

会计信息管理专业“岗课赛证融通”人才培养模式研究*

刘洪锋 降艳琴

(石家庄邮电职业技术学院 河北石家庄 050031)

摘要:“岗课赛证融通”是高素质技术技能人才培养过程中标准、内容、过程、评价等要素有效融合,是增强职业院校人才培养适应性,促进职业教育实现高质量发展的创新实践和有效推进。本文以会计信息管理专业为例,阐述了“岗课赛证融通”人才培养模式的研究意义和内涵,并从落实课岗对接、促进课证融通、实行课赛融合三个方面论述了“岗课赛证融通”人才培养模式构建路径,最后介绍了实施成效。

关键词: 岗课赛证融通 会计信息管理专业 人才培养模式

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.49.175

职业教育属于类型教育,增强职业技术教育适应性是推动职业教育高质量发展的必由之路。2021年全国职教大会上,孙春兰副总理指出要“坚持立德树人,优化类型定位,加快构建现代职业教育体系,‘岗课赛证’综合育人,提升教育质量,畅通职业发展通道,增强职业教育认可度和吸引力”^[1]。“岗课赛证融通”综合育人方式,为职业教育深化改革发展提供了理论指向和实践指南^[2]。本院认真落实、积极探索,取得了一定的成效。本文以会计信息管理专业为例进行介绍。

一、会计信息管理专业“岗课赛证融通”人才培养模式构建的意义

1. 培养高素质技术技能型会计信息管理人才的客观需要

随着数字经济崛起和会计行业数智化转型,企业财务工作重心已经从会计核算转向企业信息管理,核心工作是借助专业技术工具,对财务信息和非财务信息进行收集、整理和分析,为企业财务决策提供相关数据支持。因此,会计信息管理人才需求发生了很大的变化,懂数据、通财务、会管理的高素质技术技能型人才越来越受青睐。而“岗课赛证融通”的人才培养模式作为人才培育理念和方式的创新,通过精准对接职业岗位所需要的知识、技能和素养要求,及时地将新技术和新规范纳入教学,将职业技能证书内容和职业技能竞赛要求融入教学,最终促进“岗、课、赛、证”四个不同系统内容和要求的互联互通^[3];不断提升会计信息管理人才培养的灵活性、适应性、针对性,顺应了会计行业的发展趋势,有效推动高素质技术技能型会计信息管理人才培育。

2. 满足学生高质量就业与可持续性发展的现实要求

高职学生的就业质量和未来可持续性发展关键在于自身职业能力和职业素养是否对接企业岗位需求,是否符合企业用人标准。根据近几年的会计信息管理专业就业数据调查可知,“企业招工难”和“毕业生就业难”依旧并存,人才需求侧与供给侧的矛盾依然存在。其中,关键原因在于本专业毕业生所具备的专业能力难以对接企业岗位需求,难以获得行业企业认可造成会计信息管理专业学生无法实现高质量就业。而会计信息管理专业“岗课赛证融通”人才培养模式,将职业岗位、课程体系、技能竞赛以及职业资格证书的相关知识内容统一互融,实现会计信息管理专业学生培养与行业企业需求相对接,能够与时俱进培养本专业学生的专业知识、职业能力与职业素养,并通过技能大赛、职业技能证书等提升本专业学生的综合能力,使其符合行业企业岗位的规格与标准,利于学生实现满意的个人职业发展和自我价值。

二、会计信息管理专业“岗课赛证融通”人才培养模式的内涵

1. 岗课赛证融通基本内涵

(1) “岗”即职业岗位

职业岗位是学生职业能力培养的起点,是学院课程设置的基准。实践中应基于职业岗位需求出发,对接职业岗位典型工作任务,转换为本专业学习任务和课程教学内容;课程设置中注意知识、技能与职业素养培育贯穿始终,全面提升学生的综合能力。

会计信息管理专业面向的岗位群为:初始岗位为会计核

*基金项目:石家庄邮电职业技术学院邮政应用技术协同创新中心资助项目:高职会计信息管理专业“岗课赛证融通”人才培养模式构建与实践研究(项目编号:JX2022026)成果。

算岗，数据统计岗；发展岗位为助理财务共享师、助理财务分析师，多岗位对应的典型工作任务，见表1所列。

(2) “课”即专业课程

专业课程是学生职业能力培养的载体，是专业人才培养的核心。实践中应从学生职业能力培养出发，与行业企业深度合作，共商课程标准、共研课程体系、共建课程资源，培养人才方能符合企业用人标准，有利于学生实现高质量就业。会计信息管理专业课程体系主要内容见表2所列。

(3) “赛”即技能大赛

技能大赛是学生职业能力的强化提升，是专业人才培养的成效展示。实践中应注重技能大赛标准与课程标准对接，将技能大赛内容与要求融入课程教学之中，从而提高学生的参赛水平与课程学习质量。

会计信息管理专业对应的职业技能竞赛主要包括：河北省职业院校学生技能大赛会计技能赛项、财务管理赛项、财务大数据赛项等。

(4) “证”即职业证书

职业证书是指1+x职业技能等级证书和相关职业资格证书，是职业技能培养的评价和证明。实践中应注重职业证书标准与课程标准对接，优化课程体系，推动实践教学改革，以提升学生专业实践能力。

会计信息管理专业取得的职业证书主要有初级会计师专业技术资格证书、“1+X”大数据财务分析职业技能证书、业财一体化信息化应用职业技能证书、数字化财务职业技能证书等。

表1 会计信息管理专业典型工作任务表

序号	职业岗位	典型工作任务
1	会计核算岗	根据经济事项进行会计核算处理；编制财务报表；计算各种税费，完成申报纳税、税款缴纳；
2	数据统计岗	运用常用办公软件，对不同业务系统数据进行核对和整理；
3	助理财务共享师	能够运用财务共享服务中心信息系统和相关设备，完成财务共享模式下的会计核算、网上报税、发票管理以及监控工作；
4	助理财务分析师	利用数据统计、大数据分析等工具，对企业财务数据进行可视化分析。

表2 会计信息管理专业课程体系

序号	课程类型	具体内容
1	专业基础课	会计学基础、经济法基础、财务大数据基础、会计职业操守
2	专业核心课	企业财务会计、纳税实务、财务管理、企业财务大数据分析、会计信息系统应用、Python在财务中应用
3	专业拓展课	智能数据分析、智能财务RPA、财务共享业务处理

2. 会计信息管理专业“岗课赛证融通”人才培养模式内涵

会计信息管理专业“岗课赛证融通”人才培养模式，是通过对接会计行业岗位工作任务，梳理总结本专业岗位必备的知识、技能和职业素养，进而确定课程设置^[4]；同时，将相关技能大赛与职业技能证书的内容和要求融入本专业课程教学中，最终达到提升专业人才培养质量目的。其具体内涵如下：

(1) 岗课对接

专业课程设置需适应行业发展趋势，融合职业岗位要求。一方面，会计信息管理专业建设负责人应实施充分企业调研，摸清行业企业人才需求，对接职业岗位能力标准，梳理相关岗位知识技能要求，从而精准定位专业人才培养目标。另一方面，需要对接会计行业主要岗位典型工作任务，总结分析工作任务要点和职业素养要求，有机地融入课程教学内容，最终实现以岗定课。

(2) 课赛融合

课程教学与技能竞赛的有机融合，能够有效提升学生的技能竞赛水平与课程学习质量。一方面，需要制定相关制度，明确技能竞赛管理要求，从技能竞赛标准研究、技能竞赛学生选拔备赛、参赛学生奖励等方面，积极引导学生主动参与会计信息管理专业技能竞赛；另一方面，在课程教学中积极引入相关技能竞赛标准、竞赛内容和要求等，强化以赛促学、课赛融合。

(3) 课证融通

职业证书是课程教学效果和职业技能水平的有效鉴定和证明。实践中应梳理分析会计信息管理专业相关的职业证书，将其职业技能等级标准与会计信息管理专业相关课程标准进行比较研究，通过补充、强化或者新设课程等方式，帮助学生了解行业企业对职业岗位能力的真实需要，夯实相关知识技能基础，从而实现职业证书与课程教学内容的有机融通。

三、会计信息管理专业“岗课赛证融通”人才培养模式的构建路径

1. 落实岗课对接，准确把握人才培养定位

(1) 课程内容与岗位能力需求对接，重构课程体系

一方面，由专业建设负责人、骨干教师和企业专家组成的会计信息管理专业建设团队调研分析行业企业用人需求，研讨商定专业岗位能力标准，细化专业岗位工作任务，梳理知识目标、能力目标和素质目标，为人才培养方案修订奠定良好基础。

另一方面，以课程教学团队为单元，组织骨干教师基于

专业调研分析成果,坚持岗位能力需求为逻辑主线,遵循学生认知规律和职业成长规律,重构课程体系,全面制(修)订课程标准。最终完成了本专业15门专业课程标准的修订与开发工作,并重点对《企业财务会计》《管理会计实务》《企业财务大数据分析》等多门课程推进“岗课赛证融通”育人新模式改革。

(2) 教材内容与岗位能力标准对接,加强教材建设

本专业坚持学生职业能力培养为核心,通过校企合作开发新形态教材的形式,不断推动教材建设,促进了教材内容与岗位能力标准有效对接。近年来,会计信息管理专业教师与行业企业一线财务人员、会计师事务所审计人员等共同开发了《会计学基础》《代理记账实务》等融合会计行业实际岗位需求的教材。其中,《会计学基础》教材被评为省十四五规划教材。

2. 推进课证融通,抓实人才培养关键要素

(1) 加强职业技能证书标准与专业课程标准的融通

通过对比分析数字化财务、业财一体信息化应用、大数据财务分析等“1+X”职业技能证书标准与专业课程教学标准,精准掌握二者之间的共同点和衔接处,并以此为切入点,按照循序渐进的原则将“1+X”职业技能等级标准中包含的知识、技能,有机融入专业课程标准,使之与专业课程教学实现无缝对接。

(2) 促进职业技能证书内容与专业课程内容的融合

一是对接“1+x”证书培训组织,加强校企合作,将相关职业技能证书内容融入本专业的专业课程体系,推进本专业实践课程教学改革,切实加强职业技能训练,不断提升学生的职业能力。二是深入研究“1+x”证书评价标准,制订课证融通制度,鼓励学生取得各类职业资格证书并计算学分,也可置换相关课程。比如,取得“1+X”业财一体信息化应用证书,可换取4学分,置换《会计信息系统应用》课程;取得“1+X”大数据财务分析证书,可换取4学分,置换《企业财务大数据分析》课程。

3. 实行课赛融合,提升教学实施效能

(1) 推进职业技能竞赛目标与人才培养目标融合

本专业在组织学生参加各级各类相关职业技能竞赛的过程中,秉承学知识、练技能、强素养的目标,注重学生以职业道德和工匠精神为导向的职业素养教育,以岗位职业能力提升为导向的职业技能训练,以行业企业用人标准引领的专业知识传授,从而实现职业技能竞赛目标与人才培养目标的有机融合。

(2) 促进职业技能竞赛内容与专业课程内容融合

一是在制(修)订人才培养方案过程中,校企专家深入研究相关职业技能竞赛标准,坚持以职业岗位能力要求和企业用人标准为依据,将相关职业技能竞赛项目和学习要求纳入人才培养方案中。二是确定专业课程内容时,强调技能竞赛入课堂,依据人才培养方案,重新设计课程内容,强化相关职业技能竞赛涉及的知识技能的培养。

(3) 实现职业技能竞赛训练与日常教学活动融合

一是出台了相关技能竞赛管理制度,建立系部技能竞赛组织体系;同时将各种比赛项目融入相关实践课程教学中,通过实践课程教学,达到强化技能竞赛训练的目的。二是将技能竞赛训练方法融入日常课堂教学。实现了引赛入教、以赛促学。比如,基于财务大数据赛项的参赛经验,将学生分组讨论、编写财务大数据分析报告,并录制视频展示汇报的竞赛形式引入《企业财务大数据分析》课程教学方案,有效地提升教学效果。

结语

综上所述,高职院校会计信息管理专业“岗课赛证融通”的人才培养模式顺应了行业发展趋势,实现了岗、课、证、赛的互通互融,提升了人才培养质量,已成为推动专业升级和数字化改造的有效抓手。我院会计信息管理专业自实施岗课赛证融通人才培养模式以来,本专业学生参加河北省职业院校技能竞赛中,获得多个奖项;一本教材入选省十四五规划教材;“1+x”财务大数据分析证书、业财一体信息化应用证书考试通过率100%;毕业生近几年就业率都在90%以上,专业对口率为85%以上。总之,无论是人才培养质量,还是师资队伍建设均取得了良好成效。

参考文献

- [1]张慧青,王海英,刘晓.高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径[J].教育与职业,2021,997(21):27-34.
- [2]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):5-10.
- [3]李斌.“岗课赛证”综合育人模式探索与实践[J].湖南教育(C版),2022(02):27-30.
- [4]李双.高职电子商务专业“岗课赛证融通”人才培养模式研究[J].机械职业教育,2022(07):8-11.

作者简介

刘洪锋(1980.05—)男,汉族,河北枣强人,本科,副教授,主要从事会计领域教学与研究工作。

降艳琴(1980.10—)女,汉族,河北宁晋人,研究生,讲师,主要从事会计领域教学与研究工作。