生态学导论课程思政探究*

武海鹏

（长沙理工大学水利与环境工程学院　湖南长沙　410114）

摘　要：在生态学导论授课中，实施课程思政具有得天独厚的专业及教学优势，能够很好地做到价值引领与知识传授相互融合、相互促进。本文立足生态学导论课程，通过提升教师课程思政育人能力、挖掘教学内容中的思政元素、积极调整教学手段以及加强课程思政考核来进行课程思政建设，以期促进相关课程的思政教育发展，为国家培养既有扎实的生态学专业知识，又有较高思政素养的高素质专业化人才。

关键词：生态学导论　本科课程　课程思政

中图分类号：X321　**文献标识码：**A

DOI：10.12218/j.issn.2095-4743.2022.49.108

培养社会主义接班人和建设者是我国高等院校肩负的重要使命，因此，高校必须教育教学全过程中融入思想政治教育。但思政课程长期以来是我国高校教育中开展世界观、人生观、价值观教育的核心课程，而专业课程仅仅讲授专业理论知识与技能，并不包含各类思政元素[1]。但单纯依靠思政课程来教育和引导大学生价值形成具有很大的局限性。在2016年12月举行的全国高校思想政治工作会议上强调：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”[2]。“课程思政”一时成为当下高校教育工作领域的一个重点。课程思政是将思政教育元素（包括思想政治教育的理论知识、世界观、人生观、价值观等内容）融入各门课程中去，潜移默化地影响和引导当代大学生的思想意识和行为举止[3]。目前国内高校已经开始了大规模的课程思政建设与改革，从各个层面、角度甚至不同专业课程开展课程思政探讨与实践，极大地实现了思想政治教育与专业课程教育的有机融合，取得了很好的效果[4]。

当前，高校教师应认真学习贯彻习近平总书记关于思政教育的重要讲话精神，积极改变过去单纯依靠思政理论课程来完成对大学生思想政治教育的状况，将思想政治理论课教育与专业课教育相结合，实现课程思政教育，教育和引导大学生树立科学的世界观、人生观、价值观，润物无声地影响学生的行为举止和思想意识，这是时代发展的历史使命，也是高校思想政治教育必须开展的内容。

生态学是一门专门研究生物与其环境关系的科学。工业革命以来，伴随着经济社会快速发展，环境与资源问题、粮食危机和人口爆炸性增长等关系到人类生存的重大问题也逐渐凸显，并严重制约着人类的可持续发展。在解决这些问题的过程中，生态学获得了快速发展，与农业、畜牧、林业、野生资源保护利用、湿地等领域结合形成了诸多应用学科，与生物、化学、数学、系统工程等自然学科交叉，产生了一系列交叉学科，甚至还与经济学、社会学等相结合，成了沟通自然科学和社会科学的重要纽带。生态学已经成为解决关系人类生存的重大问题的重要学科。

“科学发展观”“两山理论（绿水青山就是金山银山）”“生态优先、绿色发展”以及“生态文明”等理念所蕴含的可持续发展思想，都是以生态学导论中的生态学原理为核心支撑，并与人类的发展密切相关，且内容丰富，不仅涉及人与自然的和谐共处，而且还涉及社会的高效运行与组织管理。所以，在生态学导论授课中实施课程思政具有得天独厚的专业及教学优势，能够很好地做到价值引领与知识传授有效融合、相互促进，对大学生专业技能及综合素质的提升具有非常重要的意义。

目前尚未见到生态学导论课程思政的相关研究，但有一些关于“生态学”分支学科课程思政的研究，如陈娟等人对湿地生态学课程从传播中华优秀文化、传承红色基因、讲好榜样故事、贯彻生态文明理念、展示领先成果方面对教学中的思政元素进行了充分挖掘,为专业课“课程思政”提供了一定的参考和借鉴[5]。叶延琼等人从课程思政教育目标以及实施措施入手，将社会主义核心价值观、绿色发展、生态文明理念、主体功能区规划、乡村振兴战略等融入旅游生态学课

*基金项目：长沙理工大学教学改革研究项目（XJG21-090）、长沙理工大学研究生学位与研究生教学改革研究项目（JG2021YB16）。

万方数据

程教学及考核中，实现了思政教育与专业课的有机结合[6]。李彦娇等人从课程教学目标多元化、教学过程专业知识点与思政元素有机融合、专业教育有效性评价与思政教育有效性评价相结合等探究了恢复生态学课程思政的建设方法[7]。此外，也有一些生态学、生态学基础课程思政的研究，如：张萌等人总结了中国矿业大学（北京）在开展生态学课程思政教学体系构建过程中的主要方法、重要经验，并对未来的发展模式进行探讨与展望[8]。王晓宇等人通过结合国家战略阐述生态文明建设的重大意义，传承传统文化增强社会主义文化自信，讲好中国故事体现大国责任和担当概括了高等学校生态学基础课程思政建设路径的研究方向[9]。

总体而言，国内学者对于“课程思政”和“生态学”相关课程的课程思政的研究在数量上正逐渐增多，角度呈现多样化，相关成果不断丰富。这些研究成果对该项目的构思有很大启发，但在梳理文献的过程中也发现《生态学导论》课程思政的研究严重缺乏，相关的研究还有很大的发展空间。

本文立足生态学导论课程，通过以下几个方面来进行课程思政建设，以期促进相关课程的思政教育发展，为国家和社会培养有扎实生态学专业知识和较高思政素养的高素质专业化人才。

一、提升教师课程思政育人能力

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”。教育教学中，教师不仅要“传道授业解惑”完成专业课程教学，而且还要“塑造灵魂、塑造生命、塑造人”进行思想教育。在高校的教书育人过程中，具有良好行为习惯及优秀品格的教师就是一本本行走的教科书，潜移默化地影响着学生，对思政教育有着事半功倍的作用。从讲好课程思政的角度出发，首先，高校教师必须开展思政课程和课程思政的学习，多次召开教师课程研讨会，充分挖掘生态学导论课程中所蕴含的思政资源。同时，通过不定时听课和共同备课，加强了本课程教师间的交流。通过教师个人的自觉行为以及学校的正确引导，不断提升专业教师的课程思政水平。其次，要认真学习马克思主义理论知识，努力成为一名合格的马克思主义的实践者，切实掌握唯物辩证法，积极增强辩证思维能力。在日常工作中，教师要精读马克思主义经典著作，不断地用马克思主义思想充实自己，进一步树立创新意识，持续提高创新能力，积极发现思政教育的新方法，经常尝试创造性教学，切实践行关于思政教师的“八个统一”的要求。

二、挖掘教学内容中的思政元素

要做好生态学导论课程思政，关键在于富有特色的教学内容。在教学过程中，教师需要不断优化教学知识点，深入挖掘课程的思政元素，让课程育人目标更加清晰化、更加具体化。为此，要根据每节课的课程内容，对思政教学的总体目标进行细化，整合相关内容，挖掘整理与课程相关的思政元素，遴选适宜的思政教育载体（新闻事件、经典案例等），在课程教学中巧妙地融入思政教育元素，实现专业知识传授和育人的“无缝对接”。可以融入生态学导论课程中的思政元素主要包括但不限于：传统生态观等传统文化、自然辩证思想等马克思主义哲学、近现代史等。生态学导论部分课程思政元素见表1所列。

表1　生态学导论部分课程思政元素分章节展示

章节		课程专业知识点	思政元素
第一章 绪论	2．态学的发展	中国古代生态学知识的积累和记载：《尔雅》《管子》地员篇、二十四节气、《本草纲目》	文化自信
	4．态学的研究方法及方法论	研究方法	科学素养
		方法论	辩证唯物主义思想
	5．态学的任务	人类面临的生态问题	人与自然和谐共生
		可持续发展	科学发展观
第二章 生态系统	1．统与系统观的建立	系统，系统的性质，系统分析	系统论
	3．态系统类型	世界最大的高原泥滩沼泽湿地——诺尔盖湿地（四川）	红军长征过草地
	4．态系统服务与管理	生态系统服务及价值	绿水青山就是金山银山
第三章 生态系统中的生物与环境	2．态作用的基本规律	限制因子定律	辩证唯物主义思想
		耐性定律	逆境中积极进取的人生价值观
第四章 生态系统中的生物种群	4．群的种内关系	群聚的作用，竞争、合作、分工	团队合作精神
	5．群的种间关系	竞争、偏害、偏利、互利共生等	
第五章 生态系统中的生物群落	3．落的结构	干扰对群落结构的影响	逆境对成长的意义
第六章 生态系统中的能量流动	3．量流动过程	能量流动途径	家国情怀、社会责任

章节		课程专业知识点	思政元素
第七章 生态系统中的物质循环	3．质循环与环境问题	环境污染与污染生态学	绿色发展观
第八章 生态系统中的信息传递	1．息流的概念	信息的主要特征	国家安全中的信息安全
第九章 生态系统的结构与调控	5．态系统的调控与稳态机制	生态系统的自我调控	不良情绪下的自我调节
第十章 应用生态学	1．观生态及生态规划	生态规划	科学发展观
	2．复生态与生态恢复	生态恢复	生态文明建设
	3．业生态及生态农业	生态农业	科学发展观
	4．业生态及循环经济	循环经济	

三、积极调整教学手段

在生态学导论课程中积极融入课程思政，不断挖掘思政元素的基础上，还需要进一步创新授课方式，实现生态学专业教育与思政教育的有效融合。在课堂上能够灵活运用案例教学法、自主学习法等多种教学手段和方法，以激发学生课堂学习兴趣。选取生态学典型案例，启发学生进行深度剖析，引导提出有深度的问题。同时，通过师生之间的双向互动，逐步得出合理的结论或解决方案，让学生既获得了相应的生态学知识，又调动了学生课堂及课下学习的积极性。积极提倡学生自主学习，主动利用网络教学平台上的各类资源。采用多媒体教学，不断丰富包括音视频在内的教学内容，切实提高课堂吸引力和教学质量。建设网络课程，开展网上辅导、网上教学评价等。将课后复习、讨论与课堂教学相结合，通过各种渠道与学生保持联系，及时了解他们的意见和要求，并根据反馈不断改进教学手段和方法，促进学生正确价值观的形成和素质的全面发展。

四、加强课程思政考核

目前，生态学导论课程考核为期末开卷考试和平时考查（分别占60%和40%的分值）相结合的方式。平时考查包括随堂测试、教学活动参与、课堂考勤等内容。思政考核应侧重学生素养水平的评价，客观评价学生是否具有家国情怀、人文情怀，是否具有良好的科学素养，是否具有基本的自主创新精神和意识等。课程思政开展后，仍保留期末开卷笔试考核和平时考查相结合（分别占60%和40%的分值）的方式。除注意以课本专业知识为主外，在期末笔试中还应增加课堂中讲授的专业知识与课程思政元素相结合的知识点，如请论述“绿水青山就是金山银山”中的生态学原理或知识。而在平时考查中，可通过调研汇报、小组讨论等形式来展现所教学生的思政知识与意识，同时在学习效果评价中要结合他评、互评、自评等方式。通过这些措施的实施，全面系统地考查本课程的思政教学效果。

结语

本文立足生态学导论课程，通过提升教师课程思政育人能力、挖掘教学内容中的思政元素、积极调整教学手段以及加强课程思政考核来进行课程思政建设，以期促进相关课程的思政教育发展，为国家培养既有扎实生态学专业知识又有较高思政素养的高素质专业化人才。

参考文献

[1]叶延琼,章家恩,秦钟.旅游生态学课程思政教学的内容与措施探讨[J].高教学刊,2021,21:97-99.

[2]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[M].北京:人民日报出版社,2016:12.

[3]王学俭,王岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报,2020,41（2）:50-58.

[4]仝娜,唐少文,储海燕,等.简论课程思政建设理论与实践[J].南京医科大学学报(社会科学版),2019,51(4):332-334.

[5]陈娟,王沛芳,王超,钱进.《湿地生态学》课程教学中的思政元素挖掘与融入[J].教育现代化,2020,10:137-139.

[6]叶延琼,章家恩,秦钟.旅游生态学课程思政教学的内容与措施探讨[J].高教学刊,2021,21:97-100.

[7]李彦娇,王立民,宋海娜,等.环境生态工程专业《恢复生态学》课程思政建设方法探讨[J].科教论坛,2020, 31:347-349.

[8]张萌,王建兵,王春荣,等.生态学课程思政教学体系构建[J].课程教学,2020,36:46-47.

[9]王晓宇,徐泽,王喆,等.新时代高校《生态学基础》“课程思政”建设路径研究[J].高教学刊,2019,26:79-81.

万方数据