯地给幼儿传授小学的知识点。其次，幼儿教师要更新自身的专业水平和想法，从本质上意识到幼小衔接的教育价值，做好科学的幼小衔接的工作。

1. 健康领域

首先，教师要了解3~6岁儿童身心发展的规律，及时疏导幼儿的心情。教师要给予家长正确的教育观念。比如：坚持有规律的作息生活，养成早睡早起和午睡的好习惯。起床后，幼儿独立穿衣、洗漱、吃早餐，开启一天美好的生活；自己的事情自己做。幼儿可以利用早餐后的时间，做一些自己力所能及的事情，如整理房间、收拾餐具，养成良好的生活习惯。健康饮食，营养均衡也很重要。不挑食、不厌食，不吃零食，多吃蔬菜和水果，养成按时进餐和自己进餐的好习惯。此外，幼儿还可以跟爸爸妈妈玩一些室内体能小游戏，锻炼身体，增强体质。需要注意的是，家长在教育幼儿的过程中要有耐心，注重方法，少训斥，以鼓励的方式让

孩子体验到成就感，使孩子进步的动力会更大。在小学中，教师需要花费更多的时间和精力在教学方面。因此，在幼儿园大班，教师要引导幼儿学会爱护自己以及培养他们养成健康的心理。作息活动计划是幼小衔接的一项重要内容。相信孩子们从现在开始养成良好的时间观念，具有一定的时间管理能力，一定都可以成为时间管理小主人，更快、更好地适应小学生活。

2. 生活领域

在幼儿园中，幼儿的各个方面都由幼儿教师和保育教师照顾，到了小学则需要独立。所以，教师和家长都要有意识地培养幼儿的独立性，以及培养幼儿的时间观念。家长需认识到社会交往对幼儿身心发展的重要性，为孩子创设条支持他们习得方法、学会社交。日常生活中，家长可多带孩子出去玩或参与社区活动，和不同年龄的伙伴、大人交往，认识新朋友，扩大交际圈。相信这样过后，幼儿才可以根据时间解决好自己的问题，否则会对幼儿心理也会造成一定的压力。久而久之，幼儿也会对小学产生焦虑的心理。作为幼儿教师，一定要全方面地考虑幼儿的情况，做好幼小衔接工作的准备，为幼儿入学工作做好铺垫。

3. 社会领域

在幼儿园中，教师很尊重幼儿的想法和自主性，所以，幼儿园不会过于强硬的纪律。教师可从平日里的心理疏导出发，提高对幼儿对于小学校园的接受性，引导并告诉幼儿成长的步伐不可阻挡，需要继续在学习的道路上前进才可收获更好的自己。教师还可针对性地利用幼儿个性天性中喜爱玩乐的特点，并将其渗透进入小学的学习和生活中，在小学里可以认识到更多可爱的好朋友，参与各种各样的大型集体活动，和新朋友共同愉快地度过小学的生活阶段。此外，幼儿还能够学习到多样性专业理论知识、掌握先进性专业实践技能，能运用自身所学解答心中所思，通过拼搏奋斗实现心中理想。例如，教师可向幼儿提出“为什么大树叶子多为绿色”“是什么交织构建出了互联网”“氧气为什么是人类生存的必需要素”等问题，激发幼儿的求知欲，向其解说这些专业知识均可在小学科学学科的学习中逐一了解，调动起幼儿对小学校园学习的向往。但在小学中，学校会有严格的纪律，如不可以随意乱走动、上课不可以说话、喝水等。因此，大班教师要制定适当的时间计划，尊重幼儿的身心发展规律。

三、家园合作是幼小衔接的重中之重

研究者曾研究过，当开展幼小衔接工作时，家长需要给

幼儿园提供不同的帮助,从而完善幼小衔接的准备工作。此外,幼儿园可与家长进行深入的交流,提高家长在幼小衔接中的价值,注重培养幼儿的语言表达力。与此同时,家长还可向幼儿交流步入小学、进入社会的益处,使其身心能够健康发展。例如,在日常生活中,如果偶遇警察执行任务时,家长即可向幼儿渗透我们的社会责任,使幼儿建立起对警察职业的尊崇感、向往感,形成“成为人民警察”的追求理想,自主接纳小学校园新生活,并在其中认真学习,成为“追梦人”。相信,利用以上方式,能高效促进幼小衔接工作的开展。

1. 确保家园沟通平等

在开展幼小衔接工作的过程中,想要充分发挥家长的有效作用就需要家园合作,帮助孩子应对各种学习中的问题。与此同时,幼儿的个性以及优势也是家长需要了解的,便于自己教育孩子的一言一行。对教师来说,全面掌握幼儿的年龄特点也是必要的。通过沟通与交流,家长能够为教师提供相应帮助,让他们了解家庭教育的现状。

2. 形成家园合作意识

针对家园合作共育意识,幼儿园起着重要的作用。幼儿园教师利用多种的方法与手段,为家长提供帮助,帮助了解正确的教育观,提供高效的家庭教育方法。教师应学会使用各种有效的教育教学的方法,在与家长合作时,帮助其建立正确的教育理念。与此同时,教师还要提高对家园互动的重视程度,多与家长沟通想法。

3. 加强与家长的沟通

幼小衔接的工作,如果需要家长的配合与帮助,或者需要为家长提供帮助,帮助他们养成正确的教育观,并尝试正确地引导幼儿;此外,沟通时,还需要尽量了解他们的教育观念。利用班级宣传栏,主题活动的环境创设,将幼小衔接的内容展示出来,及时解决幼儿常见问题,提高家长多于幼小衔接中的教育教学工作的关注度,经常张贴育儿知识,有效应用家长会这一途径,全方位了解家长的观点。教师加强沟通与合作的同时要多联系,推广高效的幼小衔接工作。此外,教师还可使用谈话的方式,掌握幼小衔接工作家长遇到的困难,听取家长的合适建议,给予幼儿更多帮助和陪伴。

4. 建立幼小衔接专门研究

幼儿园每年都会开展主题活动,幼小衔接的主题是家长

很喜欢的内容。在幼小衔接工作中,家长的参与是必不可少的,开展良好幼小衔接的教育,开拓幼儿的学习空间,以及培养他们的良好习惯。在我们的生活中,家长也应该为孩子提供独立的空间,多陪伴他们的生活,为进入小学做好充足的准备工作。

总而言之,教师要树立良好的榜样,提高家长的参与度,调动他们的主动性,使其主动参与幼小衔接工作。另外,有些家长时间富余,可以适当提高家园合作的广泛性。家庭与幼儿园需要多互动,共同探讨幼儿的问题。

结语

幼儿园与小学校园处于完全不同的两个关键性教育阶段。当幼儿进入小学校园后,他的角色、学习内容、生活习惯等方面都会发生改变,部分幼儿还会难以适应小学的生活,不能接受小学的生活方式和学习方式,从而产生抗拒上学、心理焦虑、情绪低落等严重的身心问题。此外,步入小学以后,幼儿会接触新环境、新同学,能否顺利适应新的环境,大大影响着幼儿的身心发展。

幼小衔接的工作不只是知识的过渡,还包括幼儿的各方面能力的培养。只有幼儿园和学校共同合作,才可以做好幼小衔接工作。教育教学中,在设计幼小衔接活动时,要注意从易到难,逐渐拓展教育教学的活动范围。当然,可邀请幼儿教师的参与,让幼小衔接工作更加高效。鉴于此,幼儿园应主动与幼儿家长进行联系,并与其统一教育理念,协同构建出家园共育这种幼儿教育的新方法,共同推进“幼小衔接”的工作。

参考文献

- [1]王若溪.浅谈幼小衔接的问题与对策[J].基础教育论坛,2019(35):39-41.
- [2]贺冰冰.幼小衔接中数学教育的策略研究[J].基础教育研究,2019(23):46-47.
- [3]孙明珠.当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J].课程教育研究,2019(48):51
- [4]洪梦春.幼小衔接中的家园合作合作现状研究[D].福州:福建师范大学,2016.
- [5]王珊珊.幼小衔接中习惯养成教育的现状、问题及对策研究[D].大连:辽宁师范大学,2016.