

新时期新疆高校国家通用语言文字教育教学现状及对策研究*

——以新疆理工学院为例

宋娇娇 席楷轩^{通讯作者}

(新疆理工学院 新疆阿克苏 843100)

摘要: 随着国家通用语言文字教学的全面推进和高等教育改革的不断深入,对新疆地区铸牢中华民族共同体意识和中华民族共同体建设,特别是提升新疆本科高校民族学生国家通用语言文字能力和水平具有决定性作用。本文以新疆理工学院为例,对新时期国家通用语言文字教学现状进行专题调研,探索其实质内涵在本科教育教学中的构建,为进一步了解自治区各本科高校使用国家通用语言文字的意识及教育教学情况提供参考。

关键词: 国家通用语言文字教学 本科教育 现状及对策

中图分类号: G622 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.49.151

“普通话和汉字是中华民族交流沟通的工具,是弘扬中华文化的载体,是治国安邦的重器,也是构建中华民族与身份认同的标志。”党的十九届五中全会和国家“十四五”规划纲要都明确指出,“要提高民族地区教育教学质量和水平,增强国家通用语言文字推广力度”。近年来,随着国家通用语言文字的推广与普及,新疆高校民族学生的国家通用语言文字能力和水平发生了显而易见的改变。从自治区高等教育发展的过程来看,各高校以前都开办过预科教育,其目的是提高民族学生的国家通用语言文字能力,并形成了相对独立的教育教学体系。但随着国家通用语言文字教学的全面推进和高等教育改革的不断深入,预科教育已于2021年彻底退出高等教育的历史舞台,这也是许多教师和学生不得不面对的巨大变革。本文将通过调查与研究,探索新疆理工学院国家通用语言文字教育教学现状及对策研究^①。

一、国家通用语言文字使用基本现状

为统筹做好本次调研工作,课题组制订了统一的调研方案,采用书面汇报与实地调研相结合的方式,共收集到各学院研究报告9份,实地调查了4个学院,个别访谈了35位教师与学生,随机听取了4节大学语文类和文化类课程,收回了158份学生调查问卷,并查阅了学校有关档案资料与招生录取数据,获得了大量客观、真实的调查数据,确保了调研效果真实有效。

1. 学生生源情况

生源条件是影响高校国家通用语言文字融入本科教育教

学质量的关键因素。在2021年以后的招生计划中,单列类分为选考英语和选考民族语文两种形式,其中选考民族语文的人数明显比选考英语的人数少很多,进一步说明国家通用语言文字在高考中占有举足轻重的地位。据统计,近三年少数民族高考成绩语文录取成绩整体上呈上升趋势,但也存在民族学生高考语文入学成绩普遍不高的现象。从高考语文录取成绩来看,普遍集中在60-79分左右,100分以上的人数极少,仅有14人,59分以下的人数虽然较多,但整体上呈下降趋势。从2019年将汉语高考试卷转变为语文高考试卷以后,学生的高考语文平均成绩迅速下降,可随着新时期通用语言文字的全方位推广与普及,近三年学生的语文成绩的平均分明显提高。另外,通过对民族学生招生规模和农村籍学生所占的比例来看,招生规模一般是稳中有升,而农村籍学生所占比例则有降有升。2020年新疆理工学院民族学生录取人数是916人,农村籍学生占比60.09%,2021年录取人数是985人,农村籍学生占比65.17%,2022年录取人数是1362人,农村籍学生占比60.22%。但从总体上看,农村籍学生的比例是增加的,城乡学生之比大体为2:3。

从生源类别来看,近几年,对于民族学生,主要是按照民语言类—双语类—单列类进行招生,2019年新疆理工学院已停招民语言类新生,2020年录取的双语类学生占学生总数的77.8%,单列类占22.1%。之后,则按照单列类进行招生,2021年选考外语的学生占70.1%,选考民族语文的学生29.85%,2022年选考外语的学生占96.83%,选考民族语文的

*课题来源:2022年度新疆理工学院本科教学改革与研究项目;课题名称:新时期高校人才培养与国家通用语言文字教育教学融合研究——以新疆理工学院为例;课题编号:PT-2022030。

学生3.16%。由此可见,随着民语言类停止招生,双语类招生规模稳中有降,单列选考外语类迅速增加,这也是全面实施国家通用语言文字教学的必然结果。

综合来看,本科高校的招生类型虽然发生了很大变化,但民族学生国家通用语言文字能力却提高得不多。同时,随着农村生源的增加,近两年新生的国家通用语言文字能力还是处于较低水平,民汉学生之间仍然存在较大差距。新疆理工学院民族学生国家通用语言文字能力偏低的现状是客观存在的,并不会在短期内完全消除。

2. 考试编班情况

针对复杂的生源类型和民族学生国家通用语言文字能力参差不齐的实际,自治区各本科高校对录取的少数民族新生进行了国家通用语言文字能力的摸底考试或测评,主要以掌握学生学习国家通用语言文字能力为教学基础,从而进行有针对性的分班教学。自2021级新生开始,新疆理工学院取消预科学习,较好地实行民汉学生混班混宿的政策,并取得了一定的成效。然而,由于各高校的办学历史、招生规模、生源类型、民汉学生比例、生源的城乡比例以及学生语文学习的基础都有明显的差异,因此学校民汉学生混班教学的开启时间、混合程度、管理方式和时间节点也各有不同。根据前期调研访谈来看,北疆地区的高校生源条件好,混班教学进行得比较好,而地处南疆的高校难度比较大,尤其是对于转设成功不久的新疆理工学院来说难度最大。由此可见,随着混班教学的开始,民族学生国家通用语言文字基础薄弱、考核测评成绩不高等问题依然存在。

二、国家通用语言文字教学的实践路径

“提升国家通用语言文字使用能力要充分发挥学校主渠道、主阵地的作用,要坚定不移把通用语言文字有效融入教育教学全过程。”新疆理工学院将国家通用语言文字纳入人才培养方案,调整优化专业课程体系,推进国家通用语言文字教学改革与研究,以实施MHK考试和普通话测试为着力点,动态监测国家通用语言文字课堂教学质量,不断强化学生实际运用国家通用语言文字的能力和水平^[2]。

1. 不断强化课程教学质量

人才培养方案是学校开展人才培养的依据,各本科高校根据社会发展对人才的需求以及生源的变化及时调整每年的人才培养方案。随着预科教学向混班教学的转变,已经形成了两个相对独立的人才培养体系。一个是汉语预科阶段的人才培养体系,另一个是学科专业教育阶段的人才培养体系。因此,其课程设置与教学组织就具有明显的阶段性特征,承

担教育教学任务的单位也各不相同。

前期预科教育阶段主要培养学生阅读和写作能力,提升民族学生对中国传统文化知识的认知以及文化情怀的熏陶。后期“课堂教学的核心要素是‘认知过程的深化’和‘内涵知识的重构’”以学生语言文字所映射的文化精神进行挖掘,从而在认知过程中实现自我心灵和人格的塑造,培养和提高学生国家通用语言表达、阅读、理解、鉴赏和书写等能力。此外,学校以实施“用好中华文化、讲好中国故事”为载体,深入开展中华优秀传统文化教育,将《大学语文》纳入校级一流课程建设,打造“公共艺术实践系列”美育课堂,开设《中华文化》《漫谈隋唐五代文学》等通识类课程,不断培养中华民族共同体意识,增强学生对中华文化的认同^[3]。

虽然这些课程中也包含着许多文化的内容,但语文教学的人文性目标并没有完全达成,学生的语文素养明显偏低。在与教师的交流中也有人坦言,“学生读的课外书太少了,对教材以外的好多东西都不知道,光靠语文老师这十几节大学语文课解决不了多少问题。”高校要提高国家通用语言文字教学质量,教师队伍的综合素质是一个关键因素。“教师要以课堂教学为平台,通过创造性启发思维策略培养学生创造性思维模式。”新疆理工学院共有从事国家通用语言文字教育工作的教师31人,教师队伍数量情况较为理想,能够满足全校国家通用语言文字教学相关工作。

2. 深入实施课堂教学评价

各本科高校主要围绕MHK等级和普通话测试标准对其教学成果进行定性评估,制订了大体相当的预科学习结业标准和毕业及获得学位的考核评价标准,并为学生提供了多次参加MHK等级考试和普通话测试的机会。从实地调研的情况看,新疆理工学院非常重视MHK和普通话考试,采取各种强化过级培训的措施来提高学生的过级达标率。

学校毕业生学士学位授予条件规定“民语言班级学生授予学士学位需MHK成绩达到三级乙等及以上或普通话水平三级甲等及以上。”经认真梳理,学校目前现有本科在校生13000余人,近两年来招收民语类考生661人,MHK累计报名5017人次,MHK三级以上通过率为85.2%。其中,2020年因疫情等特殊原因,全区高校一年仅组织一次MHK考试,学校MHK考试报名人数共计1548人,三级乙等及以上通过率为55.6%。在2021年MHK考试中,学校报名人数共计2894人,三级乙等及以上通过率为71.7%。由此可见,学校2020年和2021年报考MHK的人数大致呈现一个平稳的趋势,MHK考

试通过率逐年上升。在刚结束的2022年上半年MHK考试中,学校MHK报名人数总计574人,报名人数呈现下降趋势。随着新时期国家通用语言文字的推广与普及,部分民族学生在入学前已经通过MHK考试,学生掌握国家通用语言文字的能力也在不断提升。近两年,3811名毕业生中仅有96人因MHK成绩未达标而未被授予学士学位,少数民族毕业生MHK三级通过率均在95%以上。另外,学校还加强对语文教师的教学评价与考核,把教学检查结果、学生的反馈信息、班级语文教育教学情况作为教师年终绩效考核的重要依据。

通过对“国家通用语言文字教学评价运用结果”来看,MHK等级考试在本科高校通识教育必修课模块中的地位和作用,它是贯穿过去预科教育到现在混班教学中的一条主线。如果一名学生的普通话或者MHK成绩不达标,那么他就不可能完成在大学的学业,也无法获得大学毕业证或学位证。笔者从与学校师生的访谈交流中也发现,自混班教学以来,部分少数民族大学学生的学习压力和学习时间也主要是在国家通用语上。当然,学校国家通用语言文字的教学效果也很明显,近三年MHK考试达标率也在不断提升。

三、存在问题与对策建议

1. 正确处理语言文字能力达标与立德树人的问题

在调研中我们注意到,各学院高度重视学生MHK考试达标或者普通话过级测评,这是完全可以理解的现象。但是,“学校教育的根本任务是立德树人,是引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观,培养一代又一代的社会主义建设者和接班人。”因此,建议学校要正确处理好国家通用语言文字能力达标与立德树人的关系问题,不能把所有精力都用在学生国家通用语言文字技能的训练上,要将思政教育和课程思政融入教学的各环节。

2. 灵活处理好语言技能训练与以文育人的问题

从学校的课程设置与组织教学的情况看,存在比较明显的问题是以考定教追求考试达标。尤其是预科阶段在课程设置上安排了较多的听说读写的语言技能训练课程,而增厚学生文化底蕴及道德修养类的课程内容明显不多。另外,也存在部分语文课教师对中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化以及近现代科技文化的作用认识不足,又比较习惯于对达标测试的考点知识进行死记硬背的简单机械化训练,导致不少学生在思想、见识和情感上都很贫乏。因此,建议学校要认真考虑课堂如何从语言教学向语文教学转变,灵活处理好语言技能训练与以文育人和以文化人的关系问题。

3. 生源差异较大,须进一步提高混班教学的效果

通过生源分析发现,许多民族学生在基础教育阶段,因为中小学教学模式、学校教育教学质量,以及家庭语言环境的差异,导致部分民族学生进入大学后国家通用语言文字的基础和能力差异较大。学校要在民汉学生混班教学的政策要求下完成好教学任务,有效解决有学生不平衡的学情问题。“在中华文化认同的语境下,教师应对中华文化有‘自知之明’。”教师在备课、写教案的过程中,不仅要以中等水平学生的标准设计教案、组织教学,而且还要运用异步教学、差异教学的思想理论,在课堂设问、小组学习、活动设计和布置作业等环节进行有效分层分类,提高教学的针对性和效率。

4. 不断加强教学管理,协同好教学主体的质量责任

在学校教育教学管理中,大学语文课程的授课教师往往成为通用语言文字教学评价质量的第一责任人,对授课教师而言,任务重、难度大。民族学生国家通用语言文字能力发展不仅依赖于单一的大学语文课程,还需要在其它专业课程学习中得以应用和发展。在学生座谈和问卷中,学生普遍反映阅读理解和专业写作存在较大的困难,虽然可以说出自己的想法,但如何运用书面语言和专业词汇进行文字表述,是学生面临的最实际也是最大的困难。“新时期,不断推进国家语言文字服务能力和弘扬传播中华优秀传统文化,是高校教育教学的必然选择。”因此,建议学校要树立协同培养、责任共担的理念,让所有教师都自觉承担起提高民族学生国家通用语言文字教育教学质量的责任。

参考文献

- [1]田学军.推动国家通用语言文字高质量推广普及[J].时政.权威,2021(11):4-6.
- [2]陈炜.试论国家通用语教学与民族团结教育同频共振[J].和田师范专科学校学报,2018(05):45-48.
- [3]陈龙安.《创造性思维与教学》[M].北京:中国轻工业出版社,1999.

作者简介

宋娇娇(1992—)女,汉族,四川省广安市,新疆大学,硕士研究生,新疆理工学院,助教,研究方向:中国现当代文学。

通讯作者

席楷轩(1989—)男,汉族,甘肃省张掖市,英国赫特福德大学、硕士研究生、新疆理工学院,研究员实习员,研究方向:高校教育教学管理。