

信息技术在教师师德礼仪修养培养中运用分析

王艳玮

(安徽省阜阳市职业技术学院 安徽阜阳 236000)

摘要:课堂是培养高素质高水平现代化人才的主要场所,教师起着至关重要的作用,教师的师德礼仪修养直接影响学生日常行为。平等待人、举止彬彬有礼的教师能够获得学生的认可,使其配合教学工作,而若教师言语粗俗,差别对待学生,则无法得到学生的喜爱,对此高职学校应注重小学教师专业学生师德礼仪修养的培养。故本文围绕师德礼仪展开深入研究,重点阐述了师德礼仪修养培养中信息技术的具体运用,并简单论述了师德礼仪修养培养的价值等,希望对相关工作有所帮助。

关键词:教师 师德礼仪修养 信息技术

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.48.179

自古以来,我国比较重视教师的师德礼仪修养,只有提高教师的师德水平,才能提高育人质量,并且伴随着国家逐渐重视学生的素质教育,教师的师德水平更应不断提升,符合教育行业的要求。良好的师德礼仪修养,可以让学生不自主地相信教师,成为学生的榜样,使其在日常生活中规范行为举止,强化道德品质。

一、培养小学教师专业学生师德礼仪修养的价值

(一) 强化学生教学能力

根据相关调查结果显示,学生会根据对教师的喜欢程度,而调整学习态度,越喜欢某个任教的教师,学生越能够主动与教师展开互动。基于此,在对高职院校小学教师专业的学生进行教学过程中,教师应以师德礼仪修养作为重点,采取多元化的培养手段,端正学生学习态度,使其了解成为一名优秀教师应承担的职责,积极主动学习关于师德礼仪修养的内容,具备较高的教学能力,更好地胜任教师岗位。开设多元化的教学活动,可以充实教学内容,为学生提供课堂实践的机会,了解自己真实的教学水平,快速发展教学过程不足之处,掌握与学生相处的方法,为未来工作顺利开展奠定基础。^[1]

(二) 激发学生的内在动力

若想成为一名优秀的教师,不仅应掌握多元化的教育技能,还要树立正确的教育信念,不是为了完成任务而教学,而是站在学生未来发展角度上考虑问题,端正学习态度,不断超越和突破自己。通过培养学生师德礼仪修养,可以有效激发其内在动力,发现自身与他人之间的差别,树立追求目标,学会查漏补缺,具备成为一名高素质小学教师的条件。

(三) 强化学生的服务能力

对于小学教师岗位来说,需要确保工作人员具有良好的

服务能力,其中服务能力主要表现于职业技术能力、核心能力、行业通用能力。而通过对小学教师专业的学生进行师德礼仪修养培养,可以在保证高职院校教学质量的基础上,强化学生的服务能力,提升其个人素质,规范语言表达方法,礼貌待人,形成终身服务意识。

二、信息技术与师德礼仪修养培养融合的必要性

(一) 信息社会发展的需要

信息社会的到来,人们的思想观念发生了巨大的变化,外来文化进入人们的日常生活,在促进社会快速发展的同时,也带来一些消极影响,部分教师的道德品质下降,不符合上现代教育岗位的要求。而通过将信息技术与师德礼仪修养培养进行有效融合,可以让教师更好地适应信息社会,树立正确的价值观,全心全意为学生服务。^[2]

(二) 教师教学能力的需要

目前,提高教师职业素养和道德品质过程中,人文精神和科学精神属于重点,可以大幅度提高教学能力。基于此,高职院校应对教师专业学生进行师德礼仪修养培养,并适当融入信息技术,使其满足教学岗位的各项要求。

三、现阶段高职青年教师职业素养现状

现如今,青年教师占比较大,并且教育领域未来发展过程中,青年教师将成为主力军。但由于青年教师刚刚步入社会,缺少良好的工作方法,致使青年教师师德礼仪修养存在一些不足之处,不利于学生品德发展。基于此,高职院校需要加强对青年教师综合能力的培养,不仅具备较高的教学能力,还要具有较高的文化修养,礼貌待人,正确处理学生与学生、教师与学生之间的矛盾,而不是一味地强制性要求学生,激发学生的逆反心理,并能掌握更多现代化教学方法,

打造多元化的课堂。^[3]

四、教师师德礼仪修养培养中信息技术的具体运用

(一) 引入信息化设备

目前, 教育行业快速发展, 越来越多的人加入教师行业, 为我国教育事业做出了巨大贡献, 显著提高了教学质量, 有助于培养更多现代化人才。并且伴随着教育领域逐渐向信息化方向发展, 信息技术和设备进入课堂教学, 科学充实课堂教学内容, 深度挖掘教材知识点, 为教学工作提供很多变化。基于此, 培养小学教师专业学生师德礼仪修养过程中, 高职院校可以适当引进信息化设备, 科学利用现有教学资源, 实现对此专业学生展开系统化管理。具体而言, 高职院校教师可以通过信息化设备制订完善的培养方案, 建立可行性较高的培养体系, 并能掌握不同类型信息化设备的功能, 利用业余时间, 积极主动到网络上学习一些关于师德的知识, 充实教学体系。同时, 教师可以向学生讲解自身工作经历, 加深学生对师德礼仪修养的了解, 使其学会严格要求自己, 具有良好的文化修养, 明确教师礼仪的重要性。

另外, 学校可以投入适当的资金, 购买一些关于师德礼仪修养的书籍, 方便学生随时查阅, 并且学生可以利用课余时间与同学进行交流, 积极阐述对师德礼仪修养的看法, 之后让同学之间进行个人素质评价, 积极听取其意见和建议。此外, 处于课前准备环节时, 高职教师可以利用信息技术, 到网络上收集相关教育事件的视频, 再通过多媒体设备进行播放, 为学生预留充足的交流时间。以某学校教师辱骂学生视频为例, 播放此视频之后可以让学生积极阐述自己的观点, 指出视频中教师的问题, 此时任课教师应向师德礼仪修养方面进行引导, 引导学生讨论师德礼仪修养对教师的重要性, 使其能够在未来工作中不会影响学生的身心发展。只有对教师专业的学生展开系统化的师德礼仪修养培养, 才能使其更好地胜任教师这一岗位。^[4]

(二) 建立信息化培训平台

培养教师专业学生师德礼仪修养时, 高职院校可以建立信息化培训平台, 每个学生都具有一个独立的账号, 记录参加关于师德培训活动的基本情况, 并且每次活动结束之后都要由负责教师通过平台进行打分, 以此调动学生积极性。相对于本科师范类的学生, 高职院校学生缺少良好的学习习惯, 仍然处于被动学习状态, 只有学校和教师强制性要求, 才能激发其动力, 努力完成教师布置的任务。针对这一情况, 高职院校需要根据教师专业学生真实水平, 结合教学条件和教学安排, 不断调整师德活动内容, 避免学生产生抵触心理,

发挥信息化培训平台存在的价值。

同时, 定期由教师通过平台查看学生参与情况和参与质量, 之后适当调整下一步培养计划, 使其可以不断提升学生的文化修养, 在掌握教学技能的基础上, 具备良好的师德礼仪修养, 成为一名优秀教师。另外, 任课教师应定期布置教学课件的制作任务, 课件主题自选, 学生可以根据自身兴趣爱好, 制定不同类型的课件, 之后在课堂上进行播放, 由同学和教师进行打分。通过此种方法能够让学生熟练运用现代化信息软件, 强化工作技能, 并且课件制作过程中能够认真考虑他人是否可以接受和理解, 不断优化课件内容。

(三) 开设信息化课堂

实际教学过程中, 教师可以借助信息化技术的优势, 结合小学教师专业的教学特点, 开设信息化课堂, 制定多元化的教学活动, 强化师德礼仪修养培养效果。授课阶段教师应采用情境教学方法, 引出本节课教学重点, 积极与学生展开交流, 打造轻松愉快的课堂氛围, 促使学生主动说不理解的地方, 方便教师及时进行讲解。同时, 情境教学过程中, 为了达到培养学生师德礼仪修养的目的, 教师应与学生互换身份, 学生扮演教师, 使其加深对教师岗位的理解。角色互换之前, 为了保证课堂顺利开展, 教师应向学生介绍一些注意事项, 避免浪费较多的时间, 并要设定讲解时间, 促使学生能够重视此次体验。而在这一过程中教师不仅应主动与学生进行交流, 还要适当增加体验难度, 故意向学生提出一些难度较高的问题, 观察学生的表现情况。当情境教学结束之后, 教师利用多媒体设备将每个学生表现情况展示出来, 指出每个学生值得赞扬之处以及不足之处。并且在日常教学过程中, 需要保证师生处于平等地位, 不仅教师可以提出意见, 学生也能提出相应的建议, 促使在提高学生师德礼仪修养过程中, 教师的文化修养和教学礼仪也能提高, 形成团结友爱的教学模式。

培养教师专业学生文化修养和教师礼仪过程中, 任课教师应注重多媒体技术的运用, 以此拉近师生之间的距离, 为学生做个良好榜样。以往教学过程中, 由于高职教师不重视师德礼仪修养的培养, 一味地向学生传授教学技能, 并且实践教学时间较少, 大多进行理论性的教学, 整体教学质量较差。为了有效改变这一现状, 提高学生师德礼仪修养, 教师可利用多媒体设备构建信息化课堂, 及时向学生传递多样化的教学信息, 设置多个教学环节, 避免整个课堂枯燥无味、学生缺乏学习积极性。通过开设信息化课堂, 能够帮助学生正确了解师德礼仪修养对教学工作的重要性, 学习优秀教师

的道德品质和文化修养,开阔知识视野,提高学生核心修养。

(四) 建立信息化礼仪评价机制

培养小学教师专业学生师德礼仪修养过程中,为了提高学生参与的积极性,认识到教师礼仪和文化修养的重要性,高职院校应利用信息技术,建立信息化礼仪评价机制,通过信息平台实时监督学生的行为举止,并将师德礼仪修养纳入课程期末考核内容,促使学生主动展开学习。实际工作过程中,学校管理者应结合办学理念,参考教育部门相关规定,制定完善的礼仪评价机制,全方位约束学生的日常行为,从言谈举止、教育理念、处事方式等方面入手,定期对教师专业的学生展开师德礼仪修养评价,之后通过公众号、学校内部平台进行公布,并对近期表现优异的学生进行奖励。同时,制定多维评价体系。评价体系制定之前,应进行问卷调查,通过网络方式让学生、学校领导者、教师等群体填写关于师德礼仪修养培养的问卷,之后将数据进行整理和汇总,绘制成动态数据表格。通过各个群体对师德礼仪修养的认识情况,有针对性地制定多维评价体系,确保与学生实际情况相符合。另外,为了强化师德礼仪修养培养效果,高职院校应借助于信息技术进行动态监督,以便于及时发现学生的不良行为,规范谈话方式和交流方法,避免与教师、同学等产生矛盾,造成不良的影响。另外,将师德礼仪修养培养与学校文化相融合,培养一批高素质高水平的高职人才。^[5]

(五) 建立网络师德交流平台

信息技术的大规模使用,不仅为人们日常生活和工作提供了很多便利,还为教育领域带来便利,优化教学环节,教师可以利用信息技术收集教学资源,有助于教学工作有序推进。基于此,在培养教师专业学生文化修养和教师礼仪过程中,为了达到预期培养效果,高职院校应从任课教师入手,运用信息技术,建立网络师德交流平台,以此提高教师的重视程度,加强对师德教育的了解,方便教师之间进行交流,保证培养效果。通过网络师德交流平台,教师能够及时分享教师专业学生的师德情况,以及自身的培养观念和方案,方便不同地区的高职教师能够互相分享自己的教学经验、对师德礼仪修养的认识,促进教师共同进步,找到最适合教师专业学生的培养方法。

建立网络师德交流平台过程中,为了制订最合理的培养方案,教师应学会取长补短,发现自身的不足之处,以及其他地区教师的优势,发挥交流平台的运用价值。另外,高职院校可以邀请一些教育行业的专家,之后举办知识讲座,向教师传授优良的教学方法,促使任课教师能够明确师德教育

的重点和难点,找到最佳师德素养培养路径。此外,教师应与学生家长取得联系,向家长系统性介绍师德培养对教师专业学生未来发展的重要性,使其能够配合教师,从而改变学生不良的学习方法,促进学生全面发展。

(六) 运用信息技术,培养学生信息素质

现代社会,教育领域发展方向发生改变,对教师提出更多要求,需要教师素质随着社会的进步而提高。因此,对于高职院校教师专业的学生来说,应重点培养其师德礼仪修养,而信息素质作为重要组成部分,需要教师借助于信息技术,不断提高学生的信息素质。所谓信息素质,主要指学生对信息化设备的运用能力,并能正确了解信息技术。实际工作过程中,教师应利用学校多媒体设备,提前系统性学习关于信息技术的知识,并积极向其他教师学习,能够灵活使用各种软件,短时间内制作精美的课件,以便于全面向学生进行讲解。同时,由于学生接触多媒体软件时间较短,学习过程中常常遇到一些问题,不熟悉各种软件的功能,极易出现消极心理。针对这一情况,教师应发挥自身引导作用,耐心为学生讲解设备使用方法,以及课件制作流程,一旦发现学生遇到问题,教师可以展开正确引导,促使学生能够全身心投入课堂学习。

结语

总而言之,基于社会飞速发展背景下,国家逐渐加强对教育领域的重视程度,推进教育改革有序进行,进一步提高对教师综合能力的要求,比较注重师德礼仪修养。基于此,高职院校若想培养更多教师专业方面的人才,应明确师德礼仪修养的培养价值,结合学生当前实际情况,重视信息技术的运用,建立师德教学交流平台,并重点提高任课教师的职业素养,从而不断提高学生的文化修养和教师礼仪,真正了解教师岗位的要求,以及所承担的社会责任。

参考文献

- [1]任海燕,李立华.新时代乡村小学教师师德的生成及意蕴[J].科教导刊,2021(14):88-90.
- [2]高虹,张高钰婷,黎彧.化工类职业院校教师形象礼仪培训决策的探讨[J].广东化工,2020,47(14):261-262.
- [3]范文波.信息时代下教师礼仪对师德行为规范的价值阐述[J].学校管理,2020(4):42-43.
- [4]郭娅玲,刘曾曾.春风化雨润物无声——以教师礼仪育人[J].中国德育,2020(12):31-34.
- [5]王婧.探究关于高校教师的礼仪教学[J].世纪之星(高中版),2021(25):0140-0141.