

# 初中信息技术项目教学策略分析

郭 佳

(贵州省贵阳市第十九中学 贵州贵阳 550001)

**摘要:** 伴随着信息时代的到来,信息技术被广泛运用于各个领域,融入人们的日常生活和工作中,并且有效改变社会发展方向,推动经济高速发展。对此,各行各业对信息人才的需求量大幅度提升,需要学校注重对学生信息素养的培养,教师深入研究信息技术项目教学的特点,制定完善的教学方案。故本文围绕项目教学展开深入研究,重点阐述了初中信息技术项目教学有效策略,并简单论述了项目教学特征等内容,希望对相关教学工作有所帮助,培养更多的现代化人才。

**关键词:** 初中 项目教学 信息技术

**中图分类号:** G633.67 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.49.043

## 引言

项目教学属于一种现代化教学手段,通过将教学内容合理划分成难度不同的项目,可以帮助学生实现定向学习,掌握本节课学习重点和难点,克服学习困难,取得良好的学习成果。而对初中生展开信息技术项目教学,可以有效解决当前教学存在的问题,提高学生的综合素养,灵活运用信息技术,成为现代社会需要的人才。

### 一、项目教学的特征

通过多方面调查研究可得,项目教学呈现多元化的特点,具体为:

其一,整合性。以往教学过程中,教学所讲解的内容与实际生活相差较大,学生无法将所学知识运用于日常生活,只能将知识运用于课后练习题或考试。而引入项目教学模式,在项目内融入日常生活内容,科学地整合相关知识点,引入具有代表性的知识点,帮助学生更好地理解<sup>[1]</sup>。

其二,内源性。当从客观角度展开分析时,现有教学模式符合新课程标准的要求,重点突出学生在课堂的主体位置。但往往在具体教学阶段,由于受到多种因素的影响,分离现象比较普遍,难以满足学生真实的学习需求。同时,教师忽略对学生学习兴趣的培养,只想按时完成教学任务,提高学生考试成绩。而通过项目教学制定合理化的项目,全面整合学科知识点,联系实际生活提出具有学习价值的问题,激发学生的求知欲望和探究欲望,使其具有内源性的特征。

其三,创生性。与其他教学方法不同的是,项目教学模式比较注重学生理解知识这一环节,确保学生可以真正了解的项目内容。只有让学生实现自我理解,才能自我生成进行合理创新。

其四,实践性。通过引入项目教学模式,有助于培养学

生的实践能力,使其主动参与各种课堂活动,积极地与同学进行交流互动,增加师生互动次数,掌握本节课重点内容。

### 二、信息技术项目教学的优势

#### 1. 促进学生高效学习

项目教学模式利用多元化的真实情景,向学生展示更加系统的知识点,真正让学生成为课堂的主体,转变学习态度,灵活运用相关知识解决实际问题,发现信息技术课程的魅力,促进学生高效化学习。在展开信息技术项目教学时,教师需要结合教学经验,根据教学内容,制定科学明确项目主题,设置驱动性和进阶性的任务,并充分发挥引导作用,带领学生进行系统性学习。同时,完成布置任务时,学生需要进行前期预习,明确本节课的学习重点。在整合教学阶段,教师应将实践教学成为重点内容,做好前期铺垫,为学生后期学习奠定基础<sup>[2]</sup>。

#### 2. 培养学生的创新精神和协作能力

对于初中信息技术项目教学来说,需要小组成员相互配合,共同努力进行深入研究,高质量、高效化地完成教师布置的任务。实际教学过程中,当教师制定可行性较高的探究项目之后,需要每个小组做好组内分工,明确每个组员的主要任务,制定一套完善的解决方案,还要从计算思维和信息意识角度出发,找寻项目完成最佳方案,之后再行实践操作和展示,取得高质量的研究成果。整个学习阶段,学生的创新能力得到锻炼,并能充分认识到合作的力量,可以在日常学习中主动向同学寻求帮助。

#### 3. 有利于提高学生的探索动力

初中生正处于人生关键阶段,对外界事物保持较高的好奇心,喜欢借助于信息技术了解事物。但教师多数采用灌输式教学理念,一味地采用纸面理论概念,忽略学生学习动力的激

发和培养,导致整个课堂比较枯燥,常常出现鸦雀无声的现象,甚至部分学生出现抵触学习的现象。项目教学属于一种新兴的教学手段,趣味性和新意性较强,有利于激发学生的探索动力。譬如,教师可以引入实际生活案例,将生活中存在的信息问题和信息现象作为项目重点内容,弥补传统教学存在的弊端,让学生全身心地投入项目情境,降低学习难度。

### 三、初中信息技术教学现状

相对于其他学科,教师在进行初中信息技术教学时,若一味地运用传统教学模式,只注重讲解理论知识,将导致学生无法更好地吸收知识点。因此,教师需要积极引进其他类型的讲解方式,以此帮助学生高效化学习。但目前教师教学方法过于单一,教学手段处于落后状态,按照教材进行讲解,导致学生实践运用能力较差;同时,不注重对学生信息技术素养的培养。由于此学科对学生动手操作能力要求较高,教师需要利用大量时间展开实践教学,为学生提供实践操作的机会,但目前由于受到各个方面的限制,仍然停留于WPS演示、WPS文字等,只是简单地向学生介绍办公软件的运用方法,忽略学生的实际需求。另外,根据相关调查结果显示,多数初中学校信息技术课程平均一周1-2节,并且常常出现占用课堂等现象,致使教学缺少连贯性,教学间隔较长。不仅如此,由于受到传统教学理念的限制,任课教师难以真正认识到此课程的重要性,常常出现工作态度不端正等不良现象,忽略备课环节,相关教学活动呈现单一化特点,整体教学效果较差,极大地降低学生学习兴趣,不利于教学工作顺利开展。

### 四、初中信息技术项目教学有效策略

#### 1. 创设多元化的教学情景

通过对信息项目教学实施优势了解后,得知其在使用的过程中具备一定趣味性,因此,教师在对其探究过程中,需要与实际中的生活情况相结合,并对学生的兴趣合理满足。与此同时,在对该措施使用时,教师还可以将项目、情境两种不同方式结合起来,之后依据相应主题内容完成导入工作,接着对学生发布多样化的信息技术探究内容,以此来让其在较短时间内完成项目背景、目标等方面的深入研究、感知。为此,在信息技术项目教学中的情境导入措施分为以下几点。

##### (1) 生活视野

开展项目式教学方式的重要目标,是让学生通过信息技术的合理使用,对现实出现的问题合理解决,改善其个人能力水平,因此,教师在进行项目教学设计、发布时,需将生活视角导入。例如:在网络上对教学内容进行浏览、搜索

时,教师可使用人们日常使用中的网络浏览、内容下载的短片,例如:在线上观看电影、对学习资源进行下载、工作数据查找等。教师在完成情境搭建后,还要向学生提问“短片中的人们在哪方面使用了网络科技?”“自身日常中使用网络查找到了哪些内容?”,通过进行双方之间的交流沟通、经验分享,来完成实际案例内容、自身网络使用经验的汇报。不仅如此,教师在得到学生的回答后,便可将信息技术探究的项目内容发布下去,应用询问在旅游线路附近存在哪些景点、景区的方式,制作旅行攻略。教师通过对该方式的合理应用,可以让学生对信息技术探究项目的主题形成清晰了解。

##### (2) 时事热点

教师在情境导入、信息技术研究项目过程中,还要对时事热点产生清晰了解,依据对其的有效使用,来深度激发学生的研究兴趣。例如:在当前的情况中,社会关注程度较高的信息便是抗疫,教师可以为学生播放宣传正确佩戴口罩的新闻,之后对研究的信息技术项目引入:“大家都知晓,正确防范疫情的措施是正确佩戴口罩,但仍有一部分人员不具备良好意识,并存在老人、小孩忘记的情况,大家可以通过对多媒体技术使用,完成相应宣传画、标识栏的制作,对居民进行时刻提醒。”根据对该方式的科学利用,不仅能让学生对项目产生良好的期待性,而且还可以形成一定的社会责任感。

#### 2. 制定科学的教学目标

教学工作开展过程中,相应目标制定是对教育任务、学生学习是否达到预期目标评价的重要因素,还是活动开展的关键导向。因此,在教学工作开展时,可以在知识迁移基础上,实现信息技术项目教学,为能够达到理想效果,还为本次工作顺利完成制定了以下目标:

从过程、方法的角度上来讲,过去信息技术教学对任务布置措施使用时,只能教导学生科学利用工具,但在知识迁移角度上更加重视课堂知识学习、技能迁移到问题的实际情境中,并完成对其的科学处理。在该过程中,学生不仅要对各种技术功能熟练掌握,而且还要具备良好的操作力,之后将该方面实力转移到更多的信息技术工具应用内,对未知问题合理掌控,接着开展再次加工、解决。该环节不只是单纯完成信息技术工具学习,同样是问题解决能力的强化。

从知识、技能的角度上来讲,这时不仅需要学生可以熟练操作工具,而且还要帮助其产生良好认知,之后在该前提下完成对知识的迁移工作,然后在已经掌握的技能上,引导其完成同化、顺应,实现对全新内容的顺利掌握。

从情感态度、价值观的角度上来讲,以往开展信息技术

教学工作时，都会对学生开展行为规范，并让其在虚拟世界中建立良好责任感。在知识迁移前提下的信息技术项目教学，既要具备以上内容，还要对其相应意识合理培养，让学生能够将自身学习到的内容转移到其他方面。

从知识迁移的角度上来讲，信息技术项目化教学工作，不仅能让学生学会掌控单一工具，而且还可以将动手能力转移到其他方面中，并对其灵活运用，处理生活中存在的一系列难题。不仅如此，在知识迁移基础上开展信息技术项目教学，还能让学生综合素质能力得到大幅提升。

### 3. 推进项目，引领学生展开实践

信息技术教学工作开展时，其中的关键目标便是让学生将自身性掌握的知识与实际结合，以此来实现实践、创新方面能力的强化效果。因此，在项目教学开展的过程中，要对实践活动的合理进行，既能让其具备鲜明主题，还可通过双方之间的互动，对其在知识学习中的主动性良好调动。与此同时，为能够对项目中包含的内容增加，教师还要对周边辅助资源多加利用，以此为工作开展增加颜色，让其中存在的趣味性可以得到增强，或依据多媒体技术对最终成果合理展示、对目标内容确定，将教学工作的成效提升。例如：教师在对Word操作教学中，其可以在学生实际心理特点、教学要点基础上，让其通过信息技术完成插图、板报方面设计。在实际操作过程中，教师要引导学生掌握正确的使用方式，像是文本编辑，文字输入的增加、删除、整改，以及对不需要内容的替代，同时，为保障最终的美观程度，还要对其中心号、行间距等科学规定，并加入自身喜欢的图片，完成布置的任务内容。不仅如此，教师还能让教学方式丰富起来，如，通过板报设计比赛等方面，对学生胜负欲、主动性良好调动，使课堂上的氛围轻松活跃。

### 4. 围绕难点，引导学生展开项目探讨

正常情况下，学生与信息技术知识之间产生接触情况较少，因此，在学习时难免会产生问题。针对该方面的情况时，教师需依据教学方式，完成项目教学工作的探讨引导，并对相应问题合理解决。例如：在进行程序编制语言教学时，教师为引导学生对该方面知识产生简单了解，让之后的深入学习具备坚实基础。但对于初中学生来讲，其个人能力与知识水平有限，因此，在与其接触时会存在一定困难。为此，在实际教学工作开展中，要将程序语言理解作为开展主题，带领学生开展研究，在该过程中，教师会使用知识框架完成语言讲解，再利用类比方式对多种类型之间的区别、应用方式开展深入理解，然后需要学生对其进行深入研究，提

出学习过程中自身难以理解的知识，再根据相关线索完成解决策略的发现，促使知识吸收效果大幅提升，对计算机语言充分了解。依旧该措施的合理使用，不仅让学生完成了项目探讨，而且还让其学习中存在的问题实现了充分解决，这为日后知识吸收打下了深厚基础。

### 5. 组织项目，引导学生深入分析

教师在信息技术教学中导入探究项目后，便要在第一时间进入到分析阶段，并让学生依据五人一组方式，共同商讨解决措施，引导其通过有效、精准沟通与补充，来产生科学的解决措施，这不仅为项目的推进、解决打下良好基础，而且还实现了信息技术实力、共同合作的素养提高，具体开展的教学方式如下：

引导学生对研究项目技术要点进行分析。在该环节进行时，教师需针对其中的主题、开展情况，让学生对主要技能、软件设备、使用流程进行界定、研究。这时教师可以先使用微课软件为学生展现技术要点内容，然后让相应导语跟进：“在该项目部中同学掌握了哪些内容？与什么技能、概念存在关联？达成目标需要使用哪些软件？请同学们通过小组方式开展项目分析工作。”学生在对信息技术研究项目分析时，教师还要在教室中来回走动，指导其将其中存在的要点、利用的工具、开展的措施、创新的内容等方面记录下来，然后对相应内容完成整合，让有效性最强、可行性最高的意见留下。如果学生提出的内容在系统中不存在，便可以先进行保留，再组织其他学生提出现有的内容进行替代，最后教师指导各组拟定出技术项目处理规划，为之后方案的编制做出铺垫。

### 结语

总而言之，基于经济蓬勃发展背景下，社会对人才的要求大幅度提升，推动教学改革工作快速推进，要求初中学校及时调整教学方案，不再一味地关注语数外教学，重视对信息技术课程的规划，积极采用项目教学策略，从而培养现代化复合型、创新型人才，为社会发展作出巨大贡献。实际教学过程中，教师应重点激发学生兴趣，运用项目教学开阔视野，围绕难点，引导学生展开项目探讨，创设多元化的教学情景，并制定科学的教学目标，推动教学工作的有序开展，促进教学质量更上一层楼。

### 参考文献

- [1]张世国.基于人工智能的初中信息技术项目化教学探究[J].黑河教育,2022(4):87-88.
- [2]管雪芳.浅析高中信息技术项目教学策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(3):26.