

# “三全育人”视域下新时代高校劳动教育研究\*

张运鑫

(西南石油大学 四川南充 637001)

**摘要:**在新时代高校发展当中,劳动教育是至关重要的内容,因此,学校必须要树立起立德树人的教育目标,在“三全育人”理念的引导之下,对劳动教育进行全面创新。文章首先对“三全育人”的概念进行简要概述,分析了“三全育人”和劳动教育之间的关系,其次,研究了高校开展劳动教育工作的必要性及教育现状,最后对具体的教育途径进行探究,以供参考。

**关键词:**“三全育人” 新时代 高校 劳动教育

**中图分类号:**G641 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.49.096

“三全育人”教育理念的提出,为现代化教育发展指明方向,劳动教育是高校发展当中的重要内容,能够对学生良好的劳动能力和品质进行培养,新时期背景下,高校必须要以“三全育人”为指导,对全新的教育途径进行探索,提高学生的动手实践能力和创新能力,培养其吃苦耐劳的优良品质,为学生今后的健康发展和成长奠定良好基础。

## 一、“三全育人”概述

所谓“三全育人”,主要就是指全程育人、全员育人以及全方位育人,其中,全程育人主要就是指学生在校期间,学校需要结合实际情况,对学生实施思想政治教育。而全员育人主要就是要建立起四位一体的全新育人机制,使学生、家庭、学校乃至全社会都参与到育人工作当中。全方位育人主要就是对各种教育载体充分利用,具体如学生管理、学风建设、校园文化建设、社会实践、诚信教育、勤工助学等等,使思想政治教育能够被落到实处。新时期背景下,高校必须要以该理念为指导,妥善开展各项教育工作,以提高育人质量<sup>[1]</sup>。

## 二、高校“三全育人”体系和劳动教育的联系

高校开展劳动教育工作与学生的专业技能水平、人文道德修养、思想品质等息息相关,与此同时,也会对学生在未来社会发展当中的各项能力和素养产生直接影响。具体如工作成就、价值判断、社会意识等等。除此之外,对于高校学生实施劳动教育,也会对社会主义现代化建设的发展水平以及实现效果产生影响。因此,高校在开展劳动教育工作的活动中,必须要树立起“三全育人”目标,打造全新工作格局,将“三全育人”作为重要的教育指导理念,使其能够与

劳动教育相辅相成,相互促进,在价值追求和教育理念上相互协调与契合。

## 三、高校实施劳动教育的必要性

### 1. 能够帮助学生树立起良好的劳动观念

高校在对学生实施劳动教育的过程中,首先就是要让学生明确劳动的价值和本质,它是推动人类社会发展的主要力量,与此同时,还要让学生认识到劳动具有多样性和复杂性,不同劳动岗位当中只有分工不同,没有高低贵贱之分,这样才能让学生更加向往和尊重劳动,并能够树立正确的劳动价值观念。

### 2. 能够对学生的劳动精神进行培养

随着现代社会的不断发展,受到多元文化思潮的影响,很多高校学生都滋生了不良思想,对于体力劳动十分排斥,高校通过开展劳动教育,能够对学生的劳动精神进行培养,使学生能够进一步认识到,只有付出辛勤的劳动和汗水,才能成就美好未来,对学生的创新意识进行激发,引导学生积极主动地参与到劳动当中,用自己的双手创造出美好生活<sup>[2]</sup>。

### 3. 能够提高学生的劳动知识与技能

通过实施劳动教育,能够让高校学生掌握更多的劳动知识以及基础技能,与此同时,也能在潜移默化的过程中,对学生良好的劳动习惯进行培养,通过让学生参与各种各样的劳动实践锻炼,还能培养学生良好的劳动态度,是劳动知识技能深度学习的重要途径。

## 四、高校劳动教育的实施现状

首先,在劳动教育主体方面比较单一,未能形成良好的教育合力,高校在开展劳动教育工作的过程中,作为辅导员

\*基金项目:南充市社会科学规划项目《“三全育人”视域下高校劳动教育实施路径研究——以南充市三所高校为例》(项目编号NC22C010)。

经常身兼数职,不仅要对学生实施文化思想教育、管理学生日常生活,同时还要负责对学生的人际关系、生涯规划等进行指导,工作模式单一,且职能也比较模糊,因此在对学生实施劳动教育时,基本上都是以体力劳动为主,未能对学生的劳动习惯、态度和情感进行培养。除此之外,很多高校在师资力量储备方面严重不足,经验丰富、教学水平高、综合素质高的劳动教师十分缺乏,而这也对高校劳动质量造成了直接影响。

其次,不同阶段的劳动教育都需要树立起相应的教育目标,同时还要纳入整体教学规划,但就当前实际发展现状来看,很多高校都过度关注教学任务的完成,忽略了教学质量的提升。与此同时,在教育内容方面也存在严重偏差,无论是日常性劳动、服务性劳动,还是生产性劳动内容都比较相似,虽然也会对劳动教育课程进行开设,但仍不可避免地存在形式化问题,教学内容重复,教学手段过于单一,从而导致学生参与劳动教育的热情大大降低,不利于劳动教育质量的提升。

最后,在当前的很多高校当中,劳动教育一直处于被弱化的边缘,针对这一情况,国家相关部门颁布了与劳动教育相关的政策和法规,高校为响应这一号召也开展了相对多样的劳动教育活动,但由于过多考虑就业率,因而仍未能对劳动教育形成正确认知,无法充分发挥主劳动教育的作用和价值。在家庭方面,大多数家长对于劳动教育的关注度都较低,认为学生只需要具备良好的专业能力即可,其他方面的素质经常被忽略。在这些不良教育观念的影响之下,高校学生的劳动价值观很容易出现偏差,而这也对其全面健康发展造成不利影响<sup>[3]</sup>。

## 五、“三全育人”视域下新时代高校劳动教育途径

所谓“三全育人”主要就是指全程育人、全员育人以及全方位育人,新时期背景下,高校在开展劳动教育工作的过程中,只有坚持这一理念,才能最大限度发挥出劳动教育的作用和价值,帮助学生树立起良好的劳动观念,培养学生的劳动精神,提高其劳动知识和技能,使其成为新时期全面发展的优质人才,具体内容阐述如下。

### 1. 全过程育人,加快一体化教育进程

实践过程中,高校一方面要对不同阶段教育工作进行衔接,另一方面,还要对教育途径进行开辟,通过劳动教育与实践、思政和专业课程的融合,加快一体化教育进程,以更好地落实全过程育人,具体可从以下几方面入手。

第一,学校应对不同教育阶段的衔接工作妥善落实,使

学生能够在最短的时间内适应劳动教育形式,并能积极主动地参与到课程学习当中。与此同时,还要加强专业课程与劳动教育课程的相互融合,结合不同的专业特征,对独具特色和个性的劳动课程进行开设,以充分满足学生的多样化学习需求,强化学生的就业指导<sup>[4]</sup>。

第二,高校要对学生实施劳动情感教育、劳动文化教育以及劳动价值观教育,与此同时,还可以将劳动教育学、政治学,社会学等融入劳动课程当中,拓宽学生的知识领域,加强学科融合。与此同时,还要对思政课当中的劳动元素和精神进行挖掘,立足于现代化劳模精神以及历史文化等视角,对德育和劳动教育系统育人体系进行打造。除此之外,还要在第二课堂当中融入劳动教育,高校可以借助相关社团,定期开展劳动主题教育活动,引导学生积极参与其中,培养其劳动技能和创新实践能力,真正做到知行合一。

### 2. 全员一人充分发挥教育合力

作为高校教师,既要能够向学生传授专业知识,也要做好学生的行为引领和示范工作,通过言传身教,在学生群体当中树立良好榜样,同时还要坚决贯彻“三全育人”教育理念,强化对相关理论知识的学习,对自己的角色精准定位,只有这样才能充分发挥自身价值,对不同阶段的学生教育工作妥善落实。将社会、家庭和学校结合在一起,对全方位育人体系进行打造。特别是劳动教育教师,其必须要以课程为主阵地,结合高校学生的劳动理论、发展状况以及身心发展规律,对符合行业需求、具备专业特色的劳动课程进行开设,积极借助第二课堂开展相关的教学实践活动,以提高学生的劳动技能,培养期良好的劳动意识。中小学还要对第三课堂劳动教育因素进行挖掘,以最大限度凸显劳动教育的育人价值<sup>[5]</sup>。

作为高校后勤人员,也要进一步认识到,劳动教育工作的重要性明确自己的责任和使命,要始终对服务育人的理念加以践行,以提高劳动效果。与此同时,后勤系统可以结合学生的年龄以及身心发展特征,对相应的育人课程模块进行设计,针对广大学生开辟后勤体验岗位,使学生能够在日常生活当中体验劳动,培养其正确的责任观和劳动意识。除此之外,高校还要对校友资源充分挖掘,强化对学生的价值引领。由于具有相同的受教育经历,高校学生与校友能够产生良好的情感共鸣,学生在求职、学习、工作、生活当中能遇到的问题,都可以与校友进行交流,而校友也要知无不言,耐心解答学生提出的各种问题,帮助其找到解决问题的办法。通过对知名校友进行邀请,还可以让其分享创业和求职

经历,充分发挥榜样带头作用,与学生共同对未来的就业形势进行分析,通过这种方式,能够让学生进一步认识到参与劳动的重要性,从多方面入手,形成良好的教育合力,提高劳动教育效果。

### 3. 全方位育人,强化多方联动

第一,高校必须要充分发挥出劳动教育的主渠道作用,促进其常态化发展。高校在开展劳动教育工作的过程中,首先就是要建立起完善可行的教育课程体系,在教育教学中规划当中纳入劳动教育机制,要保证劳动教育课时合理,使劳动教育课程更具系统性和针对性。对多元化教育评价体系进行建立,在对劳动教育进行评价的过程中,要赋予学校管理人员、社会、家庭、学生以及教师以更多的话语权,通过成长性评价、终结性评价、发展性评价等多样化评价方式,使劳动教育课程评价更加权威、精准和全面<sup>[6]</sup>。

第二,家庭教育在劳动教育当中也扮演着十分重要的角色。首先,作为家长必须要对以往错误、片面的教育观念加以转变,进一步提高对劳动教育的重视程度,同时也要真正认识到任何奉献的、真诚的劳动都应得到重视和关注。在家庭劳动教育工作当中,首先就是要保持良好家风,对劳动教育内容进行创新,培养学生勤劳朴实、乐于奉献的优良品质,帮助其形成正确的劳动价值观。与此同时,家长不能包办一切,而是要为学生留有广阔的自由空间,增强学生的家庭责任感以及独立意识。

第三,在社会方面也要形成良好的劳动教育氛围,使劳动教育内容和形式更加多样化,特别是作为政府部门,必须要充分发挥自身的作用,加大监管力度,鼓励和引导广大教育机构、企事业单位、工厂等,为劳动教育工作的开展提供建设性和实践场地,充分利用社会资源为高校劳动教育工作的开展提供支持。与此同时,进入信息化时代,也要充分发挥出媒体的作用和价值,实现对线上线下资源的优化整合,积极传递正确的劳动价值观,对多样化教育途径进行开拓,在全社会范围内形成良好的劳动教育风气<sup>[7]</sup>。

### 结语

文章首先对“三全育人”进行简要概述,分析了“三全育人”与劳动教育之间的关系,探讨了高校实施劳动教育的必要性以及当前的教育现状,最后对基于“三全育人”的全

新劳动教育途径进行探讨。总之,高校劳动教育工作具有较高的育人价值,一方面能够帮助学生树立起良好的劳动观念,另一方面也能培养学生的劳动精神,提高学生的劳动能力和技能。因此在新时期背景下,高校必须要立足于当前的劳动教育现状,在“三全育人”理念的引导之下,对全新的教育途径进行探索,首先就是要坚持全过程育人,加快一体化教育进程,其次,坚持全员育人,最后还要坚持全方位育人,以强化多方联动,只有这样才能最大限度提高劳动教育质量,对学生的劳动素养、劳动价值观、劳动技能等进行培养,在落实立德树人教育目标的同时,提高人才培养质量。

### 参考文献

- [1]徐萌.“三全育人”视域下艺术类院校设计类专业课程思政建设与教育改革研究[J].中国轻工教育,2021,24(6):65-56.
- [2]马婧智闻,丁希忠,郭一萍.“三全育人”视域下高校工会在育人工作中的定位及实现路径研究[J].知识经济,2020(5):25-12.
- [3]逢元魁,刘璐.三全育人视域下新时代大学生劳动教育“全周期管理”探析[J].高校辅导员,2021(4):56-56.
- [4]刘筱丹.“三全育人”视域下大学生劳动教育实施路径研究——以广西财经学院社会实践为例[J].成才,2021,000(010):8-10.
- [5]张朝晶,杜旭阳,王中宇.“三全育人”视域下新时代大学生心理健康影响因素研究[J].农村经济与科技,2021,32(22):32-12.
- [6]林丹丹,韩云峰.“三全育人”视域下的高职院校劳动教育体系构建创新研究[J].中国科技期刊数据库科研,2021(8):25-14.
- [7]沈青群,义崇宽,何泳,等.“三全育人”背景下高职院校劳动教育的理论与实践研究——以广西部分高职院校劳动价值观调查为例[J].新丝路:中旬,2021,000(004):1.

### 作者简介

张运鑫(1993.12—),男,汉族,山西孝义人,硕士研究生,西南石油大学辅导员(助教),研究方向:马克思主义理论,大学生思想政治教育。