

# 信息技术在中职语文教学中的有效运用

彭丽航

(福建经济学校 福建福州 350003)

**摘要:** 随着信息技术的普及,其在职业教育领域也得到了广泛应用。信息技术的应用有助于中职教育对传统教学模式的突破,能够提高课堂教学的效率与趣味性。信息技术能将多层次、多元化的感官元素提供给学生,为学生带来趣味性的感官体验,有效提升学生的课堂专注度,使学生能够积极主动地参与到课堂学习当中,有利于学生对语文知识的理解。基于此,本文重点阐述了中职语文教学应用信息技术的必要性,并且深入探讨了信息技术在中职语文教学中的应用策略,旨在为中职语文教学的创新与发展提供参考依据。

**关键词:** 信息技术 中职语文 课堂情境 课堂参与感

**中图分类号:** G71 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.49.178

## 引言

中职语文新课标当中指出,教师要为学生创设真实的语言环境,使学生掌握汉语语言的运用规律与特征,引导学生开展语言实践活动,积累语言经验,从而发展学生的思维,培养学生的思维品质与审美情趣,提高学生的文化认同感与自信心。依托数字技术构建的智慧课堂,为中职语文教学带来了崭新机遇<sup>[1]</sup>。中职语文教师可以应用信息技术开发丰富的语文教学资源,能够结合教学需求与学生的学习情况,围绕学生的兴趣点,为学生提供可视化的语文教学内容。中职语文知识涉及面广,涵盖了历史、文学、科学、文化等方方面面,因此,教师需要利用直观生动的方式将这些知识点呈现给学生,这样才能便于学生更好地理解。

### 一、中职语文教学应用信息技术的必要性

#### 1. 有利于提升学生学习热情

在中职语文课堂上应用信息技术,能够使语文课堂变得更加丰富多彩。教师可以将音乐、视频、图片等多元化的媒体资料提供给学生,为学生创设丰富多彩的课堂学习情境。教师还可以利用信息技术设计符合中职生心理需求、兴趣点的教学内容,将语文课堂教学与新时代的发展进行充分的融合,为学生提供丰富多彩的学习资料、学习资源、教学资源,使语文课堂更加精彩纷呈,声情并茂。这样对于提高学生对于中职语文的学习热情有着至关重要的意义。

#### 2. 有利于创设真实课堂氛围

与普通高中的语文课堂相比,中职语文对于知识内容与专业领域的关联性以及实践性比较重视。因此,在实践教学的过程中,中职语文教师可以利用信息技术来引导学生把握汉语语言规律,引导学生利用语言表达来阐述自己的观点,

从而更好地服务于专业领域的工作。以往中职语文课堂教学模式很难与新时代的发展需求相符,所以将信息技术应用到中职语文课堂教学中,为学生创设真实的课堂氛围,能够有效满足学生的学习需求与教学需求。信息技术能够将课堂内容以多元化、模拟化、真实化的状态呈现出来,为学生提供创建真实的实践环境,使学生能够沉浸在文本内容中,积极主动地探索语文知识,从而有效提升学生的语文实践能力。

#### 3. 有利于丰富教学形式与内容

教师通过信息技术的应用,能够使为学生创设生动形象的课堂教学情境,有效地丰富教学形式与内容,使学生沉浸在音乐、音效、视频画面当中,使以往死气沉沉的中职语文课堂变得更加的活跃、生动、丰富多彩。学生能够专注在课堂知识的学习当中,有效减轻以往对语文知识的畏难情绪,积极主动的进行自主探究与合作学习。在开展小组合作学习的过程中,教师也可以应用信息技术来支持,为学生带来现代化的课堂教学模式,使中职语文课堂能够紧跟时代的脚步,有效促进中职语文课堂教学的改良与革新。

### 二、信息技术在中职语文教学中的应用策略

#### 1. 直观展示基础知识,培养学生创新思维

学习知识不是教育的唯一目的,教育工作者还需要提升学生的智力。因此,中职语文教师应当利用信息技术深挖教材内容,以培养学生的创新思维为目的,注重教学内容与实践设计,引导学生在校园当中开展相关训练,使学生所学习的语文知识与职场实践相匹配。教师通过信息技术的有效应用,能够在中职语文课堂教学中为学生提供身临其境的开放式学习环境,让学生能够接触新鲜事物,拓宽学生的思维,开阔学生的眼界。这样能够使学生自主探究意识与合

作交流能力得到大幅度提升。建构主义学习理论指出,在教育教学中,创设情境有着至关重要的作用,能够使学生脱离单一的文本内容,沉浸在真实的情境当中来,与文本内容产生连接,从而丰富学生对文本的认知,提高学生的知识水平。

将信息技术应用到中职语文课堂上,能够有效改变以往单一化的语文教学模式。教师可以将视频、动画、声音甚至3D投影技术、虚拟VR技术等前沿科技应用到课堂上,为学生提供可视化、直观的教学内容,使语文课堂知识点变得更加具有趣味性、多样性、丰富性,能够从全方位、多角度地对学生们的理解能力与感知能力进行提升。学生在信息技术的支持下,能够熟练地掌握汉语语言的正确表达模式,提高学生的思维品质与写作能力,并且能够强化学生的语文审美水平,增强学生的文化认同感。在实际教学的过程中,教师应当利用信息技术来弥补教材内容的不足,使教材中抽象的概念能够以具象化、直观的方式展现给学生。教师可以将具有文化属性的纪录片、影视剧、综艺节目引入到中职语文课堂上,为学生创建丰富多彩的语文课堂学习环境。

例如,在学习话剧《雷雨》这篇文本的过程中,教师可以鼓励学生以小组为单位扮演自己喜爱的角色,利用话剧演出的形式将周公馆中的故事表现出来。在学生进行表演的过程中,教师可以将专业戏剧表演的视频引入到课堂上,引导学生对自身的表演进行有效的优化,使学生在亲身演出的过程中深刻地感知话剧《雷雨》当中人物的性格特征,使学生们的话剧鉴赏水平与文学理解能力得到进一步提升。在信息技术的支持下,学生能够深入地理解话剧的功能与特征,能够理解话剧的表现手法与创作方式,通过多元化的语文实践活动,能够加深学生对教材知识的理解与学习。

再比如,在学习《青玉案·元夕》这首宋词的过程中,教师可以利用多媒体设备了解辛弃疾创作这首词的时代背景,以及辛弃疾的生平事迹。这样能够将教材上比较抽象的内容更为生动直观地展现给学生,使学生能够展开联想,认识到当时面临强敌压境、国势日衰,南宋统治者偏安江左、粉饰太平,沉溺于歌舞升平之中。学生深切地代入到文本内容中,与作者的情感产生共鸣,了解到作者政治失意之后,不愿与和世俗同流合污的孤高品性。这对于提升学生的语文感知力与创新思维能力有着至关重要的意义,能够使学生的语文核心素养在潜移默化的过程中得到培养;并且通过信息技术的运用,便于学生更加深入地解读课文当中的人物形象与思想感情,使学生能够更好地把握文章的主旨脉络,理解

作者的情感。

## 2. 丰富教学手段,优化教学模式

中职语文教师在以往的课堂教学过程中比较偏向知识讲解,没有对培养学生的审美情趣、思维能力与情感体验予以高度重视,学生往往被动地接受教师所传授的知识,因此,缺乏学习积极性,这对于提升学生的语文综合学习水平有着极大的阻碍。随着信息技术在中职语文课堂上的应用,能够使中职语文课堂更加专业化、系统化,提升了文学审美性、课堂趣味性,使教学模式得到了充分创新与优化。

相较于普通中学,中职语文教学的专业性较强。例如,在学习《诗经》二首这一课的过程中,对于旅游专业的学生,教师需要运用信息设备将《关雎》与《蒹葭》中的东方美学与优美意境展现给学生,可以引导学生从旅游专业的角度,解读诗歌内容,使学生的专业知识与语文知识进行充分融合。教师通过信息技术的应用,使中职语文教学内容能够服务于学生的专业领域,这对于提升学生的语文学习热情与主观能动性有着至关重要的作用<sup>[2]</sup>。

此外,中职语文教师在开展写作教学的过程中,可以将电子白板引入到课堂上。例如,对于司法专业的学生,教师可以利用电子白板将与司法文书相关的写作方法与素材提供给学生,引导学生了解司法文书的写作方法,提高学生的专业写作能力。而对于广告艺术专业的学生,教师可以应用小程序canvo将广告艺术设计相关的样本与案例展现给学生,使学生能够了解图文一体化的编辑,并且能够使学生的写作水平得到有效提升。针对商务贸易专业的学生,中职语文教师可以利用信息设备为学生提供与经济贸易相关的文本与新闻稿,鼓励学生探究新闻稿的撰写模式与结构。

综上所述,中职语文教师在应用信息技术的过程中,应当对学生的专业属性与特征进行综合考量,使其与语文学科进行有效的融合,这样能够有效提升中职语文课堂教学的深度与广度,并且能够强化学生对专业知识的认知。教师利用信息技术重构语文课堂,能够有效提升学生学习语文知识的积极性与主动性。因而,教师应当运用趣味性的内容来构建丰富的知识体系,彰显学生在课堂上的主体地位,使学生能够更加深层次、系统化的学习语文知识,有效转变以往形式化、单一化的语文教学模式。

## 3. 构建趣味性课堂,提升学生课堂参与感

教学情境的创设,良好学习氛围的营造,是提升学生课堂积极性的关键要素。中职语文教师需要利用信息技术来化繁为简、化抽象为生动,将音乐、画面、色彩等信息融为一

体,为学生提供生动形象、色彩丰富的课堂情境。中职语文教师需要运用信息设备为学生提供轻松愉快、趣味性、活泼生动的课堂学习氛围,使学生能够乐于学习语文知识,并且热爱学习,热爱语文课堂。信息技术的广泛应用,能够有效改善语文课堂教学效率,使学生能够积极地参与到开放式学习当中。中职语文教师需要运用信息设备与互联网系统,将丰富多彩的教学资源引入到课堂上,使学生更加深入地了解作者的时代背景与写作环境,能够自主把握作者的写作思路与文体结构。

比如,教学《登高》这首诗时,教师可以在课前布置学生搜集杜甫的生平事迹,诵读以前学过杜甫的名篇佳作等,并请学生利用手机将自己收集的相关资料制作成电子册在班级群展示,评选出优秀作品在课堂上请学生来介绍,既调动了学生的参与积极性,也锻炼了学生的能力,还能使学生在诵读中更好地体会诗人的感情,带给学生满满的成就感。教师还可以应用多媒体课件,引导学生代入到作者的视角,有感情地朗读课文,了解作者的思想情感以及心路历程。比如,在开展《故都的秋》这篇课文教学的过程中,教师可以引导学生运用多媒体设备来有感情朗读课文,并且观看与《故都的秋》相关的影视资料与图片,为学生带来视觉上的冲击感。教师还需要运用多媒体信息设备为学生创设问题情境,引导学生带着问题来探究文章的深层内涵。之后,教师可以引导学生利用信息技术平台完成课后作业,运用移动学习终端或者互联网线上学习平台来开展综合性的语文知识训练,并且鼓励学生将自己的学习成果分享在线上平台上,有效地加强学生的语文学习效果。

上述开放式、生动化的语文课堂氛围,能够使学生积极主动地参与到交流互动当中,能够对语文知识产生强烈的兴趣,并且能够感受到中华文化的魅力,不仅能提升学生的审美情趣,而且也能够增强学生的文化认同感,使学生的思想道德品质也得到进一步的提升。

#### 4. 活跃课堂氛围,促进课外延伸

中职语文教师应当紧跟时代发展的潮流,高效地应用信息技术,有效地丰富中职语文课堂教学内容,为学生提供充足的学习资料,帮助学生积累更为丰富的语文知识。教师可以利用互联网线上学习平台为学生构建互动的虚拟社区,将一些比较优秀的文本与课外书籍引入到虚拟社区空间当中,为学生提供阅读的氛围,有效拓宽学生的视野。例如,在开

展《荷花淀》这篇课文的教学过程中,教师可以引导学生提前进入虚拟社区空间当中预习课文内容,并且通过信息技术的有效应用来活化课堂内容,使学生能够在虚拟社区空间当中更为深入地认识到白洋淀人民抗日的全过程,使学生能够身临其境,在硝烟弥漫的战争环境中,也能够深切体会到荷花所表达的生机勃勃与人物勇敢拼搏的精神。

教师需要引导学生深入理解教材内容,鼓励学生利用虚拟社区空间进行探讨交流,充分把握文本内容,夯实语言知识基础,为学生构建完善的语文知识体系。传统的中职语文课堂教学拘泥于课堂,因此,教师应当对学生进行适当的课外延伸,开拓学生的视野,鼓励学生了解国内外的经典著作,帮助学生积累丰富的语文知识,使学生的语文综合学习素养得到进一步提升。例如,在开展《我的空中楼阁》这篇课文的过程中,教师可以通过信息技术来绘制思维导图,将文本内容结构系统化的展现给学生,使学生能够结合思维导图来提前预习课文内容,并且进行拓展性阅读。教师可以将微课融入中职语文阅读教学中,可以充分发挥微课的积极作用,引导学生进行深度阅读,有效深化学生阅读内容的理解能力<sup>[1]</sup>。学生也可以在互联网上检索自己感兴趣的课外图书,并且将其引入到虚拟社区空间当中,开展个性化的阅读模式,夯实知识积累,通过这样的方式,也能够有效提升学生的语文写作能力。

#### 结语

总而言之,中职语文课堂应当摒弃以往枯燥单一的讲解模式,充分调动学生的学习积极性,提升学生的思维能力,开发学生的智慧,使学生养成良好的学习习惯。因此,中职语文教师应当将信息技术引入到课堂教学当中,将知识点直观地展现在学生的面前,为学生构建体验感较强的课堂学习氛围,使学生能够在视听说一体化的氛围当中掌握语文知识点,理解课堂教学内容,这样才能有效实现中职语文教学的目标。

#### 参考文献

- [1]陈灿雄.数字技术支持下建构中职语文智慧课堂的有效探索[J].教师,2022(27):30-32.
- [2]王晓燕.中职语文发展线上教学的可行性与策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2022(05):81-83.
- [3]王珊珊.微课在中职语文深度阅读教学中的应用研究[J].课外语文,2022(09):119-121.