

# 应用型本科院校数智化财务管理专业人才培养模式探索\*

陈 锐

(黑龙江外国语学院 黑龙江哈尔滨 150025)

**摘 要:** 伴随着科学技术的发展,人类迎来了数字化时代。数字技术以及智能技术在各个领域当中得到了广泛应用。对于企业来讲,数字化和智能化技术的融合应用可以有效改善企业信息的获取、处理、分析方式。因此,高校在培养财务管理专业人才方面也应当结合数智化教学模式,将学生培养为具有创新意识的复合型人才。研究数智时代财务管理专业人才的培养模式,有利于为本科院校培养专业人才提供保障。

**关键词:** 数智时代 财务管理专业 人才培养模式

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.jissn.2095-4743.2022.49.148

## 一、数智化财务管理的概述

### 1. 数智化财务管理的内涵

建设科学的数智化财务管理人才体系,不仅需要明确数智化财务管理的内涵,而且还要点分析数智化时代下企业对财务管理人才的需求。相关学者研究对数智化财务管理的定义为:通过人工智能、大数据作为关键技术的数字科技与财务管理工作进行有效结合,构建数智化服务平台和决策系统,提升企业财务管理的工作效率,扩展财务管理的实际价值。

### 2. 数智化财务管理人才培养的内容

数智化财务管理人才培养的具体内容可以分为以下几点。首先,要培养人员的财务专业技能。财务专业技能是财务管理人才工作的基础保障,只有灵活运用财务专业能力才能够有效地进行具有针对性的专业化管理服务,在展开财务管理过程中,可以清晰地分辨经济业务中所蕴含的商业构架以及资金运转的流程和规则。其次,要求财务管理人才要具备数智技术能力。作为数智化财务管理人才,必须要具备较高的数智信息技术,只有对数智信息技术的系统有一个明确的认知,才能保障在工作过程中顺利开展工作任务,并解决实际问题。最后,财务管理人才还应当具备一定的创新能力。数智化财务管理人才的核心能力在于不断学习和创新,作为社会发展的前沿人员,财务管理工作势必会随着社会发展而不断更新迭代。因此,作为管理人才也应当随着社会的发展而不断适应新技术的产生,通过跨界的思维来不断融合新技术,解决工作中遇到的问题<sup>[1]</sup>。

## 二、数智化对高校财务管理专业人才培养的必要性

### 1. 扩展资源体系

社会的发展离不开人才的培养。随着社会逐渐走向数智化,高校在培养财务管理人才方面也逐渐偏向于数智化财务管理,通过对大数据的利用,高校不断改进自身的教学模式,丰富课堂的教学内容,并利用互联网来整合各个渠道的财务管理资源,伴随着社会的发展而不断更新自身的教学方案,以此来保障给学生提供最丰富以及最新鲜的教学内容。不仅如此,高校还应当借助先进且便携的教学设备,来帮助教师更有效地处理财务管理教学资源,合理地制作出符合学生学习兴趣的学习资源,进一步优化财务管理专业的教学体系。

### 2. 转变教学模式

通过数智技术在各个领域中的应用,高校也逐渐展开了对数字技术人才的培养,且教师也通过数字技术来不断改变自身的教学模式。通过互联网数据的应用,扩大教学模式的切入点,教师可以更好地激发学生的学习兴趣。例如,鼓励学生自主学习,学生可以利用各种网络学习工具,不断加强自身的学习方式。不管是在信息收集还是研究问题方面,应用型本科高校学生可以广泛地利用大数据技术以及人工智能技术来建立自主学习方式,改善学习环境。教师在开展财务管理专业教学时,应当积极鼓励学生自主学习,同时突出学生学习的主体地位。不仅如此,教师还要展开线上教学。充分利用学生的课余时间展开线上教学,这样不仅实现了教师和学生之间的关联性,而且利用线上教学的丰富性来不断加强学

\*黑龙江省教育厅2021年度高等教育的教学改革研究项目,课题名称:基于大数据背景下地方高校数智化财务管理人才培养机制研究  
课题编号: SJGY20210801。

生在财务管理方面的学习能力。

### 3. 提高学生学习能力

伴随着数字技术的发展,应用型本科院校在培养学生时要充分锻炼学生的学习能力,并让学生重新培养自身的学习态度。例如,在传统的财务管理专业学习中,部分学生仅仅学习理论知识,而忽略了实践教学,导致学生在实践方面的能力不足。而通过大数据技术以及智能化设备则可以为学生提供更好的实践机会,进一步激发学生学习的热情,让学生在学习过程中不仅可以丰富自己的理论知识,而且还可以培养自身的实践能力,并通过实践来不断提高自身的创新能力。伴随着大数据技术以及智能化设备的推动下,应用型本科高校学生也逐渐开始尝试创新的教学模式,通过深入研究现代化管理知识,来不断适应现代化财务管理需求。

## 三、应用型本科院校财务管理人才培养中存在的困境

### 1. 人才培养目标滞后

伴随着数字技术的应用,数字时代催化了大数据、人工智能等技术的发展,同时也改变了各个行业的工作模式。对于财务管理工作来说,大数据、人工智能等技术的引入,有效地提高了工作效率。而对于人才培养方面来说,对学生的综合能力也提出了更高的要求。为了让学生在毕业后可以迅速适应岗位,高校在开展财务管理专业培养上要紧跟时代的技术发展,培养出具有创新型意识的财务管理人员。然而,目前的应用型本科院校在培养财务管理人员上缺少明确认知,其认为传统意义上的财务人员才是社会所需求的基本人才,在培养内容上也主要以经济、管理、法律以及财务管理基础知识作为主要内容,导致学生在毕业后的就业范围较窄,无法适应新时代的发展特色,在毕业后也不能够积极地融入工作岗位中。

### 2. 课程体系与实务脱节

伴随着时代的发展,“智能财务时代”以及“管理型人才”成为当代高校培养财务管理人才的关键因素。然而,目前大部分高校并没有形成有效的课程体系,导致在培养财务管理人才方面无法很好的和时代发展需求进行契合。在数智时代下,对于财务管理人员技能方面不仅要灵活掌握专业领域的知识,而且还需要具备程序编写、数据挖掘以及数据分析的能力。然而,当代高校财务管理专业的课程仍然以基础知识为主要学习内容,并没有对大数据等方面技能进行培养,导致学生和时代的发展匹配程度较低。根据调查显示,高校财务专业课程核心内容主要以基础会计、中级财务会计、财务报表分析作为主要教学内容,忽略了智能财务决

策、大数据分析等信息技术方面的专业课程。不仅如此,高校在课程体系建设中也缺少相应的实践课程,使得大部分学生对于大数据、云计算、人工智能等技术的应用能力欠缺。尽管大部分高校都设有会计电算化和会计信息化的课程,但是知识内容也仅限于扩展知识的作用,并没有达到数智化财务管理人才培养的需求。

### 3. 缺乏与数智化相关的内容

在财务管理专业当中,全面引入数智化技术,对于该行业的发展具有重要的意义。作为全新的理念,在传统的财务管理课程当中,并没有任何与财务数智化相关的课程,然而为了能够让学生满足现在企业发展的需求,高校要不断地对课程进行相应的调整。财务数智化技术作为信息时代的产物,学校和教师应该共同建设此类课程,为学生未来的发展提供保障。院校应当逐渐重视财务管理专业发展所面临的挑战,正确认知数智化课程开设的关键性,同时还要着重分析数智化课程对提升学生专业能力的意义,并以此设定全新的培养目标。除此之外,学校还要对教师开展数智化专业知识培训,以此来提高教师的教学能力。

### 4. 实践课程学时较少

在数智化发展的背景下,学校在培养财务管理专业的人才方面,要着重培养学生的实践能力。以往的财务管理人才培养课程中主要以学生的理论知识作为主要的培养方向,从而忽略了对其实践能力的培养。学生大量学习理论知识,导致缺少学习的主动性。根据调查显示,国内大部分高校财务管理课程的实训课程仅占全部课程的1/3,而且学生在开展实践课程时往往也不需要借助任何软件,没有明确的实训项目,仅仅需要学生通过案例分析、分组讨论、习题练习等形式来展开实训。这种训练方式无法有效地培养学生的实际操作能力,而且学生的实践课程占比较小,导致其在毕业后无法和现实社会实现有效接轨。

### 5. 师资队伍建设存有欠缺

对于大数据财务分析来讲,需要拥有对智能财务技术有所了解的专业人才。而目前高校的财务管理,教师往往缺少接收新鲜事物的能力,缺乏对智能财务共享等前沿技术的了解,无法为学生展开专业性的智能技术指导,从而限制了财务管理专业人才的培养。大部分高校中的财务管理,教师往往缺乏实际工作经验,而单独从事智能化研究的教师又无法将数据分析技术和财务管理技术融会贯通的传授给学生,因此目前高校的师资队伍建设不完善也是阻碍智能财务管理型人才培养的关键问题。

#### 四、应用型本科院校数智化财务管理专业人才培养路径

##### 1. 制定数智化人才培养目标

结合数智化财务管理人才的需求,为高校制定精准的数智化财务管理人才培养目标,明确自身的改革需求。建立明确的知识目标体系,数智化财务管理人才不仅要灵活掌握财务管理、会计、经济等基础技能,同时还要灵活运用数智化技术的应用与创新。所以数智化财务管理人才培养目标中的知识目标体系当进行扩充,在培养学生基础知识的同时,还要强化对数智化技术的掌握。学校还要建立学生专业技能能力培养的目标。数智化财务管理人才应当全面熟知数智化技能在企业财务管理工作的全部流程,只有清楚的了解现在企业财务管理的运作模式才能更好地发挥财务管理作用。因此,高校在数智化财务管理人才培养过程中不仅要培养学生对财务管理理论知识的运用,还要培养学生利用数智化技术来解决企业复杂的财务管理问题。

##### 2. 构建创新型课程体系

为了更好地建设高校财务管理专业人才的培养模式,高校应当重新构建财务管理课程体系,创新发展建设管理平台。例如,专业基础平台以及通识教育平台。其中专业基础平台可以培养学生的专业技能,而通识教育平台则可以培养学生的基本素质能力,如综合英语、商务英语等。高校还应当建立教学模块,如专业课模块和实践课模块。其中,专业课模块主要强化学生的专业能力,实践课模块则主要强化学生的实践能力,通过对学生专业能力和实践能力的培养可以有效地提升学生的就业能力。除此之外,高校还要展开数智化的特色课程体系,如智能财务、大数据技术等关键技能的应用课程。

##### 3. 增加与数智化相关的课程内容

课程内容作为培养专业技术人才的主要依靠,对培养目标具有关键性作用。财务管理专业课程可以构建“三层递进式”数智教学课程体系,课程内容分为三大模块,分别为通识模块、共建模块以及项目模块。在通识模块中,主要向财务管理专业学生讲授与大数据、人工智能技术相关的理论知识云实践操作能力,加强学生对计算机知识的掌握,为后期展开数智化课程打下基础。在共建模块中则注重数智技术与财务管理专业知识的结合,培养学生综合知识的运用能力,以经管实务问题为导向,让学生学会运用大数据技术、人工智能技术解决财务管理实际操作中存在的问题。在项目模块中,以企业实际项目为前提,侧重培养学生综合运用大数据和人工智能技术解决不断变化的复杂经济管理问题的创新和

实践能力,并在这一模块中,教师可以将与财务管理相关的大型比赛引入实践教学,将课程与比赛有机融合为一体,让学生在实践中熟练掌握理论知识。在课时设置上,为了能够让学生充分学习到专业技能知识,高校在课程设置方面需要满足理论与实践各占50%的设计占比,这样不仅能够让学生充分学习理论知识,而且还能通过实际操作来不断强化理论知识的理解。除此之外,在专业方向课中高校还可以将其划分为财务数智化以及风险管理两个方向,学生则可以根据自身的兴趣或者未来规划来自行选择。

##### 4. 校企共筑实践教学平台

为了更好地培养财务管理专业人才,高校应当加强和企业的合作,以企业对人才的需求角度来培养专业人才,充分发挥市场需求导向对财务管理人才培养的推动作用。为了进一步增强学生跨学科理论知识的理解能力,高校还应当为学生搭建实践平台,通过和校企合作或其他高校合作的方式,来不断优化学校的实践培养能力,加强学校实习基地的建设。学校还要积极鼓励学生走出校园到社会企业当中,不断感受现代企业的发展现状以及真实的工作环境,从而加强自身对专业知识以及财务智能化实践方面的经验。

##### 5. 打造复合型师资队伍

为了让教师队伍可以满足教育改革的需求,高校应当组织教师到企业单位中进行学习,加强自身的财务实践经验,并进一步掌握财务智能化工作的特点。这样教师在开展财务管理培训过程中,才能更好地传授数智化财务管理教学内容。高校也要加强对具有优秀背景为数智化财务管理精英的引入,或者聘请专业的数智化财务管理教师,完善教师队伍的多元化建设,为学生的数智化财务管理教学提供保障。

#### 结语

学校开展数智化财务管理人才的培养既是时代发展的需求,也是打造新时代社会人才的关键。传统的财务管理专业人才培养模式已经无法满足当代社会发展的需求。因此,高校应当从课程体系、教学内容、师资力量实践教学等多个方面展开创新,以此来不断增加学生的实践能力以及可持续发展能力。确保学生在毕业后可以通过最短的时间和企业的工作进行接轨,为社会输出了高质量的财务管理人才,同时也为各个企业提供了人才保障。

#### 参考文献

[1]林亚因.本科高校数智化会计人才培养模式研究[J].商业会计,2021(24):116-119.