

优秀传统文化在语文教学中的实施路径

王晔林

(黑龙江省哈尔滨市松南学校 黑龙江哈尔滨 150000)

摘要: 优秀传统文化融入语文教学中, 能够有效地丰富初中语文的教学资源。推动传统文化的传承, 提高学生的语文素养。作为语文教师需要对传统文化进行深入研究, 找到传统文化与教材知识的融合点, 运用多样化的教学方式, 将传统文化融入语文教学中, 提高语文教学的趣味性, 提升学生的语文学科学习质量。本文讲解了优秀传统文化融入语文教学中的意义, 并对优秀传统文化在语文教学中的实施方向与实施策略进行了浅析, 期望能够给予广大语文学科教师一定的参考意义。

关键词: 优秀传统文化 语文教学 意义 实施策略

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.49.127

引言

在新课标与素质教育理念的引导下, 初中语文教师在开展教学的过程中, 不仅需要重视语文教材知识内容的教学, 而且更需注重学生语文素养的提升, 促进学生的全面发展, 其中, 向学生普及优秀传统文化, 便是非常重要的语文学科教育内容之一。因此, 当下的初中语文教师需要在语文教材中深入挖掘传统文化元素, 将教材内容与我国优秀传统文化进行关联讲解, 让学生在学习语文知识的同时了解到我国的传统文化, 推动初中学生语文素养的提升。在我国经济得到良好发展的基础上, 越来越多的人民群众重视文化的传播与传承。初中的学生作为我国未来发展的推动力, 教师需要向学生普及优秀传统文化, 实现中国优秀传统文化的传承, 将其融入语文教学中能够让更多的学生关注并深入了解传统文化, 提高传统文化的传承效果。并且, 对于语文学科的教学来说, 传统文化的融入也让语文教学的内容与知识更加丰富, 为教师指明语文教学课堂内容的拓展方向, 丰富初中学生的知识储备。

一、优秀传统文化融入语文教学中的意义

1. 丰富初中语文教学资源

在传统的初中语文课堂中, 教师讲解的课堂内容与教材作为核心, 围绕着教材进行讲解, 对教材中的课文进行逐字逐句的分析与解读, 让学生通过记录笔记、背诵的方式理解教材文章, 教学内容存在着局限性, 学生对语文学科知识的学习也很难得到有效拓展, 即使学生能够在语文课堂中得到良好的学习效果, 也会存在着自身语文知识储备量不足的状况。将优秀传统文化融入语文教学中能够丰富语文课堂教学资源, 让教师在讲解语文教材文章的同时向学生普及传统文

化, 学生学习到的知识也不再局限于教材中, 为学生文化底蕴的加深奠定了良好的基础。对于初中的学生来说, 单一的教学形式与固定化的教学内容都会导致学生产生逆反的心理状况, 出现部分学生排斥语文课堂的现象, 非常不利于语文教师的课堂教学效果提升。将优秀传统文化以多样化的形式融入语文教学过程中, 增添了初中语文课堂的趣味性, 教师还可以以传统文化为核心设计课堂实践活动, 提高学生在课堂中的参与度, 让学生能够高度关注课堂教学内容, 促使学生的学习效果得到有效提升^[1]。

2. 推动传统文化的传承

在我国漫长的发展历史中有许多的思想文化、民族特征、民风民俗都得到了良好传承, 这也演变成了我国优秀的传统文化。我国传统文化包括书法、曲艺、诗词、民族节日、民族艺术等, 覆盖到大众生活的方方面面, 具有多样性。传统文化是我国人民群众宝贵的精神财富, 在我国经济得到良好发展的同时文化也需要进行传播与传承, 不断提高人民群众的文化素养, 激发大众的文化自信心, 提升我国的软实力。在初中阶段的教学中, 将传统文化融入语文学科教学能够做到让初中学生对传统文化有更加深入的了解, 增强初中学生的文化自信心。并且, 在部分学生对某一种传统文化有了解欲望的情况下, 教师可以对其进行正确引导, 让其对该传统文化进行深入研究, 推动传统文化的传承。

3. 提高学生的语文素养

由于受到传统教学模式和应试教育理念的影响, 教师以往在开展初中语文教学课堂的过程中会更加重视教材中知识点的讲解, 对考试中常出现的题型进行反复讲解, 学生学习的知识也局限于考试题型、教材内容。在这样的教学模式

下,学生也许能够取得良好的考试成绩,但是语文素养不一定能够得到有效提升,非常不利于学生个人的可持续发展。将优秀的传统文化融入语文学科的教学,能够有效地提高语文课堂的教学价值,让语文教学内容更加丰富,加深学生的语文知识储备,让学生了解到更多的知识内容。并且,在优秀的传统文化中还蕴含了大量具有思想教育意义的内容,教师通过对其进行深入讲解,也能够帮助学生找到更佳的学习方法,引导学生进行自主思考与自主学习,帮助学生找到正确的语文学科学习方式,从思想上转变学生对待语文学科学习的态度,提高学生的语文素养。

二、优秀传统文化在语文教学中的实施方向

要想优秀传统文化能够很好地融入语文教学中,教师就需要对值得传播与传承的优秀传统文化进行研究,挖掘与教材相关的传统文化元素,能够在进行语文教材讲解的过程中快速找到与教材适配的传统文化,提高语文课堂的教学效果。

1. 将传统节日文化融入语文教学中

传统节日是我国优秀传统文化中非常重要的一部分。我国的传统节日有春节、中秋节、端午节、重阳节等,这些传统节日都有着深厚的文化底蕴,并且在不同的节日中都存在着相应的节日习俗,所有与节日相关的文化内容都值得进行传播与传承。受到全球一体化发展与互联网技术的影响,初中的学生能够通过互联网技术与信息技术了解到大量的外来文化,并且,在日常的生活中也能够感受到外来节日的节日氛围。有许多的初中学生都更加重视外来节日的庆祝,对我国传统节日存在着一定的忽视,非常不利于传统节日文化的传承。因此,语文教师在开展教学的过程中,需要让学生了解到传统节日的文化内涵,加强学生对传统节日习俗以及背景的了解,提高学生对传统节日的重视^[2]。

比如:教师在讲解《春酒》这篇课文的过程中,就能够向学生普及春节相关的习俗,以及春节的来历和背景。《春酒》中本就对我国春节的相关习俗进行了简要的讲解,但是受到地域与家庭因素的影响,不同学生的家庭在庆祝春节的时候有着不同的习俗,教师不仅可以对南、北方的大致习俗进行讲解,而且还可以让学生对自身家中庆祝春节的方式进行讨论与分享,既能够让传统文化融入语文教学中,又能够提高学生在语文课堂中的参与程度。

2. 将传统礼仪文化融入语文教学中

我国作为礼仪之邦,更需要重视礼仪的教育与传导,语文教师在开展教学的过程中需要渗透传统礼仪文化内容,让

学生能够做到知礼、懂礼,在日常的生活中不会出现不礼貌或是错误的行为引发他人的反感。传统礼仪文化的融入不仅能够让学生对优秀传统文化有更深刻的了解,而且还能够帮助学生培养良好的品德,促进学生的全面发展。

3. 将传统思想文化融入语文教学中

我国的传统思想包括儒家思想、道家思想等,传统思想文化的融入能够帮助学生塑造正确的价值观与人生观,并且传统思想文化能够对学生的行为进行正确引导,让学生了解到正确的思想观念以及行为,帮助学生培养良好的个人品质。比如:教师在讲解《富贵不能淫》这篇课文时,其中“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”这句名言充分体现了儒家思想中的仁、义、礼。教师在讲解这句名言的时候可以告诉学生,无论在任何时刻都需要坚守自己内心的正义,做到不畏强权、坚守本心,培养学生良好的道德品质^[3]。

4. 将传统民俗文化融入语文教学中

我国的发展历史较长,在不同的时期、不同的地域存在着不同的民俗文化,教师也可以选择部分优秀的民俗文化融入语文学科教学中,让学生对历史状况有更加深刻的了解,并且通过民族文化的讲解能够对历史背景进行印证,让语文教材的背景更加立体,辅助学生进行语文教材文章的理解,提高语文学科的教学效果。比如:教师在讲解《社戏》这篇课文的时候,就能够对课文的背景进行讲解,向学生介绍色系的具体情况以及由来,体会江南地区的民俗风情。同时,教师还能让学生分享其自身了解的民俗文化或是自身所在地区的民俗文化。

三、优秀传统文化在语文教学中的实施策略

1. 应用互联网技术提高传统文化的可视性

随着我国科技技术的不断发展,互联网技术在各行各业中都得到了较为深入的应用,并且对于大部分行业来说,互联网技术的融入能够有效推动行业的创新发展。在教育行业中,互联网技术也得到了诸多教育人员的关注,并且,大部分的初中学校都建设了完善的多媒体设备,让互联网技术、信息技术与新媒体技术能够合理地运用到课堂教学中,推动课堂教学质量的提升。在优秀传统文化融入语文教学的过程中,也能够通过应用互联网技术来提高传统文化的可视性,让语文教学课堂具备更强的趣味性,吸引学生关注课堂教学内容,让传统文化与教材知识都能够得到更好的教学效果。我国的传统文化种类较多,并不是所有学生都对传统文化存在的基础的了解,通过教师的讲解学生对传统文化的理解较为片面。在多媒体技术的支持下,学生能够通过直观的视觉

感受来了解传统文化,提高了传统文化的可视性。教师不仅能够运用多媒体设备来播放传统文化的资料内容,而且还能够运用多媒体设备来为语文课堂教学的开展创设情境,提高学生在语文课堂中的代入感,激发学生对传统文化的了解欲望与兴趣^[4]。

2. 深入挖掘语文教材中的传统文化元素

教师在融合优秀传统文化与语文教材内容的过程中,需要考虑到二者间的适配度,找到教材中存在的传统文化元素,对该文化元素进行延展讲解,保障整个语文教学课堂的协调,避免出现教学内容过于突兀或是与教材内容基调不符的情况。首先,教师需要不断提高自身的文化素养,在完成教学工作的同时,秉持着终身学习精神对优秀传统文化进行深入研究,了解传统文化,才能够在教学的过程中自然地应用到传统文化知识。其次,教师需要摒弃传统的教学观念,对语文教材进行深挖,找到语文教材中的传统文化元素,在编写课堂教案的过程中,提前预测好传统文化元素的延展讲解环节,将传统文化元素的讲解融入课堂教学中,在必要情况下还需要提前准备好传统文化的资料在课堂中对资料进行展示。

比如,在讲解“论语节选”的时候,除了教材中的内容以外,教师还可以对儒家思想、时代背景中的政治情况、经济状况进行普及,让学生对当时社会中的人文内涵有充分了解,帮助学生对教材进行理解。并且,在传播儒家思想的同时,还能够用传统文化内容对学生的思想以及行为进行引导,纠正学生错误的行为,培养学生良好的道德品质。

3. 创设表演情境提高学生的课堂参与感

初中语文教材中不乏有蕴含优秀传统文化元素的故事性课文,教师在进行这类课文讲解的过程中,可以为学生创设表演情境,让学生能够对课文内容进行表演,提高学生在初中语文课堂中的参与感,让学生通过自主思考与探索来了解文章中各个人物的心理状况,对文章所表述的情感进行充分理解。并且,学生在准备表演的过程中,会对传统文化元素进行探究,通过应用互联网技术查阅资料来了解文章的背景与传统文化元素内涵,提高表演效果。在这样的学习模式下,学生不仅能够更加了解传统文化的内涵和教材知识内容,而且还能够使自主思考能力、自主学习能力都得到有效锻炼^[5]。

比如,教师在讲解《木兰辞》这篇课文的过程中,可以让学生进行自主组队,以《木兰辞》课文内容作为核心编写故事情景剧,然后在课堂中对故事情景剧进行表演。在这一过程中,学生需要进行写作、资料查阅、团队合作,锻炼了学生多样化的个人能力,并且有效增添了语文教学课堂的趣味性,提高了学生在教学课堂中的专注度。

4. 组织开展传统文化相关实践活动

以传统文化为基础组织学生开展实践活动,能够让学生对我国优秀的传统文化有更深刻的了解,并且,语文教材与传统文化本就存在着较多的相关点,教师完全可以应用某一相关点作为主题开设实践活动,提高初中语文课堂中的实践性,让语文教学不仅局限于理论层面,而且还能够通过实践来提高学生的综合能力。比如,教师可以在语文教学课堂中举办朗诵比赛、古诗词接龙大赛、辩论赛等实践活动,这些活动本就具备着语言锻炼性质,对学生语文素养的提升有较大的助益效果,将传统文化作为活动的核心内容,能够让优秀传统文化在语文教学中得到良好实施。

结语

综上所述,将优秀传统文化融入语文教学中,不仅是对传统文化内容进行知识传递,而且也是实现传统文化的传承与发展,让初中学生的知识储备量更加丰富,拓展学生的眼界。并且,在我国的优秀传统文化中,还蕴含了大量的思想道德品质内容,能够有效帮助学生树立正确的人生观与价值观,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]顾敏.初中语文教学中的传统文化运用——以初中古诗文教学为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(10):50-52.
- [2]蔡殿龙.初中语文教学中传统文化教育的渗透途径[J].家长,2022(30):114-116.
- [3]刘金宝.探讨初中语文教学中渗透优秀传统文化的措施[J].学周刊,2022(30):130-132.
- [4]赵慧.新课标下传统文化融入初中语文教学的策略[J].中学课程辅导,2022(27):3-5.
- [5]王吉云.运用传统文化助推初中语文教学——以古诗文教学为例[J].新课程研究,2022(26):44-46.