

大学生转专业动机及适应性研究

——以高校本科生为调研对象

魏茗柯 江艺晴 高宗瑶

(河北经贸大学工商管理学院 河北石家庄 050000)

摘要: 在社会竞争日益激烈的背景下,越来越多的大学生开始关注自身的学习爱好和发展方向,高校的转专业政策为大学生学习理想专业提供了途径,但也有部分学生在转专业的过程中缺乏明确、合理动机,转专业后也会出现一些适应性问题。本研究通过问卷发放与访谈,分析大学生转专业动机和适应性问题并有针对性地提出建议和对策,帮助大学生调整心理状态,适应崭新环境,促进学生发展。

关键词: 大学生 转专业 动机 适应性

中图分类号: G646 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.182

“转专业”是许多学生在本科学习中的重大选择,“转专业学生”也成了一个比较特殊的群体。近年来,越来越多的大学生更加关注自身的学习爱好和今后的就业方向,其中存在一部分学生会当前专业不太满意的情况,因此转专业为其学习理想专业提供了可能性途径,但也有部分学生缺乏明确、合理的动机,存在对专业“冷热度”“就业率”等因素的考量或是由于众多客观因素的影响,在转专业的过程中存在从众性和盲目性,转专业后也会出现后悔、焦虑、人际关系敏感等消极的心理状况,无法充分适应新的学习环境。本文从高校转专业的学生消极心理情况入手,分析高校本科生转专业的动机以及转专业后存在的适应性问题,并对此提出相应建议和对策。

一、大学生转专业现状

本研究以高校本科生为调查对象,通过网络发放问卷的形式,对大学生转专业的整体现状进行了分析,从转专业产生意愿和专业二次选择学生的理性程度两个方面分别阐述大学生转专业的现状。

(一) 转专业产生意愿较早

调查显示大多数的学生转专业产生的意愿较早,其中收取录取通知书后就已经有了转专业念头的学生占有大多数,其余占比略低。究其原因是发现填报学校录取专业时主观因素较强,大多数学生只考虑了能被所报大学录取的概率,占

比达到了 45.45%,并未详细分析自己适合哪类专业。如表 1 所示:

表 1 转专业意愿产生的原因(有效人数 198)

选项	小计	比例
A.个人爱好	81	40.91%
B.家庭因素	81	40.91%
C.就业前景	72	36.36%
D.录取概率	90	45.45%
E.一时热情	81	40.91%
F.其他	27	13.64%

(二) 专业二次选择趋于理性

通过对转专业的学生进行调查,发现转专业学生原专业属于录取时第一志愿的占比为 18.18%,为第二、三志愿的占比为 54.55%,如表 2 所示。说明对于转专业学生来说被录取的原专业并不一定适合其自身发展,因此大多数学生会进行专业的二次选择。

表 2 录取专业相关调查(有效人数 198)

选项	小计	比例
A.第一志愿	36	18.18%
B.第二或第三志愿	108	54.55%
C.第四或第五志愿	18	9.09%
D.被调剂	36	18.18%

而在对转专业学生进行专业二次选择的相关调查时发现,大多数的转专业学生对其转入的专业都进行了详细的调查,如表3所示。对专业有点了解的占比高达到了77.27%,了解很少和不了解的占比较低,说明对于转专业的学生来说其在进行二次专业选择时理性程度较高,不再是盲目地对待自己的专业了。其背后的原因,首先是二次选择后的专业多为该学校的热门专业,在高校建设和人才培养计划中享有较多的资源,对自身全面发展及就业前景很有帮助;其次是进行二次选择的专业多为学生自身感兴趣的专业。

表3 专业了解情况(有效人数198)

选项	小计	比例
A.非常了解	9	4.55%
B.有点了解	153	77.27%
C.了解很少	27	13.64%
D.不了解	9	4.55%

二、大学生转专业的动机及适应性分析

(一) 大学生转专业的动机分析

1. 过于关注就业前景与专业热度

首先从就业前景方面来看,由于疫情常态化和我国经济下行的大环境影响,大学生就业竞争压力比较大,尤其是大学生毕业即失业说法的广泛流行,选择就业前景较好的专业,就意味着有更多的就业机会和竞争优势。本研究调查也显示有63.64%的调查对象由于对自己所学专业的就业前景不太看好,所以选择转到热门专业以期增加就业机会。其次,从专业热度方面来看,受我国经济发展现状和社会舆论的影响,在一些学生认知中存在热门专业和冷门专业之分,而热门专业就意味着赚钱多,就业机会多;冷门专业意味着就业机会少,容易受偏见。因此,一些同学为了工作更加体面而选择转专业。

2. 注重兴趣爱好的同时存在随意性

“兴趣是最好的老师”,学生进行转专业难免会受个人兴趣爱好的影响,只有对某专业有浓厚的兴趣且能够付诸实践努力探求知识,不仅可以大大提高学习的积极性和主动性,

也进而提升了学习效率。然而仍存在一些学生对于转专业及转专业之后产生的结果认知不清晰,转专业只是因为“纯粹想换个学习环境”和“一时冲动”,具有很大的随意性。

(二) 转专业大学生适应性分析

通过调查发现,转专业后大学生的适应性总体状况较好。其中,转专业后认为专业预期与现实情况相符的学生占比超过一半,仅有小部分学生认为不符合自己的专业预期。因此,本研究将转专业大学生的“适应性”区分为“人际交往”“专业学习”以及“业余活动”三个方面^[1],进一步了解调查对象转专业后的适应情况。

1. 人际交往状况良好,集体归属感存在不足

人际环境和人际关系的适应状况影响着学生的归属感,通过对这198名转专业学生的调查,如表4所示。结果显示转专业后人际关系比原来好的占比为31.81%,未发生大变化的占比为56.57%,总体上转专业学生人际关系适应状况较好。但人际关系比原来差的仍占比为11.62%,可见,转专业前后,学生的被孤立感很容易产生,^[2]而如何提高和培养转专业学生人际关系的处理能力,提升其归属感仍需继续改善。同时,这部分学生也应该是学校学生工作重点关注的对象

表4 人际关系适应状况(有效人数198)

选项	小计	比例
A.能够和新同学良好相处	63	31.81%
B.不适应新的人际环境	21	10.61%
C.人际交往情况没有太大变化	112	56.57%
D.人际关系一直不好	2	1.01%

2. 专业学习更加热情,但学习成绩提升缓慢

学生对已转专业学习的热情程度是所有适应性要素中最重要的部分,其直接影响着学生的自信心、学生学习态度的积极性及转专业的成效。因此,我们对学生学习态度进行了详细调查。调查结果显示,大部分的学生能够较好适应新专业的学习,只有一小部分学生认为自己无法适应。说明,转专业后学生还是能够较好地适应新专业的学习,提升自身的学习态度和积极性,转专业具有一定的成效。

但是,与本专业的学生相比,转专业学生的学习成绩提升缓慢。如表5调查结果所示,有50%的学生成绩在转专业后仍与原专业一样,并未得到很大的提升。究其原因,主要是转专业对于每个学生来说都具有一定的风险性和挑战性,他们需要适应新的学习环境和学习方式,在对新专业知识不熟悉、基础不牢的情况下又需要对新专业知识进行系统性学习,其学习负担和学习压力都比较大,难免也会出现“水土不服”的现象。而这也是导致他们转专业后学习成绩提升较为缓慢的直接原因。

表5 学习成绩调查(有效人数198)

选项	小计	比例
A.成绩和原来差不多	99	50.00%
B.成绩有所下降	45	22.73%
C.成绩稳定并有所提升	36	18.18%
D.成绩先下降后有所提升	18	9.09%

3. 校园活动积极性提高,但总体参与度不足

转专业后学生业余活动的参与度是其在环境中归属感的一种体现,通过调查发现转专业后大多数的学生能够积极参与业余活动,但仍有部分学生积极性不高,因此这部分学生也应该是学校重点关注的对象,要多设置一些活动,让这批学生积极参与,在活动中增强其归属感,不仅能促进他们全面发展,也能降低转专业后因归属感低而产生心理问题的概率。

三、解决转专业大学生专业选择及适应性问题的困境

(一) 主观方面

主观方面主要表现为学生的职业规划不到位以及缺乏对专业的正确认识。据调查,学校组织转专业多在大一下学期和大二上学期进行,此时,大部分学生的职业生涯规划还没有接受过合理的专业指导,缺乏一定的就业意识,没有较为明确的职业想法。再加上一些学生对学校所设置的专业并不了解,对该专业毕业后的去向也不清楚,只是想要转入热门专业,对专业的认识极为不足,在转专业上存在着一定的盲目性。

(二) 客观方面

客观方面主要涉及家庭、社会、高校三个主体。第一,父母意愿。许多学生受家长意愿和传统观念的影响,选择专业完全依照家长的期望,没有主动思考和规划自己未来的职业生涯。第二,社会偏见。社会大众及媒体对某些专业进行抬高或贬低,很大程度上影响了学生对自身专业的正确判断,从而想要根据社会舆论导向,寻求更好的发展前景。第三,高校缺乏专业指导。学校的转专业工作由教务处在特定的时间内展开,缺乏专门的师资和特定的部门为学生提供转专业的指导,学生获取转专业政策及相关信息渠道单一。

四、建议及对策

(一) 前期:专业了解

1. 合理做好规划,明晰职业目标

正确选取专业的重要前提是认真制订自己的职业生涯规划进行针对性学习。首先要对自身的兴趣爱好、能力等方面进行全方位的深入分析,挖掘自己的潜能,同时也要正视自己的不足;其次根据自己的实际情况拟定一系列职业目标,并据此列出对应的专业;最后通过对自身能力、才华和性格特点的分析,以对未来的职业有个较为明晰的定位,从而可以减少选择专业时的盲目和跟风。

2. 开设先修课程,普及专业知识

高中所开设的大学先修课程能够使学生提前体验、了解大学的课程内容,为学生将来正确地选择专业以及更好地完成大学阶段的学习奠定良好的基础。^[9]除发达地区以外,我国大部分地区的高中教育和大学教育存在断层,高中的应试教育使处在高中阶段的学生缺乏多样、有效的培养机制,所以应在高中开设大学先修课程或选修课程,让学有余力的高中生接触大学课程内容以及接受大学思维方式、学习方法的训练,帮助学生找到自己的兴趣点,初步构建职业想法,为其以后的大学学习乃至未来的职业生涯做好准备。

(二) 中期:专业选择

1. 明确选择动机,理性选取专业

高校的转专业政策为大学生学习理想专业提供了可能性

途径,但也有一些学生在转专业的过程中缺乏明确、合理动机。所以,有转专业想法的大学生一定要客观、全面、正确地认识自我,理性思考,在考虑转专业时不盲从、不跟风,明确选择动机,减少因盲目转专业而出现的专业与个人兴趣不符、与个人发展方向不符等现象导致的无法适应新专业的问题,以及转专业后无法尽快适应新环境的问题,以促进自身更好地发展。

2. 优化相关政策,促进学生发展

各高校除做好教学、科研、就业等方面的工作,也要重视本校转专业问题。首先,完善转专业政策,加强对转专业学生的考核,适当提升二次选专业的门槛。其次,应重点关注转专业学生的生活和学习状况,针对转专业大学生的转专业问题和适应性问题给予合理引导,尤其对于转专业中的“弱势群体”给予特别帮助。以学生为本,群策群力,调动各方面的积极因素,整合资源、形成合力,使转专业大学生更好地适应新的学习环境,帮助他们顺利地度过适应期,进而促进大学生的心理健康发展。

(三) 后期:专业适应

1. 调整心理状态,适应崭新环境

大学生转专业后因为人际关系、专业课程等多方面原因会产生对新专业不适应的情况,进而会产生负面的心理状态,所以转专业大学生要学会对心态进行自我调整,主动融入新环境,提高人际交往能力,合理安排学习时间,提高转专业大学生的人际关系适应状态和专业学习适应状态。同时积极参与文娱活动,适应新的学习生活节奏,减少学习生活压力,从而使自身能够更快地融入新环境,减少因无法适应陌生环境而产生的心理问题和学习压力。

2. 加强心理管理,增强人文关怀

转专业大学生的心理状况是其后期进行专业适应的重中之重,因此,学校要定期对转专业的学生做专业的专业学习、专业环境等方面的适应性调查,并根据调查结果开展转专业学生心理问题研究分析,对分析结果进行归纳、整理,得出结论,事后采取积极主动的措施克服可能出现的情况。同时要加强对院校联系、院院联系,对如何解决转专业学生的适应

性问题加强沟通和讨论,并采取相应的措施。除此之外,学校还应当对问题发现的途径和如何进行问题处理进行深入研究,拓宽转专业学生心理问题咨询途径,形成以心理健康咨询中心为核心、学院相关管理人员为纽带、转专业学生为信息资源的信息网络体系。^[4]

结语

总的来说,本科生转专业的成效与否,不仅仅需要以该学生是否通过了转专业考试为标准,更应以转专业后学生是否能够真正适应新专业的学习和生活为依据。学生转专业后遇到的问题复杂多样,是由社会、家庭、高校、自身等多方面因素共同引起的。由于转专业动机的不明确,转专业后会面临学习、生活和人际等适应性问题,这不仅给学校管理带来了困扰,也使自身学习受到影响。在鼓励学生自主选择专业的同时,还需要高校与个人的共同努力,促使学生融入新的学习环境中,推动个人学习的进步和高校教育水平的提升。

参考文献

- [1] 葛焱,朱志平,张梅.农业院校本科生转专业动因及适应性调查分析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2017(9):54-55.
- [2] 施婷婷,谢煜涛,赵兵.高校转专业本科生学情状况调查分析——基于南京林业大学风景园林学院转专业学生的调查[J].高教论坛,2017(8):84-87.
- [3] 张超,李彰.大学生适应性影响因素的研究[J].调查研究,2016(5):69-70.
- [4] 马梦瑄.大学生适应性现状及改善策略研究[D].内蒙古师范大学学报,2015:23-28.

作者简介

魏茗柯,女,河北经贸大学工商管理学院,研究方向:智慧工商专业。

江艺晴,女,河北经贸大学工商管理学院,研究方向:智慧工商专业。

高宗瑶,男,河北经贸大学工商管理学院,研究方向:智慧工商专业。