

借自然角之趣，助推小班幼儿探究性行为发生

黄 萍

(厦门康乐新村幼儿园 福建厦门 361000)

摘要：在教育的课程风向标发生改变的今天，为了落实“双减”政策，小学教师的教育理念开始发生巨大的转变——鼓励学生走出课堂，在实践中学习，在自然教育中做研学活动。在此背景下，幼儿教师开始摸索如何进行适宜幼儿阶段的教育措施，支持在“双减”背景下的衔接工作。在学前教育阶段中，幼儿能通过自己的感官对周围的事物或者现象进行探究，对大自然越发充满好奇心。而探究是早期科学学习的重点，由于自然科学涉及的范围非常广阔，因此，应让幼儿有较自由的空间追随自己感兴趣的事物与现象或者由成年人提供一些能够引起幼儿兴趣并对他们日常经验有挑战的事物与现象进行过程性的探究，而不是让幼儿熟悉、识记具体的内容。此时小班幼儿在各方面认知相对比较模糊的阶段，教师应如何有效介入支持现阶段幼儿的探究性行为呢？本文将从教师对小班幼儿真探究行为的支持进行阐述实践与思考。

关键词：自然角 探究性行为 小班幼儿

中图分类号：G434 **文献标识码：**A

DOI：10.12218/j.issn.2095-4743.2022.49.004

幼儿的科学学习是自发地探究或在成年人提示与协助下探究等涉及“做科学”的过程性活动。而幼儿探究能力的发展并不是固定某一年龄阶段形成的，探究能力的培养是需要一个长期的过程及有意识地去引导和支持幼儿的需要，遵从他们的视角。而幼儿的探究之路也是从他们周围的事物自然环境开始。在自然环境的探究过程中，我们可以为幼儿提供各种不同层次的探究性材料来支持幼儿的需要，让幼儿懂得对周围的事物感兴趣，乐于观察和探究其中的原因。

一、探究行为的萌发——从多种多样的植物中找到感兴趣的植物

幼儿接触一个新事物时会通过感官进行感知，表现为摆弄、观看，不会有意识地围绕一定的目的去认识某一事物。环境氛围是最好的教育环境，为了满足幼儿亲近自然和发现自然的需要，我们还在班级开辟了自然角，鼓励他们带来喜欢的动植物，他们还为这一片绿地取名字，由此我们班的美美小绿园就诞生了。他们收集来的植物特征鲜明，在视觉上深深地吸引了他们，从而激发了探究兴趣，还进一步拓展了学习经验，那仅仅这样就可以发展幼儿的自然探究嘛？——这个场景是否非常熟悉：在美美小绿园刚刚诞生时，大家很喜欢扎堆在植物角里看植物，讨论这个叶子有红色绿色，真好看；这个叶子胖胖的，像个压扁的葡萄，太可爱了；这个大大的叶子像爱心耶；一段时间后，就无人问津了。直到有一天小绿园里长出一颗草莓，再次吸引了大家的目光，有的幼儿声称自己家的草莓都长不出来或者容易被动物吃掉等，

接下来班级刮起了一场草莓风，很多幼儿带来了草莓苗或草莓种子。在这个过程中，我们看懂了什么？（1）幼儿对“叶子”的认识概念发展，已经由认识个别特点到一般特点；（2）幼儿有亲近自然的愿望，但对自己不熟悉或变化不大的植物现场，持续观察时间短，以欣赏、摆弄为主；（3）越是贴近幼儿生活的探究内容，幼儿越感兴趣。

支持策略：

1. 引导幼儿观察草莓苗的前后变化，启发幼儿思考草莓没有结果的原因

出示草莓苗刚进入班级时的照片及现在的照片，帮助幼儿认识草莓植物的基本外形特点，引导幼儿观察草莓前后的变化进行梳理，并找出草莓结没有结果的核心原因。

2. 运用多种学习途径，帮助幼儿了解梳理养护草莓的方法

鼓励幼儿通过亲子交流、区域《草莓》绘本互动、网络学习等多种形式搜集养护草莓的主要方法，再通过集体或者小组分享讨论进行梳理，分为土培和水培两种形式养殖并形成班级的护莓公约：①需要阳光充足的地方；②及时修剪掉黄色的叶子，草莓才能长得好；③浇水时，水不能浇到果子上；④不能频繁施肥，至少间隔十天以上才能施肥等。

在提出了切实有效的支持策略后，在实施的过程中，教师们还会发现很多的问题及困惑。问题一：如何保持幼儿的探究兴趣？问题二：教师应如何把握事物（植物）及现象核心，支持幼儿的探究性行为的发生？现在让我们带着这两个

问题来谈谈我的思考。

二、探究性行为的发生——从感兴趣的植物中好奇植物变化的现象

“好奇心”是探究周围环境的先决条件，会贯穿于整个活动中，发展成一种动力因素，帮助我们实现内在价值的目标。他们所感兴趣的是一些浅显且天经地义的事实。如：“为什么种子会发芽？为什么有的会结果，有的不会结果呢？”在此过程中，他们发现并提出问题，通过再观察、探索、找出问题的形式表达和交流。当幼儿感兴趣的物出现在面前时，幼儿就会懂得探究吗？在小班植物角中，幼儿们会产生很多的为什么？

近期，幼儿跟着养莓的方法，首先将草莓移动到班级种植角中最容易晒到太阳的地方，再将黄叶修剪掉。接下来，每天看草莓——浇换水（护住草莓不被浇到水）——除草修黄叶的循环中，水培的草莓根长出了很多的须须。慢慢地，还长出了白白的草莓花。几天后，幼儿们拿着放大镜看，发现长出了绿绿的草莓，激发起了他们的兴趣。之后，有空就聚集在小绿园。几天后，等来了变红的第一颗草莓。接下来几天，更多的草莓变红了。“一颗、两颗、三颗……还有一颗变黑了。”开始收成草莓，他们拿着放大镜、小剪刀将草莓采摘下来，捧到手中闻了闻发现烂掉的那颗草莓最香，其他的草莓只有青青的草味，但每一颗都好小。将草莓洗干净后，开始品尝“啊，好酸呀！”“为什么草莓红了还这么酸。”在这个场景中，可以看出幼儿对自己感兴趣的事物遵守公约，在认知技能上掌握基本爱护和种植草莓的方法，而且在不断循环往复中，慢慢观察植物的变化，具有一定的持续坚持性。其次，在草莓养护过程中的变化充满了积极的好奇心，在工具的支持下诱发了他们的探究性行为，他们在这个观察探究的过程中感到喜悦。而小班幼儿兴趣短，当结果品尝后发现草莓是酸的，难以下咽时，是很容易消磨掉幼儿的兴趣。面对这种情况，该如何去支持探究行为的发生，燃起他们的兴趣呢？

支持策略：

1. 在教师层面上：基于“儿童视角”利用多元化支持，促进幼儿的探究性行为

转变教育理念：在幼儿学习科学的过程中，他们的学习不是被动地接受教师准备好的科学知识，而是通过教师为他们创造条件，主动探究来进行的。幼儿的科学探究是以灵活多样的方式开展的，但无论是哪种具体的方式，集体的科学活动或者日常生活中的科学活动，幼儿都要经历自主探究，

才能真正获得相关的科学知识和经验。

架构理想课堂：而当幼儿对自然现象的起源感兴趣时，渴望得到科学答案时。有的幼儿喜欢通过做科学实验，想出不同的方法去探求结果；而有的幼儿喜欢剖开事物，想看看其中的奥秘；而有的幼儿喜欢通过不断的观察，想获得新的经验和知识。哪怕幼儿对同一个事物感兴趣而方向不同时，也不能一刀切，整齐划一地组织幼儿进行探究活动，我们要支持他们以不同角度、不同方式、自由分组式地进行探究活动。

提高自身素养：在整个探究的过程中，我们也需要对周围事物与现象具有比较丰富的经验，也具备一定数量的科学知识，以此做到心中有目标，事事有方向，在适时的时机进行适宜的支持，将我们熟悉的学科内容转换成幼儿关注的、愿意探究的活动。

2. 幼儿层面上：提供丰富的支持进行架构，引发幼儿体验探究的兴趣

认知经验支持：巧借时机重温或给予幼儿一些适宜的认知经验做辅助，延续幼儿对草莓种植的兴趣，启发幼儿尝试优化其他的养护草莓的方法，从而获取经验。如增加日晒时间、采摘时间、雨天养护、草莓如何变大等等，从而促进幼儿多维度的思考及经验获得。

收集探究工具：支持幼儿的探究想法，与幼儿共同收集探究时需要的工具。推动孩子们探究性发展的“脚手架”——材料是非常重要的，而材料是多样式，也不是有固定标准或者一成不变的，他要根据孩子需求来进行决定。如：草莓养护的基本肥料、草莓养护的工具、保护草莓的工具等。

尝试多元探究：借种植需求，鼓励幼儿尝试在最近发展区内的多线条探究。如：幼儿尝试多样的施肥种类，进行观察对比，从中获取肥料使用及草莓养护变化的经验。可支持幼儿通过亲子交流、书籍互动、网络学习等多途径方式获得新经验，间接了解可作为肥料的厨余垃圾的种类，并进行收集等。其次，通过多种方式，收集各种肥料进行分盆施肥的实验观察，启发幼儿在对比观察中获取新经验。在这个循环往复的养护过程中，引发幼儿浓厚的探究兴趣。

三、探究性行为的发展——从好奇植物的变化现象到体验探究过程

当幼儿对植物的变化现象产生浓浓的兴趣后，便成为植物角的常客，这时在草莓的养护及观察事物与现象发生变化的影响因素及关系过程中。从以往简单的感知，如何递进到

探究性行为的发展,从而促进幼儿对草莓养护的深度探究性学习。接下来会发生哪些有趣的事情,现就举一个例子来了解小班幼儿从好奇到探究行为的转换吧!在接下来的日子里,他们每天都会跑来植物角看着,期待着草莓快快长大,快点变红。草莓终于长大了、变红了、开始收成果实。这次草莓长得又大又多,收成了一小篮子,在洗草莓时讨论说在家里吃的不一样,草莓样子太奇怪了。他们带着问题,又回到《草莓》绘本还在多方位的帮助下,了解到草莓形状和授粉的关系知道草莓需要授粉才能“不变形”。这时,他们想着如何吸引蜜蜂和蝴蝶来帮忙,还在美工区里找来了美工区的毛笔,不定时就在这朵花上扫扫,那朵花上扫扫,尝试帮助草莓完成授粉工作^[1]。

在上述片段中,还处于形象概况水平,他们能够根据自己观察发现进行描述,并且能够迁移日常的经验,表达自己的看法。说明他们对自然事物与现象基本是依靠自己的直观感知来认识事物的。幼儿的思维虽然已经有所发展,但仍然紧紧依靠感知形象。这一案例也证明了幼儿的感知、体验、探究和发现的过程中获得的,事物与现象是探究的载体,是探究的必然产物。

在事物与现象的核心经验探究上,对幼儿的探究性行为该如何去支持。

1. 利用多元化支持手段,提供具有“场所感”的互动实践空间

在幼儿园的自然教育中,要将“场所感”的支持作为幼儿自然体验学习展开的重要基础。“种草莓”是源于幼儿,对草莓结果萌生兴趣,觉得幼儿园是最适宜种植草莓的场所,这时我们并不是直接告诉幼儿“草莓养护的条件及因素。”而是提供支持满足幼儿种养草莓的场所及养护氛围,从而才发生了后面一系列的探究体验。让幼儿在具有“场所感”草莓养护环境中,与同伴在“多感官发现——思考养护问题——找寻种植方法——分盆实验操作——梳理观察经验”中获得了更多养护草莓的知识经验,从而进行深度探究学习。在找出最佳“守护草莓”的方法中,发展幼儿探究性行为的发生。为幼儿在自然探究的路程,增加了新的学习路径,促进幼儿多维度的发展,也增加了趣味性。

2. 遵循“儿童视角”出发,建构经验与知识的关键点“幼儿的精彩点子”

事物与现象的学习使得幼儿的科学探究力得到了发展。事物与现象是幼儿周围生活中常见的、能够接触到的,并且是符合幼儿年龄特点、能理解的,只有这样的探究对象,才

能引起幼儿浓厚的探究兴趣,并且他们能够通过自己的探究有所发现并获得学习经验。

其次,幼儿的科学探究可通过灵活多样的方式开展,但都需要自己去经历和自主探究,不是我们直接将探究答案告诉他们。在这个过程中,我们需要做的是与幼儿共同创设环境、提供材料、组织活动,引导他们自己去寻找答案,才能获得属于他们自己真正的知识和经验。

3. 紧扣“大自然这本教科学”,支持幼儿在深度学习中心发展探究能力

“自然教育”它带给幼儿们的是对未知事情的好奇心和一切事物的观察能力。当幼儿们紧紧贴近了大自然,自然就会获得自然给予幼儿们的成长馈赠。

俗话说“一份耕耘,就会有一分收获。”在草莓的养护过程中,他们获得了就算草莓成熟也不一定好吃——养护草莓有这么多的学问——原来想要长出好吃的草莓并不是一件容易的事情等。在这个探究过程中,始终以幼儿为主体,而我们教师只是幼儿在探究路上的观察者、支持者、协作者。在放手支持幼儿探究养护草莓的过程中,满足幼儿在这个过程中的新鲜感及积极投入的持续热度,满足了他们的探索欲望及自信心,最终促进孩子们对多维度的收获及成长。

如何抓住这“自然”这本教育之书,去追随幼儿的学习旅程,是用丰富的活动来支持他们的多元表达,从而来打开幼儿亲近自然、感受生活美好的路径吗?是的,草莓有它的果季,而幼儿的学习还在不断持续前进,草莓养护只是给孩子们一个思考探究的路径,而他们的思考探究还会不断发生,不断续写下去……

我们相信每个幼儿都有属于他的成长路径和成长进度,我们要紧随大教育背景的风向标,让幼儿更好地顺势生长,必先向下扎根。在这个过程中,更需要我们思考每个幼儿的花期,在多途径、动态化的支持和放手中,让幼儿去探索、去领悟、去体验,这是一个双向探究积累的过程,也是成长必须经历的过程。

参考文献

[1]周兢.学前儿童科学学习与发展核心经验[M].南京师范大学出版社,2014.

作者简介

黄萍(1993.10—),女,汉族,籍贯:福建厦门学历:本科 单位:厦门康乐新村幼儿园 研究方向:学前教育。