

“双减”背景下初中语文减负增效的教学策略

徐春萍

(阜南县玉泉中学 安徽阜阳 236300)

摘要:目前,我国初中语文教学存在着许多问题,许多初中教师依然坚持着传统的教学方式。在这种教学模式下,教师是课堂中的主体,所以学生的学习压力和负担都比较大。在新一轮双减环境下,教师要减少初中阶段的学业和家庭作业,使他们真正地提升素质教育和综合学习能力。新的教育教学需要教师在传授知识的过程中注意到每一个人的心理发展,这样才能使他们更好地进行语文知识的学习。在实际的教育和教学中,要坚持以人为本的素质教育思想,切实做到减负增效。

关键词:双减背景 初中语文 减负增效 教学策略

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.49.052

提高学生的课堂教学水平,是每个老师都追求的目标。在课堂上,教师要实现教学目标,就要不断地学习、创新思维、优化教学方案、调动学生的学习积极性、转变消极的学习态度。在初中语文课程中,教师要提高语文教学质量,就要不断地更新教学观念、教学方法,使其充分发挥语文教学的优势,从而使其获得良好的教学效果。

一、双减政策的内容与意义

“双减”政策可以有效地缓解义务教育阶段学生的家庭作业、课外培训的负担,使学校承担教学的重担,让学生开始自主学习。

第一,完善相关的教学制度。通过制定一套相关的制度,可以使学校的作业结构得到有效的控制,从而使学生的学习更加自由。

第二,要切实提升教学品质,“减负增效”是“双减”的关键。在设计作业时,要充分考虑到义务教育阶段学生的发展特征,合理安排有质量的基本作业,实行分层作业,安排开放式、个性化作业,以有效地提升作业的质量。

第三,减少课后训练的压力。很多家长都向同学们报过各种补习班,以改善他们的学习成绩,这让学生们在学业上背负了过重的责任。实行“双减”,既能使学生得到充分的发展,又能减轻学校的压力,又能使他们有更多的自由活动时间,既能促进他们的身心发展,同时又能使教育达到均衡,缩小城市和农村之间的差距^[1]。

二、目前初中语文课堂教学的现状

随着我国教育制度的不断变革,现行的语文教学模式逐渐向新的语文教学模式转型,使越来越多的学生有机会参与到语文课中来。但是,在语文教学过程中还存在着许多问

题,使得语文教育效率低下。

首先,初中语文的课堂教学没有充分发挥学生的个性。在初中语文教学中,很多老师往往忽略了学生的思考,以达到学生的学习目的。这样的教育方式必然会使学生丧失思考能力、创新和合作的机会,从而使他们的学习技能得不到提升。

其次,当前的教师很少关注学生的自主学习能力。老师们要同时教几十个人,这就给他们带来了很大的压力。要提高学生的学习效率,有效地缓解他们的学习和心理压力,就必须从实际出发,培养他们的自学能力,以达到提高教学质量的目的^[2]。

1. 注重考试结果忽略教学过程及方法

很多父母都是以成绩来评价教育的。因而,许多学校的教师在教学方式上都发生了一定的改变。当前的语文教学存在着一个共性,大部分教师认为考试分数才是第一位的。因此,学生的创造性思维难以得到有效的发展,从而不利于学生语文综合能力的提高。

2. 教学目标不明确

在“双减”的大环境下,学生的学业负担又回到了老师的身上,这对初中语文教师的工作造成了很大的影响。教师的教学目的很关键,只有明确了初中语文的教学目标,才能合理地安排好课堂教学计划,使课堂教学在一定的时间内取得最大的成效。目前,我国初中语文教育存在着许多问题。在课程设置的过程中,教师要按照教科书的要求来指导学生的阅读、写作和练习。

在初中阶段,教师缺乏对语文核心能力的培养。另外,由于学生的学习能力尚未达到成年人的程度,因此,要使学生能够更好地学习语文,就必须确立一个清晰的教学目标,

把重要的知识和有效的知识系统相结合,再由学生逐步掌握,这样才能确保初中语文的教学效果。

3. 课堂教学模式缺乏创新

在“双减”的大环境下,学校已经成为学生们的主要学习场所。如何有效地利用课堂教学时间,使学生在有限的课堂上获得更多的知识,是每个教师都在努力探索的问题。但是,在目前的初中语文教学中,很多老师依然沿用着传统的教学方法,仅仅是让学生背诵、默写一些关键的知识,却没有意识到这种做法会极大地制约着他们的学习。

在当今社会,科学技术的发展已经成为人们关注的焦点。在这种时代背景下,教师的教育方式必须与时俱进,才能更好地适应学生的实际需要。在满足了学生的学习需求后,初中语文的教学质量必然会有所改善。

4. 作业设计方面的问题

“双减”政策的终极目标,就是要有效地减少学生的学习负担,让他们有更多的时间来从事自己喜爱的活动,从而提高他们的身心素质。从目前的初中语文教育状况来看,很多老师对“双减”的重要性认识不足,致使学生的作业设计存在诸多问题。

首先,作业设计工作繁重。虽然在“双减”的大环境下,教育部门一再呼吁要减少学生的学习负担,但是现在的学生功课还是很多,根本不能缓解他们的学习压力。为了提高教学质量,很多老师在下课后都会安排很多的家庭作业,以便让学生有更多的时间来完成所教的课程。这样的布置不但对学生的学学习不利,而且会引起反作用,造成学生的负担和厌恶。另外,不同的学生在不同的学习阶段会有不同的表现,如果安排同样的任务,会给某些同学带来更大的困难。

三、双减背景下初中语文减负增效的教学策略

1. 初中语文教学课堂实现减负增效,需要教师转变教学观念

在初中语文教学中,教师要坚持“以学为本”的理念,充分调动学生的兴趣,发挥学生的主体性,让他们主动地投入到学习中去,从而更好地体会到课堂上的乐趣。在教学过程中,要达到减负、提高教学质量的目的,就要充分认识到初中生的学习需求,改变教学理念,制定科学的教学计划,以达到提高学生的教学质量。教师要“坚信只有学生自己才能更好地学习,学生的成绩要靠一定的活动来体现,学生要充分发挥他们的主动性,这样他们就能学会”。在教师的指导下,可以合作完成不同的学习过程。在合作学习中,学生能够主动地去探究、去经历、去获得、去认识真理。这是一

种“知、行、知”的认识过程。

比如,在初中《春》这一篇文章中,我们可以先让学生提前写一篇自己对春天的理解,或者先让学生自己去体会课文中作者描写的春是一个什么样子,可以写一篇简短的读后感。这样学生就能发现自己对春天的描写有什么不足,教师可以组织学生在课堂上自由地探讨自己的观点,以及他们自己的创意,也可以把课文中自己喜欢的描写春天的句子摘出来分享给大家。这样既能促进学生的沟通,又能让学生在课堂上掌握主动。使学生在语文学习中更有主动性^[3]。

2. 创设良好的教学情境,创造和谐愉快的课堂氛围

要想达到“减负增效”的目的,就必须营造一个有利于学生学习的良好环境。在教学过程中,教师要依据学生的年龄、性格和理解能力,创造出合适的教学环境。只有如此,才能充分调动学生的学习兴趣,激发他们的求知欲,使他们主动去探索语言的世界,体验到语言的乐趣。通过情景教学,可以使课堂教学更加丰富多彩,老师的讲解更加深入,学生的学习也更加扎实。所以,在课堂教学中,合理地创设环境可以有效地促进课堂教学的质量,达到“减负增效”的目的。情景创设就像是一种任务式的教学,老师给学生布置了一项任务,让学生去完成。

比如:《最后一课》可以找两名学生分别扮演小弗郎士和韩麦尔先生,做一个简短的情景剧,通过小弗郎士在最后一课中见闻与感受以及韩麦尔先生高度民族责任感来表现整篇文章所要表达的深刻内涵,使学生能够有一种身临其境的感觉去理解文章,通过两个人物形象激发学生高度的爱国热情,引导学生创新写作,激发想象力。通过教师的总结,使学生能更好地发挥学生的学的积极性,并能有效地提高教学效果。

3. 初中语文教学课堂实现减负增效,需要减轻学生语文作业压力

在“新课改”的大环境下,为了缓解学生的学习压力,必须对课件的编排进行优化。在初中语文作业中,要想提高学生的学习成绩,就需要增加学生的学习兴趣。首先,在进行初中语文课件的设计时,应抛弃传统的重复性、机械化,注重提高课件的质量和典型性。目的是提高学生对于家庭作业的兴趣和好奇心。初中教师在安排家庭作业时,要充分考虑学生目前的学习状况和接受新知识的能力,设计出趣味性、探索性、高品质的语文作业,从而有效地激发学生的探究精神。

比如,在初中人教版《苏州园林》这一章中,初中老师就可以运用多媒体的形式,把微课视频的动画效果展现给学

生,以此丰富了教学内容。在课后的创作中,学生可以运用绘画的方式设计出具有特色的诗句,使古典诗词与绘画的意境相融合,使学生能够感受到作者的高尚情感。透过个别作业,培养学生的思考与想象力^[4]。

4. 使学生养成课前预习的良好习惯

在语文教学中,预习是语文教学中的一个重要环节,对提高语文教学的有效性具有十分重要的意义。在课前预习之前,同学们可以对所学的知识进行全面、完整的了解,并对所学的重点、难点进行了清晰的界定。在教室里的学习会有更明确的目标和更深刻的了解。掌握必要的知识,有效地改善学生的语文能力。所以,在初中语文教学中,教师要培养学生良好的学习习惯,从而减少学习负担,提高学习效果。

比如,在鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》一书中,教师可以在课后为他们布置相应的预习作业,使他们形成一种良好的学习习惯。比如,通过运用修辞的方法来发现文章中的句子,并把它们的修辞方法标注出来。尤其需要指出的是,语文老师的作业不能过多,要求不能过低,要尊重学生的不同,要了解学习上的困难。教师要教会他们如何有效地进行预习,使他们能够从自己的预习中找到文章的要点。在预习过程中,教师要引导学生多用笔、多动脑,对不懂的问题做好笔记,使他们能够在课堂上,在教师的指导下解决问题。所以,在课堂上,教师应该培养学生良好的学习习惯,从而减少他们的学习压力。

5. 充分利用资源,促进教学活动的优化

在实践教学中,教师应采用创造性的教学方式,以学生为中心,进行教学活动的设计。在“双减”的前提下,以“减负增效”为指导,积极挖掘各种教学资源,拓展知识、丰富课堂内容、调动学生的积极性,实现了对学生综合素质和能力的全面提升。在教学资源的开发与使用上,应充分调动学生的主动性,注重学生的主动探究,充分利用本地的教育资源,调动学生的学习兴趣,积极探索新的知识。在课堂教学中,它能减轻学生的学习压力,拓展思维,激发学生的积极思考,从而提高教学效果。

比如,要想使学生掌握更多的语文知识和技能,就要从“减负增效”的角度,充分利用周围的资源,调动他们的情感,激发他们对语文的探究。在论述知识时,老师要让学生深入了解自己离家多年的所见所闻,以便更好地了解文章的主旨。比如:在《故乡》中,写“我”“回到相隔二千余里,别了二十余年的故乡”,再通过自己在故乡的所见所闻表达了离乡多年后重新回乡的一番物是人非的感慨,为了让学生能更好地投入到学习中,教师可以指导他们运用调查法为自己设计家庭作业,并指导他们以团队的形式研究他们的家乡最近几年的变化^[5]。

结语

总之,在“双减”的大环境下,怎样才能有效地构建一个初中语文课堂,这是每个老师都必须要认真探讨的问题。因此,在这样的教学环境下,教师必须对目前的教学现状进行深入的调查,不断地发现问题,并针对这些问题提出解决办法。在实践教学中,要根据“双减”方针,切实落实“减负增效”的教学目标,不断地丰富自己的教学方式,激发学生的学习热情,并通过适当的作业安排,使学生获得更多的自由活动,不断地改善和促进学生的综合素质。

参考文献

- [1]荆昌恒.“双减”政策下的初中语文教学思考[J].新课程,2022(9):2-3.
- [2]赵媛.“双减”政策背景下初中语文教学方法的研究[J].新课程,2022(6):10-12.
- [3]江华.“双减”背景下初中语文教学“减负增效”初探[J].名师线,2021(35):68-69.
- [4]陈小娟.减负增效的初中语文课堂教学策略[J].科教导刊(中旬刊),2020(20):159-160.
- [5]杨忠,樊文娟.初中语文教学“减负增效”的策略研究[J].智力,2020(19):157-158.