

幼儿数学集体活动游戏化、信息化策略研究

周琛

(屏南县光明第二幼儿园 福建宁德 352399)

摘要: 数学集体活动是目前幼儿园数学教育的常见形式,对发展发展幼儿思维灵活性、积极性以及变通性起到重要作用。在教学过程中吗,教师应该格根据幼儿身心发展特点,灵活运用教学策略,激发幼儿积极性和主动性,培养其数学学习兴趣。在本文中,以《学前儿童数学学习与发展核心经验》精神为指导,针对幼儿数学集体活动提出了游戏化和信息化教学策略,利用信息技术优势为幼儿打造轻松愉快的学习环境。

关键词: 幼儿 数学集体活动 游戏化 信息化 策略

中图分类号: G613.4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.49.001

《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中明确指出,幼儿数学教育可以帮助幼儿初步了解数学,培养幼儿发展思维能力以及良好学习品质。目前,在幼儿园开展数学教育时经常采取集体活动的形式,打破传统的教育手段,为幼儿创造良好的学习环境,让幼儿掌握数学知识,培养良好的数学品质。但是,对于幼儿来说数学知识是抽象的,逻辑性很强,学习起来比较困难。因此,教师们应该积极探索有效的数学教学方式,结合幼儿身心发展特点创设轻松的学习环境,让幼儿体验到数学的重要和有趣,将抽象的数学知识变得具体化、简单化,幼儿才能更好地理解,才能逐渐形成数学思维。在本文中,主要从游戏和信息技术方面提出了数学集体活动策略,对于提高幼儿数学集体活动的教学质量,促进幼儿数学思维的发展有着重要的指导意义。

一、幼儿数学集体活动概述

幼儿数学集体活动就是在集中或者固定的时间内,教师对全体幼儿有目的、有计划、有组织地开展教学教育活动,旨在让每一个幼儿的知识、技能以及思维能力得到提升。目前,集体教学活动已经成为幼儿园数学教学的重要形式之一,充分考虑了幼儿发展特点进行教学活动设计,是教师教和幼儿学共同构成的双边活动。数学是思维的体操,对促进思维发展起到重要作用。对于3~6幼儿来说其思维正处于具体向抽象过渡时期,可以通过数学教育发展幼儿思维能力,培养观察比较、分析综合、抽象概括、判断推理以及运用数学知识解决问题的能力。为了使幼儿更好地发展思维能力,在开展数学集体活动教学过程中,应该充分融入游戏化和信息化,转变传统教育手段,迎合幼儿身心发展特点。“游戏化”就是数学集体活动以幼儿参与游戏过程获得学习,以幼儿为主体,让幼儿在集体活动中体验到自由、自主、创造以

及愉快的游戏精神;“信息化”就是利用多媒体技术、计算机技术、网络技术等与幼儿数学集体活动整合设计,让幼儿主动获取知识,发展能力,提升素养,使幼儿集体数学活动更加多元化、多层次,为幼儿提供了丰富的教学资源。将游戏化和信息化与数学集体活动有效融合已经成为幼儿数学教育有效开展的重要手段。

二、幼儿数学集体活动游戏化、信息化教学意义

1. 幼儿数学集体活动游戏化的意义

幼儿天性活泼好动,好奇心比较强,以游戏的方式开展数学集体教学活动,可以深深地吸引着幼儿,激发幼儿的积极性和主动性,还能培养幼儿的数学兴趣,对幼儿认知能力、思维能力发展起到重要作用。具体来说,一是游戏具有生动有趣的特点,形式多样,是幼儿喜爱的一种活动,将游戏与教学活动有效融合,可以使幼儿更好地集中注意力,培养对数学知识探索的兴趣,也使数学知识变得简单,容易理解^[1]。举例来说,在教幼儿学习1~7的数字时,如果简单地让幼儿记忆,很难激发幼儿的积极性,但是可以通过游戏的方式让幼儿在快乐的氛围中学习。比如,唱儿歌《齐步走》,让幼儿一边唱一边数手指,“叽叽叽叽叽叽,一二三四五六七,七只小鸡齐步走,七六五四三二一”。通过做游戏的方式既活跃了教学氛围,激发了幼儿学习数学的兴趣,也能让幼儿快乐地学会了1~7的数。二是游戏可以促进幼儿思维和认知发展。在传统的幼儿教育中,对于幼儿身心发展特征了解不全面,一直实施灌输式的教育方法,幼儿提不起学习兴趣,而且抽象的数学知识也让幼儿难以理解。游戏教学可以结合幼儿的发展特点,让幼儿得到快乐的同时,还能收获一些简单的知识,在潜移默化中促进认知和思维能力发展。三是游戏教学有助于发展幼儿的社会性,使幼儿之

间建立起亲密友好的关系,相互了解,合作完成游戏,在游戏过程中体验到交往的快乐,既学习到数学知识,也促进了幼儿社会性发展。

2. 幼儿数学集体活动信息化的意义

幼儿数学集体活动信息化就是借助多媒体等信息技术拓展教育资源,丰富教学内容,对教学过程和教学环境进行优化,为幼儿呈现不一样的课堂,让幼儿真正成为学习的主人,是目前幼儿教育中比较常见的方式。对于幼儿来说,数学知识逻辑性较强,学习难度大,可以借助信息技术为幼儿搭建游戏化平台,利用游戏增强幼儿对学习数学的求知欲,体会趣味性的数学,培养幼儿逻辑思维能力,进而实现幼儿抽象思维的启蒙。比如,在学习5以内加法运算时,教师可以制作flash动画,一个小男孩从苹果树上摘取苹果,然后放到旁边的篮子里,再设计故事情节,让幼儿计算摘取苹果的数量,以动画的形式吸引幼儿注意力,使其掌握加法运算。另外,信息技术对幼儿学习方式进行了转变,利用丰富艳丽的色彩、优美动听的音乐、生动形象的动画等展现出传统教育手段不具备的独特魅力,给数学集体活动注入了活力,教学过程变得有趣和生动,极大地刺激了幼儿的感官,使幼儿快速进入到自觉学习状态,提高学习效果^[2]。

三、幼儿数学集体活动游戏化、信息化策略

1. 教学内容要贴近幼儿生活,符合幼儿特点

幼儿数学集体活动教学过程中,教学内容选择至关重要,要根据幼儿生活经验和特点设计教学内容,才能让幼儿更好地掌握知识。在《指南》中明确指出,幼儿的学习是以直接经验为基础,在生活中进行的,要正确认识“生活”在幼儿教育中的重要性,将生活贯穿到教学过程中^[3]。杜威认为,教育即成长,教育及生活,教育过程中要结合幼儿的兴趣、爱好、发展水平以及生活经验等,为幼儿构建实际生活情境,使幼儿充分利用已有的生活经验不断探索,深刻理解数学知识和运用。比如,在玩篮球、皮球时,要引导幼儿说出“圆圆的球”,让幼儿自己观察一下,教室中还有哪些东西是圆的,进而对圆有一定的了解;再比如,电话号码、日历上的数字、体温计上的数字等,都可以让幼儿感受数在不同地方的含义,加深对数的理解。另外,游戏是幼儿比较喜欢的活动形式,利用一些具体的、形象的材料可以让幼儿在感知和操作中加深对数学知识的理解,并且从游戏中锻炼幼儿的综合能力,如语言、动作等,可以组织“分糖果”“开超市”等游戏,将数学问题融入幼儿实际生活情境中,符合幼儿的思维特点,能让幼儿感受到数学知识在生活

中是有用的、有趣的。幼儿还有一定的挑战意识,在设计游戏过程中,教师可以根据教学内容组织一些规则性、竞赛性的游戏,调动幼儿参与游戏的积极性,从游戏中获得知识,提升技能。

2. 创设情景,激发幼儿数学兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师。在开展幼儿数学集体活动中,教师应该从幼儿的兴趣出发,将兴趣作为幼儿主动参与学习的驱动因素。教师利用现代信息技术,如多媒体设备,为幼儿营造直观、生动、趣味的学习情境,再融合生活化元素,让幼儿置身于快乐的学习氛围中^[4]。同时,教师还要尊重幼儿在学习活动中的主体地位,帮助幼儿在数学情境中培养良好的学习习惯,提升专注能力。比如,在学习数字时,教师可以利用多媒体让幼儿参与数字游戏,将数字写在不同颜色的泡泡上,让幼儿操作电脑点击泡泡,认识不同的数字,并试着数一数泡泡的数量;通过这样的方式可以激发幼儿好奇心,再利用各种颜色的泡泡和可爱的小动物形象,让幼儿保持高昂的学习积极性,提高学习效果。

与传统的教学手段相比,教师利用信息技术可以为幼儿创建生动形象的数学情景,抓住幼儿好奇心重的特点,让幼儿在欢快的学习情境中掌握知识,获得能力发展。

3. 尊重幼儿的差异和主体地位,加强互动交流

为了保证幼儿数学集体活动的有效开展,教师要认识到幼儿的个体差异性,做到充分理解、尊重以及引导,挖掘幼儿的潜能,使幼儿从原有水平向更高水平发展。这就需要教师在数学集体活动过程中时刻关注幼儿的个体差异,加强与幼儿的互动交流。首先,在教学过程中,教师要注意观察和引导,包括幼儿的能力、数学兴趣、生活经验等,确保数学集体活动能够照顾到大多数幼儿的水平。比如,在数学集体活动教学中,教师可以分组进行游戏,对能力比较弱、学习比较慢的幼儿给予更多的关注,帮助他们在游戏中学习到知识提升技能。对于学习能力比较强、反应比较快的幼儿教师,可以适当地向他们提出一些具有挑战性的问题,或者在实施游戏教学策略过程中增加游戏难度,使这部分幼儿能力得到进一步发展。另外,教师应该注意与幼儿之间的互动交流,避免为了完成活动目标忽略幼儿的想法和疑问,要积极关注和倾听幼儿的心声,多给予幼儿鼓励。比如,一些内向的幼儿不愿意参与到游戏中,教师可以多给予鼓励,带着幼儿一起游戏,并且要鼓励幼儿多进行口语表达,将自己的想法和观点表述出来,可以让幼儿通过图画、符号以及简单文字的方式将自己的想法记录,还能锻炼幼儿的书面表达能

力。数学知识对于幼儿来说是抽象的，学习难度比较大，只有鼓励幼儿表达，多与幼儿互动交流，才能深入地了解幼儿的知识掌握情况，从而针对性地实施教学策略。

4. 将信息技术贯穿到数学集体活动整个过程

在幼儿数学集体活动中，可以利用信息技术为幼儿创设情景，打造游戏化平台，将信息技术与数学集体活动游戏化有效融合，为幼儿呈现不一样的课堂教学，可以有效地激发幼儿的积极性^[5]。因此，教师应该将信息技术贯穿到数学集体活动整个过程中，让电子产品不再成为孩子沉迷电子游戏的祸首，而是学习的帮手，使教师和幼儿在学习活动中始终处于“活化”状态，并通过创设情境，让幼儿“触景生情”，产生强烈的“我要学”的心理，使数学集体活动顺利开展。

在实际教学中教师可以借助信息技术强大的情景模拟与互动功能促进教学互动，解决数学问题中抽象到具象转换难的问题。一是在数学集体活动准备过程中，可以利用信息技术梳理幼儿的数学关键生活经验。比如，积木，通过摆放等动作让幼儿感知不同的尺寸、形状以及重量，还能对几何图形有进一步认识；再比如，幼儿喜欢的彩色项链，由各种颜色的珠子组成。二是课堂导入环节，以图片、视频等方式为幼儿呈现教学内容，使教学内容更加生动形象和具体，激发幼儿的兴趣。三是操作环节，教师可以利用多媒体课件，加强与幼儿的互动交流，完善教学过程，使教学过程更具有趣味性。四是利用信息技术模拟场景，如“开超市”，可以让幼儿有身临其境的感觉，将生活中的经验迁移到课堂上，引发幼儿思考。五是游戏环节，充分利用多媒体的优势，如音响、生动形象的动画等，为幼儿打造宽松愉快的活动环境，在快乐的氛围中学习数学。六是教学评价环节，教师可以利用信息技术将幼儿参与数学集体活动的情况呈现出来，使教学评价更加真实有效，也能从中发现教学中的不足，作为以后改进教学策略的依据。

5. 建立家园网络通道

幼儿数学知识的学习和运用不只是幼儿园的事，家庭教育也尤为重要，要发挥家庭教育的优势，利用好家庭教育资源，实现家园共育，在相互理解、相互配合、相互支持的基础上有助于提高幼儿数学教学效果，对幼儿身心健康发展也起到重要意义。网络技术不断发展在家园联系中得到有效应用，拓展了幼儿园与家长之间的沟通渠道，教师应该积极地与家长建立沟通，争取家长的理解和配合，充分利用信息化和网络化带来的便利，如信息栏、教育讲座、个别辅导以及微信群，为家长宣传育儿知识，让家长进一步了解幼儿数学

集体活动以及家庭教育在这一过程中的重要性，使家长主动配合教师的工作，转变家长的教育观念。同时，加强教师与家长之间的交流，还能帮助家长了解幼儿学习特点和成长规律，在生活中也能对幼儿进行简单的数学教育，提升幼儿数学能力和学习品质。在开展有幼儿数学集体活动生活化课程时，可以加强幼儿园与家长的沟通合作，让家长对生活化教育观念有一定了解，帮助幼儿在日常生活中积累有关数学的生活经验，利用生活中的丰富教育资源为幼儿创建适宜的数学学习环境。教师通过与家长沟通，可以深入全面地了解幼儿在园外的生活，针对性地拓展数学集体教学内容，保证教学内容与幼儿生活密切联系；通过建立家园网络通道，完成对数学集体教学活动的延伸，使信息技术在幼儿教育中的优势充分体现出来。

结语

幼儿数学是一门基础学科，对于幼儿能力的发展至关重要，而现代教育技术具有图、文、声并茂等特点，可以为幼儿提供最理想的教学环境，所以可以将信息技术与数学教学融合起来。同时，借助信息技术还能对幼儿搭建游戏化平台，利用信息化和游戏化打造不一样的数学集体活动课堂，让幼儿在快乐宽松的氛围中学习知识，获得能力发展，提高数学集体活动教学效果。教师应该正确认识幼儿数学集体活动中游戏化、信息化的重要意义，在教学过程中要注意教学内容与幼儿生活贴近，利用信息技术为幼儿创设学习情景，在数学集体活动中充分尊重幼儿个体差异和主体地位，将现代信息技术贯穿到数学集体活动全过程中，激发幼儿的学习主动性，提高学习的效果。另外，教师还要利用信息技术建立家园网络通道，发挥信息技术在幼儿教育中的优势，增进与家长之间的联系，实现家园共育。

参考文献

- [1]张琳雁.幼儿园数学集体教学活动教师指导行为研究[D].淮北:淮北师范大学,2020.
- [2]魏微.绘本融入大班数学集体教学活动的研究[D].太原:山西大学,2020.
- [3]王斌.建构和运用幼儿数学集体活动资源包的研究——课题研究报告[J].新课程(综合版),2019(07):132-133.
- [4]李文静.故事情境教学运用于小班数学集体教学活动的行动研究[D].上海:上海师范大学,2019.
- [5]黄海霞.走近数学——关于幼儿园数学信息化教学的思考[J].教师,2020(4):2.