

中华体育精神融入大学体育教育的价值及途径分析

马 燕

(长春师范高等专科学校 吉林长春 130000)

摘要: 随着体育文化的建设发展,中华体育精神已充分融入体育运动中,成为我国文明程度和综合国力的重要标志。高等教育可以凝聚广泛的社会力量,能更好地继承和弘扬中华体育精神,彰显国家文化软实力。文章在厘清中华体育精神的时代内涵的前提下,剖析了中华体育精神融入大学体育教育的价值意蕴,对大学体育教育融入中华体育精神进行了不同维度的思考和探究,寻求多维实施创新发展策略,促进中华体育精神融入大学体育教育的价值提升。

关键词: 中华体育精神 体育教育 价值

中图分类号: G807.4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.49.067

引言

大学生是一个年轻而充满活力的群体,有着独立思考的意识,热衷参加各项体育活动,这就为中华体育精神和大学体育教育有机结合创造了有利条件。同时,作为一个特殊的社会阶层,大学生也拥有自己独特的生活方式与价值观念,这就需要体育教育工作者要充分挖掘和利用中华体育精神资源,让大学生主动参与体育运动,并在运动中感受中华体育精神世界的力量,帮助学生形成正确的价值观,形成良好的思想品德。

一、中华体育精神内涵解读

中华体育精神是我国体育之魂,中国学者在早期从不同角度对中华体育精神这一概念和内涵进行过论述。随着时代的进步、社会的发展,中华体育精神的概念与内容也在不断充实与发展。学者对其内涵达成的共识是:中华千年的优秀文化培育了中华民族精神,中华民族精神孕育了中华体育精神,也选择汲取西方体育精神的文化精华,是中国文化和西方文化有益结合的文化产物,是一个国家或民族为实现自身利益而表现出来的共同追求和价值观念。其主要表现为爱国、敬业、团结、公正、奋斗^[1]。学者们的研究角度不同:有的把它视为思维活动、心理状态、思想观念和价值标准;有的认为中华体育精神是中国体育独有的一种精神,主张对其进行继承和发扬。新时期,中华体育精神对中国思想进行选择性的吸收和甄别,对西方体育精神的核心内容进行了整合和扬弃,在体育领域中体现出中国精神。国家体育总局的工作人员经过长期实践,总结出中华体育精神的内涵,并将其凝练与升华为“爱国主义、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、自强不息”。

二、中华体育精神融入大学体育教育的价值意蕴

新时期的中华体育精神富有中国力量与价值,作为体育领域的精神产物,不仅对体育实践和运用起到了有力的引领作用,而且又具有特殊的政治功能、文化功能与教育功能。当前,随着我国改革开放事业的不断深入推进,人们对传统体育文化也有了更深一步的认识,并将其融入体育教学活动中,不断提升学生的传统文化底蕴,中华体育精神形成以“爱国主义、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、自强不息”为主要内容的有机的整体^[2]。

1. “爱国主义,无私奉献”的爱国精神

“爱国主义,无私奉献”的爱国精神是中华体育精神的精神内核,更是成为鼓舞几代中国体育健儿为国争光的一种内在力量。爱国就是对国家和民族的忠诚与热爱。为国争光是爱国精神的一种具体体现。爱国主义在中国体育人的心目中,是蕴藏于中国体育人灵魂深处的一股巨大动力,激励着无数体育从业者兢兢业业地为祖国体育事业而奋斗,始终把祖国的光荣寄托在自己内心的最高点,把为国争光作为至高无上的荣耀。“爱国,是人间最深层、最持久的情感,是一个人立德之源、立功之本^[3]。”在爱国主义的精神鼓舞下,体育工作者能坚持不懈,顽强拼搏,把个人梦想整合到国家强盛之中、民族振兴大梦中。另外,以无私奉献为具体体现的爱国精神,为中华体育精神提供了精神支持,推动了社会的进步和发展。无私奉献精神是中国民族精神的优良传统,也是无数体育工作者为了祖国的荣誉、时代的使命、民族的复兴,抛弃了家庭幸福,牺牲了个人利益的奉献精神生动诠释。体育工作者的默默奉献和付出,带动体育各个领域的良性发展,引领全国人民共同强身健体,加快了我国建设体

育强国的步伐，促进社会主义发展目标的实现。

2. “科学求实，遵纪守法”的实干精神

“科学求实、遵纪守法”的实干精神作为中华体育精神的精神特质和中华文明源远流长的内在动力。从本质上说，“求真、务实、创新”就是对客观世界认识和改造过程中所体现出来的态度与行为方式。科学求实是中华体育精神的具体体现。“科学务实”的实干精神也为竞技体育提供着强大的智力支撑和人才支持。科技和求知务实的实干精神促进着社会的发展和变革。在新时代的历史条件下，依法治国理念的深入推进，使我们更加坚定地坚持以法治思维指导体育事业改革创新的方向，也对社会主义核心价值观体系构建和精神文明建设发挥至关重要的作用。在党和国家的正确带领和近一个世纪的各类体育实践活动中，中国体育人历来都是遵循遵纪守法这一基本准则，用实际行动彰显了中国体育人的涵养，充分展示了体育大国的职责和责任。

3. “团结协作，自强不息”的奋斗精神

“团结协作，自强不息”是中华体育精神的灵魂，更是鼓舞着几代中国体育健儿不断超越自己、艰苦奋斗的精神动力。团结协作作为体育竞赛中最基本的行为方式和社会实践活动形式，其本身就蕴含着丰富的内涵，而这种民族性则体现于整个民族文化传统之中。团结协作是奋斗精神在中华体育精神塑造中的具体表现和精神纽带。团结奋进是团结协作精神的价值取向和实践要求。就某种意义而言，团结协作表现的精神向度不仅限于具体时空，而且又是跨着特定历史阶段而产生的，它为中国体育史写就了一个鲜活的注脚。然而，在这崇尚自我、张扬个性的时代，大部分普遍年轻人缺乏团结协作的中华体育精神。在高校体育教学过程中，让学生学会与他人合作和组建有组织、有纪律的集体也是教学的重点问题。张伯苓认为：“体育运动能够强化人们的合作意识和团队精神，可治‘不善组织，不能团结’的‘散’病，可治‘私心太重，公德心太弱’的‘私’病。”体育运动尤其是团体项目对培养大学生的合作精神具有重要意义^[4]。事实上，大学生如果一味地单打独斗，不重视合作，以后遇到纷繁复杂的社会竞争将无所适从。因此，加强大学生之间的合作学习非常必要。高校应重点构建团队合作的系统工程，而不是简单地让学生参加一些集体活动或体育游戏，要帮助学生养成集体主义观念，促进其学习能力和创新能力的提升。

自强不息的拼搏精神就是一面巍然挺立的精神旗帜。很多残疾人运动员都以超乎常人的努力超越自我，收获令人感动的成绩，这背后离不开其坚强勇敢的毅力，更离不开他们

对体育事业的忠诚与执着。平亚丽天生双目失明，她通过刻苦训练和顽强拼搏终于在1984年第七届残奥会上夺得跳远金牌，其身上体现出的自强不息、百折不挠的拼搏精神让世人惊叹。历史和经验告诉我们中华体育精神，除了可以让人们强身健体外，更能提高人的心理素质。

三、中华体育精神融入大学体育教育的策略研究

1. 重视体育课程教学与中华体育精神融合

在大学体育教育中，课程教学占据着首要位置。在大学体育课程教学中，不仅需要向学生传授动作技能，更应该重视精神上的弘扬。在当前我国社会经济快速发展的时代背景下，高校的素质教育也应该与时俱进，把传统文化中优秀的内容与当代体育教学内容有机结合起来。学校可通过挖掘传统文化中的优秀部分，让体育成为一种文化教育形式，使之与教育有机融合^[5]。在教学目标设计方面，必须自觉把爱国主义、集体主义、团结一致、勇往直前、遵守规则和其他爱国精神品质的培养当作体育教学一个重要目标，构建社会主义核心价值观体系，培育学生优良品德；同时还应注意通过丰富多样的教学方式方法使大学生形成积极乐观向上的生活态度，从而达到培育“四有”新人的目的。开展教学活动时，教师应遵循教材为本的原则，根据不同专业特点合理使用教材，使之更好地为教学服务。教学方法对教学效果也是至关重要。体育教师要自觉创设情境，灵活运用相关教学方法开展教学，增加师生良性参与课堂互动的内容，让学生能够在课堂或教学活动中畅所欲言，通过积极的教学情感体验，培育学生的中华体育精神。此外，教师还应引导学生参与到体育运动中来，让学生感受运动带来的乐趣，从而养成良好的体育锻炼习惯，促进身心健康发展。与此同时，体育教师还应主动利用网络资源，进行微课的研发与制作，借助运动App等来提高学生运动兴趣，帮助学生的学会科学运动，形成良好的行为习惯和健康心态。

2. 构建中华体育精神育人实效评价体系

在大力开展高校体育教学改革，大学传承中华体育精神育人价值已被普遍接受。很多院校在体育课程教学计划，育人目标亦逐步突出，确立了相应的系统判断。从整体上看，当前高校育人成效较好。但在具体实施中，中华体育精神育人实效评估难度大。由于多数核心素养目标设定比较模糊或者泛泛，没有明确可操作的评价指标相对应。因此，当前急需建构表现性评价的量化体系。在课程评价中，要采取多元评价，运用鼓励与批评相结合机制，既要适时对学生进行赞扬、鼓励，让其他学生形成表率，还应及时批判部分学生的

不良行为,帮助学生形成正确是非观,充分彰显教育评价对中华体育精神育人价值的引领功能。在高校体育教学期间,构建一个客观、公正的中华体育精神育人实效评价体系必须从以下几个方面入手,要转变传统评价认识,在表现性评价中获得引导和激励功效,注重及时督导和唤醒评价,强调体育精神在锻炼中的表现,而不是运动技能的高低;同时,从关注学生的情感体验出发,注重对个体行为动机的培养与激发。建构特定、可述评价指标的内涵,有必要确保一线体育教师练习考核描述采集的全面性,且注重学生的主观感受,不同材料体育课程思政,制定可视化、可量化的评价标准;最后从多维角度建立评价的主体。不同体育精神主题或者运动阶段的学生、教师与教学管理者之间单向评价,相互判断,都可作为重要权重占比进行评估。

3. 体育活动中融入中华体育精神

体育竞赛中能培育学生的思想品德,其比赛规则清晰,为了在比赛中成绩突出,学生能够克服困难艰苦训练,在训练过程中也能不断培养学生坚韧不拔、锐意进取,遵守纪律、团结协作的精神。通过丰富多彩的体育赛事,可以传播学校文化、展示校园风采、促进师生交流,从而增强学生体质,提高综合素质。除了游戏本身,赛事中的每一个环节,都可以对学生进行思想教育,比如赛场环境布置,宣传语、横幅等都可以提高斗志;规范严苛的比赛制度、公平公正的赛场裁决,都能让学生更加遵守规则;赛中文明观赛,使同学们懂得尊重对手,理性竞争;赛场上的礼仪规范可培养学生良好的行为习惯。除参加体育竞赛外,也可让学生欣赏体育赛事,在欣赏赛事的过程中还能潜移默化地影响学生的思想。此外,体育赛事欣赏不仅能够使学生获得运动乐趣和身心愉悦,而且还能让学生学会与他人团结协作,不断增强其班级归属感和集体责任感,促进身心健康发展。欣赏体育赛事对学生而言也是一次视觉享受,点燃着同学们内心的热情,不管是亲临现场,还是收看媒体转播,学生爱国主义情感油然而生,还增强了团队荣誉感,对顽强拼搏精神也有了更多体验。欣赏体育赛事前需要日常的理论知识学习作为基础。比如,比赛规则,赛事礼仪,它需要在体育教学过程中,恰当地穿插一些理论讲解,增强学生对体育比赛的欣赏能力。中华民族在长期的体育活动实践中形成了优秀的中华体育精神的精神文化。随着时代发展与社会进步,其被赋予

了丰富内涵,并逐渐融入现代学校道德教育之中。《关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》明确强调,实践活动教育、体验教育作为新时代学校德育的根本取向和途径。学校是素质教育的主战场,应把弘扬和培育民族体育精神纳入课程设置,并将其贯穿于整个教学活动之中。课外活动是体育教学中学生主体参与和体育精神体验的一种基本表现形式,学生通过实践过程的思想感悟正成为传承中华体育精神的必不可少的组成部分。所以,除课堂上注重指导学生积极锻炼外,课外还应制定合理的体育运动管理计划,如可以通过考勤、指定运动量等方式提高学生课外活动积极性,让其在课外活动中领悟体育精神的内涵,不断严格要求自己,不断超越自我。

结语

中华体育精神是中华民族经过长期体育实践提炼概括、精神凝炼的结果,是有机联系、辩证统一的整体。其包含着丰富而又深厚的哲学底蕴与科学理性内涵,完整而全面地阐述了中华体育精神的时代内涵,并且发掘了核心概念中蕴含的深刻哲理和内在要求等价值意蕴,然后在此基础上,将中华的体育精神与大学体育教育相融合,既是对中华体育精神进一步深入理解的教育实践要求,更是培育中华体育精神的时代要求。

参考文献

- [1]毛智和.传承中华体育精神促进学生健康成长[J].学校党建与思想教育,2022,(22):63-64.
- [2]王茹月.中华体育精神逻辑理路与现实路径研究[C].国家体育总局体育文化发展中心、中国体育科学学会体育史分会[A].2022中国体育史年会暨第二届“一带一路”体育文化学术论坛摘要集.国家体育总局体育文化发展中心、中国体育科学学会体育史分会:国家体育总局体育文化发展中心,2022.
- [3]闫丽敏.新时代中华体育精神对大学生人格塑造影响研究[J].体育科技,2022,43(05):16-19.
- [4]赵玉婷,潘志国.育人视角下高校传承中华体育精神的实施策略[J].辽宁师专学报(自然科学版),2022,24(03):85-89.
- [5]徐划萍,王会儒,邱慧,汪东颖,郑秀琴.铸魂育人:中华体育精神融入大学体育教育的价值及途径[J].中医药管理杂志,2022,30(07):54-56.