

本土红色文化资源融入职业生涯发展与就业指导体系思政建设*

柯晓伟 胡伟坚

(五邑大学 广东江门 529020)

摘要:以本土红色文化资源融入为特色,加强制度设计,加强队伍建设,实现知识传授、能力培养、价值引领“三个目标”。结合地方实际提出坚持显性与隐性相融合、专业性和实用性相统一、投入和产出双促进、共性和个性相适应“四个原则”。创设项目运行形成封闭循环质量管理、本土红色文化资源融入动态化模式的构建与实践、课程思政融入大学生职业意识培养、课程思政融入大学生职业生涯规划、课程思政融入就业形势与政策和大学生就业准备“五个主题”,推进课程思政建设,提升育人实效。设计课程思政评价指标体系,提升课程思政的有效性和针对性,检验思政建设的育人效果,形成可复制可推广的案例。

关键词:本土红色文化资源 职业生涯发展与就业指导 思政建设

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.186

习近平总书记高度重视青年学生成长成才,多次深入学校、深入师生,就青年学生坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、淬炼高尚品格等发表一系列重要讲话。他强调做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。^[1]要求我们要认识到自身独特的文化传统、独特的历史命运和独特的基本国情。职业生涯发展与就业指导课程是落实教育立德树人根本任务的重要组成部分,本土红色文化资源是思政课最好的教科书。以广东 A 高校为例,讨论将本土红色文化资源融入职业生涯发展与就业指导课程思政建设中,提出建议,对促进课程思政建设具有一定的现实意义和实践价值。

一、立足本土红色文化资源促进职业生涯发展与就业指导体系建设

习近平总书记指出,“要用好党的红色资源”“着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承”^[2]。职业生涯发展与就业指导课程是落实立德树人根本任务的关键课程之一,是大学生树立正确职业观、学习职业规划和职业能力,让红色基因薪火相传的重要课程。结合江门(五邑地区)

地方实际,将本土红色文化资源融入“职业生涯发展与就业指导课程”,加强制度设计,加强队伍建设,注重实践应用,增强职业生涯发展与就业指导课程思政建设的政治高度、知识宽度、理论深度和情感温度。

(一) 习近平关于红色文化的重要论述

党的十八大以来,习近平总书记科学提出关于红色文化的一系列新观点、新判断和新思想。从具体内容看,包括红色基因、红色精神和红色文化。^[3]从文化角度看,可以分为物质性和精神性层面,“‘红色资源’可视为红色文化的物质性层面,‘红色传统’‘红色基因’可视为红色文化的精神性层面”^[4]。从教育角度看,核心要义概括起来就是坚定的理想信念、以人民为中心和艰苦奋斗精神^[5]。随着时代的发展,国内国际思想领域的形势复杂多变,特别是美西方敌对势力的思想文化渗透,面临新的历史特点的伟大斗争。在“文化自信”基础上,特别突出“红色文化自信”,其核心要义就是中国化的马克思主义。树立红色文化自信,深刻反映了中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴的伟大理想和光辉实践。这对启发鼓舞培养自觉听党话、跟党走,堪当民族复兴重任的时代新人具有重要意义。

*基金项目:本文系五邑大学 2019 年度“思政课程”“课程思政”教育教学改革项目(课程思政类·公共(基础)课)《实现以“教”为中心向以“学”为中心的转变——〈大学生职业生涯规划与就业指导〉课程思政示范课建设》的阶段性成果。2020 年度广东省高校思想政治教育课题“学生思政政治教育之侨乡高校党建与思政教育协同创新育人模式”(批准号:2020GXSZ092)的阶段性成果。

（二）本土红色文化资源的优势分析

广东 A 高校地处“中国第一侨乡”江门，秉承“根植侨乡，服务社会，内外合力，特色发展”的办学理念，是名副其实的侨乡高校。在共同革命理想与追求下，反映职业选择的“小我融入大我”的周文雍与陈铁军的革命事迹，周恩来总理的英文秘书李少石的生平事迹，经营葵扇生意转而创立新文化阅书社、成立新会协作主义同志研究会的江门地区革命先驱陈日光革命经历等本土红色文化资源，有着鲜明地方特色。从江门本土革命先辈的价值追求和职业选择中，自觉汲取精神力量，洗涤心灵之尘、激发奋进之力，可以进一步提升育人效果。有利于激励青年大学生在新时代、新征程中，牢记初心和使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

二、坚持“四个原则”，发挥“五个主题”作用

（一）坚持“四个原则”

职业生涯发展与就业指导课程思政改革，遵循 OBE 教育理念，以“产出”为导向，将本土红色文化资源融入思想政治教育的内容中，贯穿于课程教育教学的全过程。课程教学大纲、教学内容、教案设计和实施实践等，结合地方实际，坚持显性与隐性相融合、专业性和实用性相统一、投入和产出双促进、共性和个性相适应的“四个原则”。

1. 显性与隐性相融合

思想政治教育强调“润物细无声”，思政课程和课程思政在内容和形式上都需要处理好“显性”与“隐性”的关系。通过“协同育人、弹性组合、个性培养、职场训练”等核心机制，建立显性教育与隐性教育相统一的长效机制，在讲红色故事中引导青年学生建立科学的生涯发展理念，提升生涯规划意识，树立正确的职业观，鼓励其用行动将理想落地。强化显性教育中的隐性渗透，构建显性教育与隐性教育相融合的新型教育模式，将教育目的、教学内容隐藏于形式多样的教育教学载体中，强调内隐性和无意识特点，通过创造性地拟设教学情境的课外实践教学（如职业生涯体验周、职业规划大赛、模拟面试大赛、校园招聘会等），在沉浸式活动中感受和感悟，产生潜移默化的影响，改进显性教育直白灌输模式，启发学生内化于心、外化于行，实现从知到行的转变。

2. 专业性和实用性相统一

机械、片面、盲目等学习现象普遍存在，授课教师照本

宣科、简单传播知识，以“教”为中心的问题突出。通过邀请课程思政专家顾问，进行有针对性的指导，重新修订教改设计，重视实践育人作用。既重视专业理论知识传授，也重视实践教学的实用性和思政育人效果，以“学生为中心”，创新课堂教学的方法。既重视课堂教学，也重视课外实践。实现从“听学”到“讲学”转变，引导学生自觉将职业生涯发展和职业规划的学习融入日常学习、生活和社会实践中去，让本土红色文化资源在课堂真正“行走”起来，让学生不仅能够“解渴”，更能汲取最有营养的精神之钙。

3. 投入和产出双促进

根据课程思政的内容科学设置教学方式方法，让学生乐于接受又有实质性的收获，通过更新内容和创新形式有机结合是克服“投入大”“产出少”这一问题的关键。立足本土红色文化资源，充分挖掘其中有效的思政元素，精心设计，融入职业生涯发展与就业指导课程内容中。运用符合学生思想心理特点的课程教学方式手段，形成可示范、可评价、可推广的课程思政体系。强调以学生的知识接受度、能力转化度和实践“产出”度为衡量，确定教学大纲、内容和教案设计的持续改进依据。

4. 共性和个性相适应

以学生为主体和以成果为导向的教育理念要求我们充分尊重个体差异，探究设计更为合理的教育方式方法，才能取得良好的教育效果。从学生的实际出发，尊重个体差异，为党育人、为国育才。将本土红色文化资源融入职业生涯发展和职业规划的课程思政建设全过程，充分考虑地方人才培养实际需要，以及地方性应用型本科生源的实际知识基础和学习能力，实现共性和个性相适应，可以有效提升思政育人成效。

（二）充分发挥“五个主题”作用

充分利用好智能优势和新媒体现象及其研究的成果，挖掘、阐释、传播、活化本土红色文化资源，发挥“五个主题”作用的理论意义和实践价值。创新课程教学方式方法，丰富和精准课程内容，持续实践，反复修订改进，深入推动职业生涯发展与就业指导课程思政建设的改革创新，不断促进思政教育和生涯发展与就业指导教育的高质量发展。

（三）创设项目运行形成封闭循环质量管理

落实“立德树人”根本任务，高度关注学生成长成才。

研究深、挖掘透、展示好本土红色文化资源，更好地实现以史铸魂、教育下一代，确保红色江山的旗帜代代相传。以课堂为主线，以活动为体验，辅以专题培训、团体辅导和个体咨询等，以职业生涯体验周、职业规划大赛等为媒介，贯穿到整个大学阶段，全方位、全过程帮助青年大学生有效提升职业素养和就业能力，提升整体综合素质。“培根铸魂”过程中立足本土的红色文化历史，或课堂讲授红色动人故事，或开展红色现场教学。遵循 OBE 教育理念，以“产出”为导向，在教学改革过程中遵循目标体系知识点制定教学大纲、教学内容和教案设计、达成度评价，持续改进、示范推广，注重成果实际运用及成效，建立反馈评价机制，形成“计划、执行、检查、处理”封闭循环质量管理体系，优化完善课程思政体系。

（四）本土红色文化资源融入动态化模式的构建与实践

江门（五邑地区）本土有着丰富的可挖掘的红色文化资源思政元素，融入课程思政动态化模式的构建与实践，打造“社会实践大课堂”。如“一门三院士”故事中梁启超与梁思成、梁思永、梁思礼的故事，通过对他们的个人职业选择、自我价值实现和国家建设事业相辅相成关系的阐释，学习梁氏的家风教育、爱国爱乡、立业修身等优良传统，通过不同形式的活动引导学生的生涯觉知，帮助学生加深自我认知，了解自己的性格、兴趣、能力和价值观，提高生涯规划意识和能力。提出有效的实践路径，将包括“我的人物生涯榜样”“大学生职业规划大赛”“模拟面试大赛”等拓展训练在内的课外自主实践课程思政常态化、智能化、体验化、实效化。

（五）课程思政融入大学生职业意识培养

江门（五邑地区）本土红色文化资源集中反映爱国爱乡、艰苦创业、开拓进取的侨乡特点，地方特点个性突出，以身边的典型先进实例主动融入课程思政中可以有效帮助大学生将自身的前途命运与祖国命运紧密结合。立足于立德树人根本任务，培育和弘扬社会主义核心价值观，教育引导大学生在实现两个一百年奋斗目标中明确使命担当，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养和提高大学生职业意识。利用好本土留下的宝贵而丰厚的红色文化资源，如被毛泽东称为“国宝”的陈垣先生，留守北平沦陷区抗争，利用辅仁大学作为阵地，教育培养青年学生和中青年教师。职业价值观与新时代发展要求同心同行，明确以马克思列宁主义、毛泽东

思想和中国特色社会主义理论为遵循，以学习落实习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的课程思政内容设置。

（六）课程思政融入大学生职业生涯规划

课程思政融入大学生职业生涯发展与就业指导课程，科学设计互动性强的教学模式和方法手段相结合，将思政内容嵌入生涯规划课程中，运用案例教学法等，充分调动学生在教学中的主观能动性。着力打造面向青年大学生的具有本土地域特色的红色主题课程内容，这也是党史学习教育、革命传统教育、爱国主义教育的重要内容支撑。如曾任中共四邑地委、五邑地委、新会县委书记，被我党我军誉为卓越“红管家”的叶季壮的办报经历，他主办的《四邑平报》深受五邑海外华侨华人欢迎，成为他们了解和支祖国家乡抗战的重要窗口。通过话剧、短视频、绘画漫画、朗诵、微演说等形式，通过现代新媒体手段，将本土红色文化资源融入大学生职业生涯规划是一种创新。以“提升自主意识”“德智体美劳全面发展”等教育引导树立终身学习和与时俱进的理念，有意识地培养生涯规划意识和能力。包括职业理想和目标确立、职业道德修养提升、职业心理教育、职业法治观教育等，强调提升学生的自我参与，增强获得感，实现教育与自我教育相统一。

（七）课程思政融入就业形势与政策和大学生就业准备

课程思政内容设置和教学设计，需要结合专业特点，引导大学生掌握就业形势和行业动态，指引职业方向，鼓励大学生到祖国最需要的地方去锻炼成长和建功立业。习近平总书记在中国人民大学考察调研时指出：“思政课的本质是讲道理”，要将课程思政融入就业形势与政策和大学生就业准备课程内容中。坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业，作为进行就业形势分析和就业政策解读、帮助大学生做好就业准备的基础和底色。如开平赤坎南楼的红色回响，华侨子弟“羊咩煦”司徒煦义无反顾回乡抗战，积极寻找救国之门，后来考入广西民团训练所受训并留所工作。教育引导大学生客观全面认识就业形势，“志存高远、脚踏实地，转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩”。

三、加强制度设计和队伍建设，促进“三个目标”实现

习近平总书记指出：“加强高校思想政治工作，要更加注

重以文化人以文育人。”^[6]将本土红色文化资源融入职业生涯发展与就业指导课程思政,对培育德智体美劳全面发展的时代新人具有重要作用。目前,大部分高校职业生涯发展与就业指导课程存在队伍建设滞后等问题,由学校辅导员兼职或者就业指导部门老师兼任,任课教师队伍水平参差不齐,短期内培训没有实现全覆盖,机会还往往留给少数教学成果突出的教师。“人才是第一资源”,加强职业生涯发展与就业指导课程教研队伍建设已经非常迫切。

广东 A 高校重视大学生职业生涯发展教育,将《大学生职业规划与就业指导》课程纳入必修课,课程 2 学分。先后制定了一系列有关教学研究和教学改革的工作条例和规章制度。持续强化队伍建设,实现了“小班制”教学,服务于学生个性化指导与服务。进一步加强职业规划与就业指导教研室建设,充分发挥教研室在教学、科研、管理等工作中的作用。按照 OBE 教育理念,合理科学修改教学大纲,设置课程思政目标,制定教学内容、教学方式方法、评价指标体系,确保知识传授、能力培养、价值引领“三个目标”实现,进一步加强指标点和达成度等的研究设计,实践育人模式成效显著。

四、设计评价指标体系,提升有效性、针对性和育人效果,形成可复制可推广案例

习近平总书记强调:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”设计与课程考核相融合的有效衡量思政育人成效的考核评价方式,以成果为导向,注重思政育人效果以及学生实质收获,及其课程思政教学成效对课程教学效果提升的评价。强调提升有效性和针对性,将思政道理讲深讲透讲活,教师与学生动态互动效果好,评价指标体系包括教师考核和学生自我评价,强调达成性,淡化比较性,通过教师课堂和课后考核及学生自我评价机制的形成,通过更加客观地评价学生的参与度、学习态度和综合素质能力的提升,实现课程思政的有效性和针对性的提升,实现全过程、全方位、多角度考评效果。

当前,学科之间在智媒的作用下也开始出现消融,各个学科借助本学科的学术资源已经实际上开始了对传播问题的深度介入。将本土红色文化资源融入职业生涯发展与就业指导课程思政建设,有效解决了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一时代命题,使学生在生涯规划和职业选择

中潜移默化地坚定理想信念、锤炼思想品格。教学大纲的完善、课程思政内容的设计、评价指标体系的制定等一系列的努力后,第一期每个专题向 500 名学生应用,根据评价反馈对课程内容及教学手段方法进行改进,将新成果用于具体实践。第二期向全校职业规划课和就业指导课共计超过 9000 名学生进行应用。通过教学和育人效果评价分析,反复改进和修订,整理包括教学大纲、课程思政教学内容设计(含教案、授课 PPT)、评价指标体系、评价成效分析、教改论文和教改研究报告等编辑成册,形成可复制可推广案例。

结语

落实立德树人根本任务,加强大学生思想政治教育和职业生涯发展与就业指导任重道远。将本土红色文化资源融入职业生涯发展与就业指导课程思政建设中,积极探索有利于破解工作难题的新举措、新办法,进一步加强顶层设计,提供制度和条件保障,结合地方实际,发挥本土红色资源优势,因地制宜,共同推进课程思政建设,对努力构建完善职业生涯发展与就业指导教育本土化的理论和实践体系意义重大。

参考文献

- [1] 全国高校思想政治工作会议召开[J]. 中国高等教育, 2017(20): 45-47.
- [2] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 党建, 2021(04): 4-11.
- [3] 黄莹. 习近平红色文化思想研究[D]. 杭州: 浙江理工大学, 2019.
- [4] 王红光, 杨薇. 深入认识和把握习近平关于红色文化的重要论述[J]. 红色文化学刊, 2019(01): 80-87, 111-112.
- [5] 刘宏凯. 习近平总书记关于红色基因的重要论述的核心要义与价值意蕴[J]. 传承, 2020(03): 4-9.
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 378.

作者简介

柯晓伟(1982—),男,籍贯:广东潮州,五邑大学就业指导与服务中心主任、五邑大学《大学生职业规划与就业指导》课程教研室主任,研究方向:大学生职业规划与就业指导。

胡伟坚(1993—),男,籍贯:广东揭阳,五邑大学党委统战部统战科副科长,研究方向:党建、统战、学生思想政治教育工作、大学生职业规划与就业指导。