

小学语文课外阅读指导与良好阅读习惯的养成策略

孙纪锋

(日照第四实验小学 山东日照 276800)

摘要:为了增长学生的见识,促进学生语言能力与阅读能力的发展,小学语文教师在开展课外阅读教学时,应注重培养学生广泛的阅读兴趣,让学生长期坚持展开自主性的课外阅读,并养成良好的阅读习惯,不断地汲取优秀的精神食粮,丰富学生的人文底蕴。本文主要立足小学语文课外阅读指导的发展现状,讨论教师培养学生良好阅读习惯的重要性,并提出几点课外阅读教学指导策略,旨在提高阅读习惯养成教育的整体质量。

关键词:小学语文 课外阅读 阅读习惯 教学指导

中图分类号: G623.23 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.jissn.2095-4743.2022.49.022

阅读是一个人吸收知识、储备知识的重要过程。小学语文教师应该积极地拓展学生的阅读学习空间,让学生不再单纯地依靠课内阅读来汲取知识,转而展开广泛的课外阅读学习。只有这样,学生才能真正通过阅读的方式来充实自己,提升自己,完善自己。目前,课外阅读指导课成了教师培养学生课外阅读能力的重要阵地,教师要充分重视阅读习惯这个因素对学生的课外阅读学习产生的深刻影响,并优化课外阅读指导方式,帮助学生逐渐养成良好的课外阅读习惯,促使学生自觉地展开课外阅读。

一、小学语文课外阅读指导现状

在新课改的深化发展进程中,小学语文课外阅读教学开展得如火如荼,学生逐渐通过课外阅读学习,积累了一定的阅读量,在某种程度上也提升了自己的阅读能力。然而,很多学生却没有形成良好的课外阅读习惯。

首先,阅读兴趣是影响阅读习惯养成教育效果的重要因素,然而,教师在指导小学生展开课外阅读学习时,缺乏行之有效的激趣教学手段。因此,学生的课外阅读兴趣不足以支撑他们不断展开广泛阅读,反而更多的是将课外阅读当成是教师布置的阅读学习任务。

其次,教师对学生的课外阅读学习缺乏全面关注,没有把控好学生的课外阅读学习情况,难以及时发现学生在课外阅读学习中存在的问题,也没有帮助学生纠正过来。这既会影响学生良好阅读习惯的形成与发展,也难以保障学生的课外阅读学习整体质量^[1]。

最后,教师在课外阅读课中没有将阅读习惯养成教育作为教学突破口,教学重点一般放在选择课外阅读书籍、传授阅读学习技巧等教学内容上。这种做法虽然指明了学生的课外阅读方向,能够让学生有意识地提高自己的阅读能力,但

是却忽略了学生阅读习惯的重要性,没能很好地培养学生持之以恒的阅读学习态度。

二、小学生课外阅读习惯养成教育的重要性

1. 让学生积累丰富阅读知识经验

学生的课外阅读学习是一个长期的、系统的过程,他们在阅读课外书籍时,很难一蹴而就收获丰富的阅读知识。尤其是小学生的阅读面还不够广阔,以往的阅读渠道一般是课内阅读,导致他们积累的阅读知识经验都比较浅薄。教师应从习惯养成教育入手,增强学生的主动阅读意识,让学生发挥主体作用,自觉遨游在广袤的书本世界,从书中寻找各种知识宝藏,并积累各种阅读素材,不断地满足自己的学习需要与成长需要,促进学生语言表达能力的发展^[2]。

2. 可实现课外阅读人文教育目标

读书可以怡情。学生在有意识地展开课外阅读学习时,能够不断地陶冶自己的情操,提升个人的文化修养。教师在培养学生良好阅读习惯的过程中,一般会持续地为学生选择适合他们阅读的课外书籍,营造浓郁的课外阅读学习氛围,让学生在良好氛围的感染下,形成良好的个性品格。语文学科本身具有较强的思想性与人文性的特征,以往教师更多的是通过课内阅读来实现人文教育。如今,教师可以通过课外阅读学习习惯养成教育,拓宽语文学科的人文教育发展空间。

3. 促进学生健康个性心理的发展

文学作家先从自己的人生经历中总结了无数的成功经验,然后通过文学创作的方式,向读者传递了自己总结出来的朴素道理。因此,课外书籍凝聚了无数作家的智慧结晶。学生只有具备良好的阅读习惯,才能在阅读更多书籍的过程中,开阔自己的认知视野,形成理性思维,学会理智地看待问题。小学生在学习生活中难免会遇到许多困惑,教师可让

学生从课外书籍中寻找心理困惑的答案,使其形成健康的个性心理。为了实现这一目的,教师应培养学生养成良好的阅读习惯,让学生懂得借鉴他人的成功经验,帮助自己解决实际问题。

三、小学生课外阅读习惯养成教育的创新策略

1. 加强多样阅读指导,不断满足学生阅读兴趣

教师开展课外阅读指导工作之前,第一步就是了解学生的阅读需求,或者把握好学生的阅读兴趣,选择适合他们阅读的课外书籍。教师要树立多元的阅读教学观念,为学生提供不同的阅读选择。这既为学生留下了自主选择空间,又能满足学生多样化阅读的需求,让学生能够阅读多种题材类型的课外书籍^[3]。学生可以合理地安排阅读时间,一本接一本地展开课外阅读。在这个过程中,学生能够不断地被课外书籍吸引注意力,在潜移默化之中养成多元阅读的良好习惯。

例如,在人教版语文二年级上册“坐井观天”一课中,教师一般会为了拓展学生的课外阅读学习空间,向学生推荐成语故事相关的儿童书籍,如《掩耳盗铃》《对牛弹琴》《猫鼠同眠》等。学生可从这些书籍中学习更多的成语,了解更多成语故事,准确理解成语的内涵。在这个过程中,学生可以积累丰富的成语知识和故事素材,为以后的阅读写作奠定良好的基础。

为了打造多样的阅读平台,让学生展开丰富的阅读,不断满足学生的课外阅读兴趣,教师可为学生推荐历史、传记、科幻等不同题材类型的课外书籍。其中,历史题材的书籍有《出尔反尔》《草木皆兵》《望梅止渴》等;传记题材的课外书籍有《世界名人传记·励志成长绘本》;科幻题材的课外书籍有《三毛流浪记》《汤姆历险记》等。

《坐井观天》这篇课文本身就传递了一个重要道理:不能片面地看待事物,要站得更高,目光放得更远,看到更广阔的世界。学生在开展多样化的课外阅读过程中,可以学习更多的历史故事,领悟历史故事相关成语的内涵。同时,学生可从励志成长故事、科幻历险故事中领悟更多的生活哲理,借鉴他人的成功经验来帮助自己少走弯路。学生的多样阅读是一个长期的过程,他们可以在自主阅读学习中逐渐养成稳定的阅读习惯。为了避免学生在课外阅读学习中半途而废,或者产生敷衍、懈怠的心理,教师可以设置一个“课前三分钟演讲”的小活动,使学生分享自己从课外书籍中学习到的新道理,让学生始终坚持展开课外阅读学习。

2. 凸显阅读的实用性,组织不同的实践性活动

有的学生在课外阅读学习中难以产生成就感,这是因为

学生既没有体会到课外阅读的独特乐趣,又没有发现课外阅读知识的实用性,导致他们逐渐丧失了阅读兴趣,不利于他们养成良好的阅读习惯。教师可组织不同形式的课外阅读活动,让学生利用自己从课外书籍中新汲取的知识来解决问题。

例如,在人教版语文五年级上册松鼠一课中,这篇课文是说明性文章,其用通俗易懂的语言来向读者科普了松鼠的动物习性,能够帮助学生更好地认识事物。教师在开展课外阅读指导课时,可以为学生推荐科普类的课外书籍。《DK儿童动物大百科》这本书籍就涵括了各种野生动物物种的知识,学生通过阅读,既能了解物种的分类,还能了解物种的习性、生命体结构特点、生命周期,能够让学生深刻体会到自然界的神奇与伟大。

教师也可向学生推荐《翻翻自然系列》《我们一起捉昆虫》等具有科普特色的课外书籍,让学生了解各种小动物,探究背后的自然科学原理。为了让学生体会到动物科普知识的实用性,教师应为学生提供亲近自然的机会,参与到不同的实践活动中来。比如,教师可以带领学生一起去捉昆虫。学生需根据自己新学的昆虫知识,找到昆虫,利用昆虫的生活习性来捕捉昆虫。教师也可组织学生参与到野生动物保护宣传活动之中,鼓励学生运用自己从书籍中获取的知识,设计和制作野生动物保护宣传海报,介绍它们的生活习性,说明生态环境对它们的重要性,呼吁人们保护野生动物。

在这样的实践活动中,学生可以体会到增长自己见识的重要性,要学会通过课外阅读这个渠道,更好地认知世界。同时,学生可以提高自己对课文阅读知识的运用能力。学生在综合运用阅读知识来解决问题时,能够产生较强的学习成就感。学生在实践活动中的体验感和成就感会驱动他们展开更广泛的阅读学习,促使他们形成良好的阅读习惯。

3. 制定定期阅读计划,加强读后分享互动交流

以往,教师在指导学生阅读课外书籍时,并不注重为学生制定阅读计划,导致学生在缺乏自律性的情况下,很少会自觉地完成课外阅读学习任务。因此,在课外阅读习惯养成教育中,教师应该合理地制定课外阅读计划,让学生遵循这个计划来展开有序的课外阅读学习^[4]。

例如,在人教版语文三年级上册“盘古开天地”一课中,教师可向学生推荐《中国神话故事》这本课外书籍,为学生制定一个长期的阅读计划。这个阅读计划始终围绕“中国神话故事”这个主题来进行,即学生可以定期阅读不同的中国神话故事,领略《中国神话故事》的文学魅力,了解不同的中国神话人物性格特点,了解一些与他们相关的精彩故

事情节。比如,在阅读计划初期,学生可阅读书籍中“精卫填海”的神话故事,并归纳相关的知识点,如神话故事的背景、神话人物特点、神话的象征、神话故事的主要内容等。学生在完成这部分阅读计划的学习任务之后,可参与到神话故事的读后交流活动中来,分享自己阅读神话故事的心得体会,与其他学生展开互动交流。学生可提出自己遇到的阅读疑问,在与他人交流的过程中,找出问题的答案。

《中国神话故事》的第二个神话故事是“女娲补天”,学生在阅读这个神话故事时,可同样归纳该神话故事的主要知识点。以此类推,学生可以跟随阅读计划来不断地学习新的神话故事。在这个过程中,学生可系统地提高自己的课外阅读能力,并有效地锻炼自己的概括能力、语言表达能力。

为了让学生按时完成阅读计划中的学习任务,教师要增强学生的阅读时间观念。教师可先为学生提供神话故事的阅读材料,让学生在有限的时间内进行快速阅读,并归纳自己从中获得的知识点。教师可测试学生的阅读速度、阅读效率,然后为他们合理设置阅读时间,鼓励学生在阅读时间结束之前完成“打卡”的操作。这可改善学生的拖沓、懒散等不良的阅读习惯,让学生纠正不好的阅读行为,确保学生从定期的课外阅读学习中获得良好的学习成效。

4. 搭建课外阅读平台,营造良好课外阅读环境

教师除了让学生自觉地展开课外阅读,也可为学生搭建课外阅读学习平台,让学生产生更强的课外阅读兴趣,展现自我的课外阅读能力^[5]。比如,教师可搭建一个课外阅读比赛活动,让学生在这个比赛平台上展示自己的课外阅读技巧,比一比谁能从课外书籍中获得更深层、更全面的知识。学生在课外阅读比赛中,还可比一比谁积累的阅读素材更多,并且在比赛现场展开即兴演讲,运用新获取的阅读素材来展开语言表达。这种良性竞争氛围既能够激发学生的课外阅读学习潜能,也能很好地促进学生课外阅读能力的发展。例如,在人教版语文三年级上册“神笔马良”一课中,教师可围绕“中国童话故事”这个主题来开展课外阅读比赛活动,让学生自主选择感兴趣的中国童话故事,在有限的比赛时间内阅读自己所选的课外书籍。

学生可根据平时的阅读经验,选择有用的阅读技巧来展开快速阅读、精细阅读,从书籍中挖掘中国童话故事的知识

内容。教师可选出阅读效率最高、阅读质量最高的学生,让学生分享自己独特的阅读技巧,分享自己从书中获取的知识。

在比赛活动中,教师可增设“编一个童话故事”的比赛情节,让学生调用新积累的阅读素材来创编严格童话故事。这可充分考验学生的语言组织能力、知识综合运用能力,让学生在以后的阅读、写作学习中,能够懂得自主积累更多的阅读知识和写作素材,提高学生的阅读能力与写作能力。教师可定期开展不同的趣味课外阅读比赛活动,鼓励学生积极地参与进来,营造一个活跃的课外阅读学习氛围,让学生主动阅读更多的课外书籍。随着时间的推移,学生既能形成良好的阅读习惯,又能借鉴他人的优秀阅读经验,掌握更多的课外阅读技巧。

结语

总之,自新课改倡导教师积极加强课外阅读教学指导之后,教师的关注点不再仅仅停留在课内阅读上,而是要为学生选择合适的课外阅读书籍,指导学生通过科学的阅读方法来有效阅读书籍,使其在课外阅读学习中实现自我发展。只是在当前的小学语文课外阅读教学中,教师在某种程度上忽略了学生阅读习惯的培养。为了改善这一课外阅读教学现状,教师要善于利用不同的教学指导方法来增强学生的课外阅读学习动力,让学生不断地体会课外阅读学习带来的乐趣,驱动学生展开课外阅读学习,逐渐养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]刘克叶.针对阅读现状,优化阅读策略——小学低年级课外阅读策略研究[J].科教文汇,2021(15):138-139.
- [2]焦兴品.浅谈小学语文培养课外阅读习惯的重要性[J].文渊(小学版),2019(3):485.
- [3]黄晓艳.让阅读之花开放在学生的心田——浅谈小学语文课外阅读指导[J].百科论坛电子杂志,2020(6):1186.
- [4]林丽娟.激发兴趣注重实效培养习惯——浅谈小学语文课外阅读[J].魅力中国,2019(19):113.
- [5]许青.小学生课外阅读积极性与习惯养成引领初探[J].新课程,2021(10):177.