

# 以评促教学： 北京市中职英语学业水平测试 对促进课堂核心素养教学改革的重要指导意义

马 媛

(北京商贸学校(北京市SPF技术研究与推广中心) 北京 100162)

**摘要:**北京市中职英语学业水平测试是全市英语的统一测试,对于了解中职学生的英语素养和提升学校的教学质量,具有重要意义。依据新课标的水平测试,提供英语教改的重要契机。本文通过对测试进行深研究,分析核心素养在测试中的考查,提出中职英语教改的建议,结合专业,有效地培养学生的核心素养能力,提升中职英语教学效果。

**关键词:** 中职英语 学业水平测试 核心素养 教学

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.49.196

## 一、学业水平测试和学科核心素养的联系

《中等职业学校英语新课程标准(2020年版)》中明确指出:中职学科核心素养可以集中体现学科育人价值,学生通过学科的学习与实践,逐步形成的正确价值观念,必备品格和关键能力。结合职业教育的特点,中职英语学科核心素养由职场语言沟通、思维感知差异、跨文化理解和自主学习四个方面构成。它们既相对独立,又相互交融,既是有机的整体,也是“立德树人”的有效落实。

中职英语学业水平测试是基于中职英语课程标准中的学业质量标准设计的考试,是对中职学生英语学科的学习情况的考试。“立德树人”方针出台之后,培养具有核心素养的人成为中职教育的核心和方向。

### 1. 学业水平测试能够反馈学生的核心素养情况

北京英语水平测试是公开、公正的全市统考,题型分为:听力、语言知识和技能 and 语言综合运用(功能性阅读、实用性写作等)。每年统考的题目,能够在多层次上衡量学生的核心素养水平,这与新课标提出的核心素养是相互交融这一理念相融通。

2. 学业水平测试是评价教学的重要维度,也是促进在课堂教学落实核心素养的重要途径

学业水平测试是基于学业质量标准设计的科学的评价,学业质量标准是教育部制定的中职英语教学改革的纲领性文件,因此,核心素养的培养,要依托于学业水平测试和教学改革的双管齐下。学业水平测试促成核心素养的达成,测试的宽度和深度,又能“反拨”教师的教学过程的广度和深度。

此外,学业水平测试是为了测试学生的语言知识,交际以及运用所学知识解决实际问题的能力,认识自我,促进自我发展,从而培养全面发展的人。水平测试可以以考促教,以考促学,使教学更有效率,更有目标地融入核心素养理念和实践。在教学实践中,也存在一些教师纯粹地为应试教学,更加注重测试成绩提高而忽略了课程标准的落实。新课标提倡的教改和创新不能得到很好落实,这种应试型教学的出现要引起老师们的重视和反思。国家对职业院校培养人才提出了新的要求,不再是培养纯技能型人才,而转变为培养能够适应现代社会需求的具备综合素养和能力的人才。水平测试对课堂教学固然有很好的促进作用,老师们更应该重视对学生的思维方式、文化素养和自我发展等观念、品格和能力的培养。

## 二、近年北京市中职英语学业水平测试分析

### 1. 北京市英语水平测试题整体分析

(Hughes, 2002, p.36)指出:测试考量的是,它是否能够测试出它计划测试的信息。英语水平测试题目紧密结合新课标要求,以评促教学,在考查学生语言职场语言运用能力的同时,渗透对思维,文化和学习能力的考量,在很多方面已经体现了对核心素养(尤其是语言能力)的考查。

#### (1) 职场语言沟通

职场语言沟通是指学生通过学习和实践,正确理解职场中各类语篇信息,能够就职场相关话题有效交流和沟通。水平测试的题目涉及:日常交流、餐厅服务、机场服务、医院服务、会议交流、销售汇报、日程安排、职场问询、商务接

待、防疫服务、垃圾分类、会议相关,中国优秀文化等文化或职场相关,也符合新课标人与自我、人与社会、人与自然的三大主题。题型考查学生在职场中灵活的应变能力,在职场中遇到问题该如何合理探索和解决问题,并思考职场礼仪。

### (2) 思维差异感知

思维差异感知指学生观察分析比较,认识口头和书面交流的特点,感受不同文化的思维多样性,从不同视角观察和认识世界,对事物做出合理判断。测试的大部分题目都是取自真实素材,学生通过测试能够感受英语表达和中文表达的差异性。语言是思维和文化的载体,学生又能够进而感知不同文化和思维的多样性。举例来说,美国人很重视守时,他们就会有预约制度和日程规划,21年水平测试的任务3和任务9,就能很好地体现这种思维和文化的差异。在考后回顾环节,老师就可以有针对性地引导学生去思考语言现象后的文化和思维元素。

### (3) 跨文化理解

跨文化理解指学生通过学习中外优秀文化,形成对中国和外国文化的深刻认知,以开放包容的心态理解多元文化,坚定文化自信,促进文化传播。水平测试选材丰富,能够让考生感受到中外文化的特点,是良好的跨文化理解的测试。通过水平测试,在潜意识中,考生可以感知中西方国家的思维方式、交流方式,乃至认知的相同和差异,从而培养开放性的态度,增强文化自信。水平测试的选材从各个方面反映了国内外的价值观、思维方式、社会场景等,考生能够从中梳理自己的合理的认知,做出合理判断。22年写作设置了要求考生给商业合作伙伴写一封邀请信,邀请他们来庆祝新春佳节,内容包括到达的时间、地点和活动,考查学生的跨文化理解素养。

### (4) 自主学习

自主学习能力指学生能够根据自身特点,制订学习方案,选择和运用合理的学习策略,促成语言学习和学习能力的可持续发展。这需要学生有自主的动力,利用网络等学习资源,提高学习效率,调控学习过程。学生在测试中,通过平时自主学习养成的良好习惯所积累的核心素养能力,完成测试,并能够意识到终生学习的重要性。

## 2. 北京市英语水平测试题目简析

整体来看,水平测试的标题和图片是可以激活图式(背景知识)来进行自上而下的加工,可以帮助学生读懂角色。只有提升核心素养,学生才能应对多变的考试。考题不再局

限于教材和生活看,与学生的身心发展密切相关。

词汇的考察不再是传统的选择题,考虑到词汇并不是单独存在,考生也是在语境中进行词汇学习,水平测试的题目都是来源于真实语境的素材,并考查解决问题的实际应用能力(22年任务5-垃圾分类,任务6-安全标识;21年任务5-套餐制订,任务6-健身运动制订)。尤其要指出:21年和22年任务8都是关于销售情况的汇报,这样就可以把语法和词汇的知识考核融入未来职场相关的情境,是真实的职场任务。这对于学生在考试中能够深化词汇的理解具有里程碑的意义。

阅读既能测试学生寻找特定的显性信息的能力,又能测试他们的整体隐性理解,这为测试文本整体一致性的全局知识提供了可能,全局理解更有价值,也更高,这需要他们全面和隐性地理解信息,这一点是值得称赞的。测试阅读选材是学生在生活中可能遇到的真实的材料文本,是英语母语者所使用的正常自然的语言(22年任务9-维修服务,任务10-机器操作指南,任务11-会议帮助,任务12-中国茶文化,任务13-在线订票,任务14-猎头招聘;热为奴15-抗疫英雄展;21年任务9-日程安排,任务11-社区活动,任务14-海报设计等),是更具有代表性的广度和深度兼具的目标语言样本,测试应试者在日常和职场各种情况下解决阅读问题的能力,符合测试目的。在阅读部分,突破了传统的直接寻找答案的选择题目,采用了更加丰富的题型:选择(需要分析判断),填空,判断正误,图文匹配,信息筛选判断等,现实生活中的读者可能会以各种方式对阅读文本做出反应,所以多样性的题目也为创设真实语境,解决问题提供了更多可能性。

## 3. 北京市英语水平测试突出优势

### (1) 水平测试内容切实体现核心素养

中职英语学科核心素养不只包括语言知识和语言运用,还包括思维、文化和自主学习。关于后三个素养并不是都可以通过笔试来考查,这就有待于更加深入研究。根据布鲁姆的教育目标分类,北京市近年英语水平能力测试不仅考查学生低阶的能力,如识别信息,理解等,对于高阶能力也有相应的考查,如分析,评价,判断等,从识别信息到找到相应依据,从识别语篇到分析判断,是较16年测试题有了较大提升。

(2) 水平测试使用相对完整,真实的语篇材料,有利于核心素养的测评

水平测试阅读使用的语篇特点是:①所选语篇与中职学生的日常生活和未来职场的任务联系;②所选语篇具有极强的职业教育特点,能够让学生在考试中学到更多知识;③测试取材广泛,体裁多样,能够带给学生接近真实的体验,是

符合联合国教科文组织提出的功能性读写,这与新课标要求的培养学生解决真实生活和或工作实际问题的能力匹配。

### (3) 水平测试方式多样化

测试会影响教师的教学,北京市英语水平测试之后,笔者与考生访谈了解到:学生对于测试中新型的题目感到很有趣,能够激发做题热情,答案需要深度思考。这就对教师的教学有了新的改革思路:要培养学生实际问题能力,不局限于固定的题型和思路,才能够应变未来的多种变化。

### 4. 水平能力测试改进建议

考查学生在生活和职场中理解,分析和解决问题的能力,水平测试可以采用一些非客观的形式。比如:加入解决问题的口语能力的考查等。这样的建议也会面临技术问题:评分的主观性(统一培训评分员,并制订评分细则),耗费人力和时间成本等。当然,这需要多方的共同探索和努力。笔者深信,北京市水平测试会愈加完善。

## 三、中职英语学业水平测试促进课堂核心素养教学改革建议

### 1. 教师要具备核心素养下的教学设计理念和教学设计能力

教师要与时俱进、积极地投入课改浪潮,在一轮轮的教学实践中,将英语课改与学业特点,测试成果融合,创造出独具特色的中职英语课改体系。教师要转变教学理念,将知识中心向素养中心转变,并认识到英语课程是由语篇(重视挖掘语篇的意义和内涵)、语言知识、文化、语言技能、语境和学习策略形成的有机整体,引导学生感知、比较、分析、鉴赏,将英语学习与和核心素养的培养有机结合。在英语课堂中有机的融入文化,拓展学生的跨文化理解。除了公共英语课程,教师们可在第二课堂开展文化相关课程,如英美文化,中西方文化等课程,也可以协助学生成立英语社团,举办各类英语竞赛,为学生营造一种跨文化氛围。

### 2. 主题引导的单元教学设计要有大局观

单元教学设计立足单元,立足课本,通过设计综合性任务来实现英语课程多个主题的互融互通,使中职英语教学形成一个有机的整体框架。

### 3. 以活动为导向,提升课堂教学组织和实施能力,加强教学评价能力

教师应根据单元主题,设计以活动为导向,实施项目化学习的单元任务,环环相扣。学生在活动中深度体验,增强对核心素养的培养。在活动的设计思路,要符合学生的认知规律,搭建支架,从输入到输出,即理解-应用-迁移,从

而发展高阶思维,达到实践性的目的。同时,也要注重提高学生课堂参与的积极性,在课堂中融入情景教学法,多样性的学生合作方式(小组、项目参与、竞赛、角色扮演、自主探究等),发挥学生的主体作用,自主学习,自主反思,增强自信,而教师则是组织者、引导者、帮助者。

在课堂教学中,不仅要重视英语基础知识的融会贯通,而且更要注重语言应用能力的培养。教师要给予学生足够的练习时间,根据专业特点、学生层次来设置相应的未来职场情境模拟,采用丰富多样的方式,增强学生的学习自信,从而提升学生的素养。同时,教师要注重学生可持续学习-自主学习理念的渗透,为学生终生的职业发展做好充分的储备。

教学评价建议丰富过程性评价,建立以人为本的多元化评价,包括但不限于、学习日志、档案袋、水平测试等,并结合学生的专业特色,设计促进个人和职业发展的评价方式。教师要以上理念落实到每一堂课里,落实到每个细节(利用英语解决职业实际问题等)。这种评价方式,又可以促进学生的语言应用能力、文化探究能力和思维感知能力。学习的整个过程的积累就可以形成学生独特的档案袋,是学生核心素养的重要体现。

北京市中职英语学业水平测试的实施,是为了测试学生的核心素养,也是提高各中职院校的教学质量的良好契机。国家对职业学校学生的能力要求不再局限于精湛的专业技能水平,拓展到了对学生综合素养的要求,所以,我们英语教师要在水平测试的指引下,努力提高自身教科研能力,在教学上进行改革,改进教学策略,从而提升学生的核心素养,为国家培养有远大理想、家国情怀、全面发展,自信健康,具有终身学习和自我提升能力,能够胜任未来职场工作的社会主义建设者和接班人。

## 参考文献

- [1]教育部.中等职业学校英语课程标准(2020年版)[M].北京:高等教育出版社,2020:2-3.
- [2]穆惠峰.国际学术英语能力评估系统的题库建设研究[J].外语电化教学,2017(6):9-14.
- [3]Hughes, A. (2002). Testing for language teachers. Measuring second language performance. Harlow: Longman.
- [4]程晓堂.核心素养下的英语教学理念与实践(2021年版)[M].广西:广西教育出版社,2021.